Índice

Presentación 1

Julio Barroso-Osuna y Estefanía López Requena

Chapter 1. The use of generative artificial intelligence in higher education: A case study on computer science students 3

Vicent Ahuir-Esteve, Maria Jose Castro-Bleda, Lluís-F. Hurtado-Oliver

Capítulo 2. La implantación de la LOMLOE en Educación Física en la etapa de Educación Primaria: una mirada desde la agencia docente 16

José L. Arias-Estero, Carmen Barquero-Ruiz

Capítulo 3. Estudio piloto basado en actividades desenchufadas para promover el pensamiento computacional en matemáticas de Educación Secundaria 28

Gregorio Arjona-Aranda, Cristina Sánchez-Cruzado

Capítulo 4. Laboratorios inmersivos en ciencias experimentales: fomento de la indagación activa y manipulativa en el último ciclo de Educación Primaria 42

Patricia Baños-García, Raúl Martín-Bernal

Capítulo 5. Del discurso de Adolfo Suárez basado en el consenso, la legitimidad, la moderación y la innovación comunicativa durante la Transición española, a las raíces de la política digital 53

Virgilio Candela Sevila, Jesús Mula-Grau, Miguel Antonio Molina Picazo

Capítulo 6. El pensamiento crítico en la Didáctica de las Ciencias Sociales: pedagogías históricas renovadoras para una ciudadanía crítica como legado para la Agenda 2030 62

Virgilio Fco. Candela Sevila

Capítulo 7. Diseño arquitectónico de aulas de aprendizaje activo en Educación Superior para la fase presencial del Flipped Classroom 73

Rocío Díaz-Muñoz, Mar Llorens-Gámez, María-Paz Andrés-Reina

Capítulo 8. Las Comunidades de Aprendizaje vistas por sus protagonistas 86

María-Teresa Gómez-del-Castillo, Antonio Aguilera-Jiménez, María-del-Mar Prados-Gallardo

Capítulo 9. Árbol o príncipe: el juego escénico para la expresión oral y el desarrollo integral 99

Loreto Gómez López-Quiñones, Rafael Ruiz Pleguezuelos

Capítulo 10. Un acercamiento metodológico a los seudónimos de escritores hispanos 111
José Manuel González Freire

Capítulo 11. Del ensayo docente a la mirada profesional: análisis del feedback cualitativo entre iguales en una experiencia de microteaching de química 119
Gregorio Jiménez-Valverde

Capítulo 12. La problemática ambiental en la contabilidad empresarial. Una propuesta de aprendizaje basado en proyectos a través del trabajo de fin de grado 131
Sugey de J. López Pérez, Francisco López-Bermúdez

Capítulo 13. La paleontología como recurso educativo en la enseñanza de las ciencias 143
M. Carmen Lozano-Francisco

Capítulo 14. Diseño de una intervención de aprendizaje cooperativo, gamificación y juego interactivo para el aprendizaje del Romanticismo musical en ESO 156
Isabel Marín Conesa

Capítulo 15. Cambios en la evaluación de lecturas universitarias: de los trabajos escritos a la entrevista personal 168
Fernando Martín Herráez, Ana Isabel Gómez-Vallecillo, Eva Bertolín Bruguera

Chapter 16. Co-creation and cultural diversity in teacher training in the context of social robotics 177
Rosabel Martinez-Roig, Massimiliano Fiorucci, Giorgio Crescenza

Capítulo 17. Disponibilidad léxica y ELE en Camerún: revisión teórica e implicaciones didácticas en contextos multilingües 190
Ricardo Junior Nyatcheu Sandjo

Capítulo 18. Más allá del trabajo en equipo: competencias transversales y ABR en el Título propio de Coaching y transformación educativa de Florida Universitària 199
M. Pilar Ortega-Leal, Sonia Renovell-Rico

Capítol 19. Escriptores valencianes LIJ després de la LUEV. Recepció crítica i evolució estilística i temàtica 211
Lliris Picó

Capítulo 20. Modelo coevolutivo aplicado al análisis de la competitividad de una empresa constructora en Bogotá, D.C. 221
Mariana Puentes Henao, Doris Rosero-García

Capítulo 21. Actividad física y percepciones de la comunidad educativa en actividades al aire libre y salidas didácticas en Educación Infantil 233
Óscar Romero-Chouza, Roberto Silva-Piñeiro, Alberto Gil-Galve

Capítulo 22. Competencias profesionales y percepción de la autoeficacia en la formación inicial específica para la enseñanza gimnástica 246
Sheila Saiz Colomina, María Alejandra Ávalos-Ramos

Capítulo 23. De la dispersión declarativa a la coherencia curricular: análisis documental de la sección metodológica en programas de asignatura de una carrera de ingeniería 259
Nicole Saldes-Toledo, Eduardo Lara-Yergues

Capítulo 24. Entre la práctica y la autonomía: diagnóstico del profesorado sobre la distancia entre metodologías tradicionales y activas en una facultad de ingeniería 269
Rubén Sánchez-Corcuera, Mónica Elices-Zabala, Julio Cesar Rivera-Pedroza

Capítulo 25. Del aprendizaje fragmentado de contenidos lingüísticos a la construcción de significado social: hacia una didáctica textual, crítica y sostenible 281
María del Pilar Soria Millán

Capítulo 26. El campus universitario como aula viva: aprendizaje activo de la biodiversidad en el Grado en Química 292
Jose Vicente Torres Pérez, Maria Abellán-Álvaro#

Capítulo 27. La evolución de la enseñanza en línea en el ámbito universitario español 304
Amara Venayas Rodríguez, Yonatan Díaz Santa María

Capítulo 28. Actividad física extraescolar y desarrollo integral en la preadolescencia: una aproximación teórica multidimensional 316
Maidolys Zamora Cuesta, Juan Carlos Dobado Castañeda, Ricardo Matias Gomes, Ángel Ramón Romance García