Mercedes Sánchez-Sáinz

RECURSOS
EDUCATIVOS

Diversidades sexogenéricas en Educación Primaria

Ideas para su abordaje

Prólogo de la
Asamblea de Docentes LGTBIAQ+



Octaedro
Editorial



Mercedes Sánchez-Sáinz

Doctora en Educación. Licenciada en Pedagogía. Profesora Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Subdirectora del Departamento de Estudios Educativos (área de Didáctica y Organización Escolar). Ha pasado por todos los niveles educativos. Activista transfeminista, forma parte de la Asamblea de Docentes LGTBIAQ+ (porque sólo desde lo colectivo y desde la afectividad el cambio social es posible) y del coro VOCES LGBTIAQ+ de Madrid (porque la voz es la herramienta más poderosa para lograr un mundo con más luz). Pionera en publicaciones relacionadas con las diversidades sexogenéricas en ámbito educativo, siendo la más relevante *Pedagogías queer* ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?, editada por La Catarata. Divulgadora de estos contenidos en redes, medios de comunicación, charlas y clases.

Diversidades sexogenéricas en Educación Primaria

Ideas para su abordaje

Mercedes Sánchez-Sáinz

Diversidades sexogenéricas en Educación Primaria

Ideas para su abordaje

Octaedro

Colección Recursos educativos

Título: *Diversidades sexogenéricas en Educación Primaria. Ideas para su abordaje*

Asesor editorial: Jaume Carbonell Sebarroja

Primera edición: septiembre de 2026

© Mercedes Sánchez-Sáinz

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-378-1
Depósito legal: B 17536-2026

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila
Realización y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

A quienes me acompañan en el camino activista, personal y académico y a quienes llevan años creyendo que tengo algo que aportar a la educación. Una vez más, va por todes.

Ser diferente es difícil en un mundo que nos dice que hay un "normal". Gran parte de nosotres hemos orientado todas nuestras vidas alrededor de un esfuerzo de ser "normales", sin darnos cuenta jamás de que "normal" no es un objetivo fijo. Se sigue moviendo y mientras nosotres bailamos un foxtrot, un jitterbug o un pasodoble a su alrededor, intentando alcanzarlo, terminamos el día confuses, confundides, cansades y poco inspirades por esta fiesta a la que llamamos vida.

Sonya Renee Taylor, 2019

Índice

Prólogo 11

1. Presentación 17

2. De qué hablamos cuando hablamos de diversidades sexogenéricas 21

3. Qué está pasando en los centros educativos 33

4. Por qué su abordaje en la Educación Primaria 45

5. Aspectos didácticos 49

6. Aspectos organizativos 111

7. Para terminar 121

8. Glosario de términos 123

9. Referencias bibliográficas 129

Índice 133

Prólogo

Vaya.

Resulta más complejo de lo que parece enfrentarse a este prólogo. No por el contenido, ya que décadas de ejercicio docente y activismos hacen sencillo el deseo de querer compartir lo erigido. Pero surge una pregunta esencial:

¿Cómo nos posicionamos como asamblea ante el contexto sociopolítico actual? ¿Desde el entusiasmo por los avances logrados en el sector educativo? ¿O desde la rabia ante el neofascismo galopando y adentrándose en los currículos?

Quizás el prólogo podría darse por concluido solo con desarrollar esta disyuntiva, o quizá sería hermoso permitirnos ensoñar un escenario utópico en el que la vida ocupe el centro y los centros educativos organicen sus energías y saberes hacia un crecimiento respetuoso y global de sus alumnes. Porque ahí reside, precisamente, la fuerza de una asamblea: en la capacidad de generar conocimiento desde la duda compartida y desde la presencia de les demás.

En fin, sumérgete con nosotres en esta pequeña reflexión asamblearia. Construyamos juntes. Colectivicemos las dudas y las respuestas. Signifiquemos. Construyamos comunidad educativa desde donde nos dejen, desde donde podamos demoler las reglas, desde la calle.

Nos encantaría poder decir que las cosas están bien, que en los centros escolares se habla de sexualidad con naturalidad y de una manera sana y segura desde las primeras etapas, que las familias reciben con agrado que une profesore con pluma le entregue las notas de su hija o que los protocolos para que une niñe tenga su nombre elegido en las listas son claros, sencillos y se han de usar independientemente de lo que opine el tutor del momento.

Pero no es así. Rotundamente no lo es.

Si eres una persona con orientación sexual o identidad y expresión de género no hegemónica probablemente no necesites que te expliquemos las diferentes violencias que se viven en los contextos educativos. Aunque seguro que te alivia ver que eso no te pasa solo a ti. Pero si te estás acercando a estos temas por primera vez, o si equivocadamente piensas que no te afectan de cerca, estamos obligades a invitarte a reflexionar y a conversarlo, y, sobre todo, a luchar y activarte para ofrecer a tu alumnado espacios seguros y libres, donde su desarrollo e identidad tengan la misma relevancia que los contenidos que impartas.

Entendemos la inseguridad que puede generarte comenzar a introducir cambios, adoptar otra mirada, o el miedo a no tener claros los pasos o a fracasar en el intento. Pero créenos: necesitamos aliades, y ese gesto de querer accionarte y poner en duda lo establecido es profundamente valioso y valiente. Gracias. Aunque no lo creas, nadie sabe del todo cómo se hace. Lo que sí tenemos claro es que nos necesitamos, y que, frente a un enemigo organizado, cruel y metódico, solo podremos levantar resistencias mirándonos a los ojos y sosteniendo con firmeza que creemos en otras maneras de vivir.

Pero, del mismo modo que traemos a este prólogo la continuidad de la existencia de discursos de odio, también queremos presentar un reconocimiento a la perseverancia y la

lucha desde lo pequeño y diario de cada una de las personas que estamos construyendo propuestas y espacios disidentes en los centros educativos. Para nosotres es fundamental subrayar el impacto real que generan los materiales, las acciones y las formaciones específicas cuando logran abrir grietas de posibilidad en los centros. Recordarlo y tenerlo presente ayuda a no perder ni el foco, ni las fuerzas.

Aunque en muchos contextos la presión para impedirlo y las violencias son explícitas, existen *botes salvavidas* a los que nos podemos agarrar, marcos legales que nos amparan (aunque en algunos territorios debamos apoyarnos en normativa internacional), libros como este o colectivos y compañeres dispuestos a defender que una educación plural y *queer* sea un derecho irrenunciable para las nuevas generaciones que hoy se forman en las aulas.

La Asamblea de Docentes LGTBIAQ+ surge para amparar esas necesidades de proteger la diversidad en los centros educativos en un momento especialmente duro para nuestro territorio en el que la realidad política nos obligaba a movernos dentro de un marco con costuras tan apretadas que ya no podíamos soportarlo. Nace como espacio de lucha, diálogo y creación de conocimiento docente, pero también como un intento de ser un espacio seguro en el que el profesorado disidente pueda encontrar aliades, discursos y fuerza.

La Asamblea somos un grupo de docentes trans, cuirs, bisexuales, bolleras y lesbianas, maricas y gais, tanto fuera como dentro del armario, en centros educativos públicos y privados de la Comunidad de Madrid. Pertenecemos a todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la universidad, e impartimos diferentes asignaturas. Creemos en la visibilidad como herramienta educativa y social. Tenemos diferentes cuerpos, edades, deseos, pesos, capacidades, plumas, pelos y experiencias. Ojalá pudiéramos decir tam-

bién que diferentes racializaciones, pero en estos momentos no es así. Nos vemos en la obligación de seguir revisándonos con relación a esto.

Somos autónomas, horizontales, funcionamos asambleariamente, intentamos reunirnos en centros sociales y huimos de estructuras clásicas de organización. Nuestro compromiso no queda encasillado en propuestas cerradas; nuestra manera de entender el grupo no cabe en una caja.

Dentro de este vasto entramado de identidades, luchas y aspiraciones que conforman quienes somos —y quienes intentamos seguir siendo— está Merce. Es una de las piezas que articulan nuestras prácticas, nuestros afectos y nuestras militancias. Estar a su lado, caminar cerca de su pensamiento y de su hacer cotidiano, es siempre motivo de orgullo. La constancia de su activismo, su manera de situarse frente a la academia —esa academia que a menudo se vuelve rígida, vertical y lejana— ha sido, durante décadas, un gesto de resistencia y de creación. La academia de Merce no es un edificio estático: es una red de voces múltiples, un aula abierta a la calle, un territorio habitado por experiencias, cuerpos, disidencias y pedagogías que interpelan al mundo. Gran parte de su vida profesional y personal ha estado consagrada a la educación pública, a pensarla y repensarla sin descanso, a imaginarla desde la ternura radical y la transformación profunda. De lo *queer*.

Es hermoso y conmovedor verla participar en una asamblea: su horizontalidad genuina, su escucha atenta, su capacidad para recibir cada propuesta con una emoción que no se desgasta. Esa forma de mirar —entre la lucidez y el asombro— es, en sí misma, un legado pedagógico.

Hace poco obtuvo su plaza de profesora titular en la Facultad de Educación de la UCM. Veintiséis años de espera. Una cifra que revela tanto el peso de las estructuras arcaicas que intentó mover como la tenacidad con la que, pese a todo,

siguió sembrando preguntas, afectos y nuevas formas de estar en la universidad.

Si hoy sostienes este libro entre tus manos, en medio del caos, del cansancio o de la falta de aire que a veces produce la práctica educativa, solo queda darte las gracias e invitarte a tratarlo tan bien como estamos segures de que te tratará él a ti. Dale un lugar en tu práctica y déjale susurrarte.

Este libro existe porque hay personas que han peleado para que tengamos acceso a una educación más abierta, más crítica, más justa y más sensible a las vidas que la atraviesan. Y existe porque personas como tú saben que entre los libros se pueden encontrar escudos, herramientas que nos protegen y nos empoderan para seguir poniendo el cuerpo cada día en defensa de una educación pública, feminista, *queer* y radicalmente humana.

Y además de escudo, este discurso es un ronroneo. Es un rayo de sol que entra por la ventana de un aula y recuerda que la enseñanza puede ser también un refugio, un lugar de calor, de compañía y de posibilidad.

Ni permiso, ni perdón.

¡Tizas en rebelión!

Asamblea de Docentes LGTBIAQ+[1]

1. Somos conscientes de que la RAE, por ahora, no admite la *e* como muestra de lenguaje inclusivo. No obstante, desde la asamblea colectiva que surge desde el activismo, decidimos hacer uso de la *e* por varios motivos. El primero y fundamental, porque es nuestra identidad y la de muchas de las personas que habitan la asamblea, por tanto, decidimos autodefinirnos con la *e*, ya que nuestra identidad nos pertenece. El segundo, porque invisibilizando la *e* se quita la voz a parte de nuestro alumnado y, desde la asamblea, no queremos hacerlo, no queremos invisibilizar a las personas no binarias que están en nuestras aulas o que no sienten comodidad ante la *o* o la *a* en términos absolutos. El tercero, porque entendemos que la e ayuda a crear comunidad desde la opresión histórica que vive el colectivo. Somos conscientes de que no a todo el mundo le gusta esta fórmula, pero es una de nuestras señas de identidad como asamblea y no podemos ni queremos renunciar a ella.

1. Presentación

La primera vez que escribí sobre la necesidad de formación del profesorado para atender a las diversidades sexogenéricas fue en 2007, en un libro con especialistas de la didáctica y la organización escolar sobre formación del profesorado para atender a la diversidad. Han pasado casi 20 años de ello y dicha formación sigue siendo, si cabe, más necesaria. Entiendo que se han dado pasos hacia delante, pero nos encontramos en un momento en el que se están dando muchos pasos hacia atrás. Ha habido mucha producción académica sobre la temática, pero parece que se hace necesario seguir profundizando en la necesidad de la atención a las realidades sexogenéricas en el ámbito educativo, en concreto, en Educación Primaria.

En todo este tiempo, el cuerpo docente en su conjunto se ha ido adaptando no solo a diferentes leyes educativas y normativas reguladoras que han supuesto cambios en los paradigmas educativos de atención a la diversidad, sino también a un perfil de alumnado y de familias que, obviamente, ha ido variando para adaptarse a una sociedad que no se ha quedado inmóvil. No obstante, tanto los cambios legislativos como los sociales no tienen por qué implicar grandes cambios en las prácticas docentes, ya que estas también pueden

venir condicionadas por la formación del profesorado, las ratios, las horas lectivas, la propia ideología docente y del centro…, lo que implica tener que seguir haciendo hincapié en la necesidad de atender a un alumnado cada vez más diverso, a realidades que conviven en las aulas, muchas de las cuales son invisibles o se muestra un juicio sobre ellas.

El papel todo lo aguanta, el papel aguanta un modelo de escuela inclusiva para todo el alumnado en ella escolarizado, el papel aguanta que no exista exclusión en la escuela, el papel aguanta el respeto por las diferencias, el empoderamiento de todas las personas escolarizadas en lo que cada quien es y el enriquecimiento de la diversidad de alumnado. La realidad del día a día en el aula es otra: visibilizar todas las diversidades, hacer que sean respetadas y combatir los diferentes sistemas de opresión existentes a nivel social y reproducidos en la escuela a la vez que se imparte un temario de obligado cumplimiento, con un número de horas lectivas que no permite grandes filigranas, supone un reto extra en la labor diaria.

No obstante, resulta obvio que la sociedad actual es plural y que esa pluralidad se manifiesta también en los centros escolares, por lo que, presuponer una uniformidad en el alumnado y en sus familias, implica una visión parcial e invisibiliza realidades, lo que conlleva violencias hacia perfiles de alumnado no hegemónicos. Y para eso esta obra, para haceros conscientes de esas violencias, para poner de manifiesto una vez más lo que ya apuntaba Freire, que no existe intervención educativa neutra, que o se está del lado de la hegemonía, o se cuestiona. Por eso resulta necesaria esta obra, porque es preciso adentrarse en las claves teóricas y prácticas para poder dar una respuesta a las orientaciones sexuales e identidades y expresiones de género no hegemónicas que nos encontramos día a día en el aula, aunque no seamos conscientes.

Es cierto que al sistema educativo en su conjunto parece que le cuesta reciclarse, adaptarse a esa sociedad cambiante y a ese alumnado que, a veces, no encuentra en la escuela un lugar seguro donde pasar muchas horas a la semana (a veces, más que en su propia casa). Parece que, como institución, evoluciona poco y lentamente. Esto lleva a que los cambios mayores y la adaptación a las realidades del aula vengan dados por docentes con un mayor compromiso con su alumnado, con un mayor compromiso con la educación como herramienta de cambio social real.

Por ello, si tienes en tus manos este libro es porque tu compromiso con tu alumnado y con sus familias implica un interés por poder dar una respuesta a las diversidades sexogenéricas. Con él pretendo contribuir a que puedas seguir avanzando en dar una respuesta a las necesidades que presenta un alumnado muchas veces frágil ante los juicios y las violencias para poder dar pasos hacia una verdadera equidad educativa. Me parece importante mostrar ideas que ayuden a tu autoformación, la verdadera formación capaz de dar un giro a la educación tal y como se nos viene a la cabeza. Creo que, a día de hoy, hablar de realidades sexogenéricas sigue siendo un tema complicado. Parece que es algo ideológico (lo hegemónico también lo es, pero perpetúa más violencias tanto para quienes se encuentran fuera como para quienes luchan por estar dentro) que corresponde a las familias. Es un tema permanentemente cuestionado, pero estamos hablando del derecho de todo el alumnado a poder sentir amparo y acogimiento en la escuela, el derecho a ver sus realidades reflejadas en un libro de texto, el derecho a entender que se encuentra en un lugar que lo acepta sin cuestionar lo que es.

Llevo veinte años formando a futuro profesorado y profesorado en ejercicio en cómo ofrecer una respuesta real a las realidades sexogenéricas en su conjunto. Por ello, este

libro muestra ideas y formas de hacer que entiendo que han servido a docentes en todos estos años. Por ello, espero que te sea útil, que te dé ideas para hacer de tu aula un lugar más amable para todo el alumnado, especialmente para aquel alumnado que cree que su realidad es peor que otras, especialmente para aquel alumnado que se encuentra invisibilizado y juzgado cada día. No es un tema menor, es educar desde la afectividad, evitando el adultocentrismo, y seguramente quieras abordar estos temas y no sepas cómo. Pero la realidad es que son temas abordados socialmente desde que nacemos, aunque desde un lugar donde se sitúa a las personas en diferentes escalones sociales, y no trabajarlos en el aula desde la equidad y no hacer por formarnos para poder hacerlo, implica la perpetuación de injusticias y opresiones que hacen que nuestro alumnado también se sitúe en diferentes escalones sociales por el hecho de ser.

Creo que, si eres docente, deben dar igual tus ideas políticas o religiosas, tienes bajo tu responsabilidad el desarrollo pleno de mucha infancia, no debes limitarlo por no entenderlo o porque te parezca juzgable. Es importante que vean en ti a la persona que los acompaña en su formación y en su evolución, tienes la responsabilidad de que su desarrollo sea feliz, de que se quieran como son, y debes dar una respuesta de calidad a todo el alumnado, porque eres profesional de la educación, porque, por ahora, la normativa lo establece, y porque es necesario que ofrezcas una respuesta educativa basada en la equidad.

Espero que estas páginas ayuden a hacer de la diversidad humana un motivo de enriquecimiento y no de presión y a que tu alumnado se empodere en lo que es. Suerte en el camino.

Índice

Prólogo 11

1. Presentación 17

2. De qué hablamos cuando hablamos de diversidades sexogenéricas 21

3. Qué está pasando en los centros educativos 33

4. Por qué su abordaje en la Educación Primaria . . . 45

5. Aspectos didácticos 49
5.1. Claves metodológicas básicas 49
5.2. Unidades de trabajo 61
Unidad de trabajo 1. El género binario nos lo hemos inventado 66
Unidad de trabajo 2. Mi familia mola 75
Unidad de trabajo 3. Nuestros cuerpos son distintos, ¡menos mal! 82
Unidad de trabajo 4. Puedo ser quien quiera ser . 91
Unidad de trabajo 5. Nos gustamos 99
5.3. Evaluación de la propia práctica 105
Evaluación de nuestros propios prejuicios y conocimientos 105

Planificación de los contenidos a desarrollar en el aula y cuál sería la manera óptima de hacerlo, así como si tienen relación con las diferentes áreas de conocimiento 106
Interacciones que se producen en el aula y sentimientos que afloran 107
Reflexión sobre los resultados alcanzados por el alumnado 108
Reflexión sobre nuestra forma de hacer 108

6. Aspectos organizativos 111

7. Para terminar 121

8. Glosario de términos 123

9. Referencias bibliográficas 129

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

RECURSOS
EDUCATIVOS

ÚLTIMOS TÍTULOS PUBLICADOS

Patios vivos para renaturalizar la escuela
Heike Freire (coord.)

De 0 a 3, ¿nada de pantallas?
Anna Ramis i Assens

Fundamentos teóricos de la educación emocional
Pedro Gallardo-Vázquez, Francisco José Gallardo Basile, José Alberto Gallardo-López

Ser maestro cuando parece que nadie sabe para qué sirve
Jaime Funes

Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva
Coral Elizondo Carmona

Evaluar y aprender: un único proceso
Neus Sanmartí Puig

Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria
Pedro Gallardo-Vázquez, Francisco José Gallardo Basile, José Alberto Gallardo-López

Diversidades sexogenéricas en Educación Primaria
Ideas para su abordaje

La sociedad es plural y esa pluralidad se manifiesta en los centros escolares; presuponer una uniformidad en el alumnado y en sus familias implica una visión parcial e invisibiliza multitud de realidades. Y para eso esta obra, para hacernos conscientes de esas violencias, para poder adentrarnos en las claves teóricas y prácticas y para poder dar una respuesta a las orientaciones sexuales e identidades y expresiones de género no hegemónicas que nos encontramos, día a día en el aula, aunque no seamos conscientes.

Por ello, si tienes en tus manos este libro, es porque tu compromiso con tu alumnado y con sus familias implica un interés por poder dar una respuesta a las diversidades sexo-genéricas. Por ello pretendo contribuir a que puedas seguir avanzando en dar una respuesta a las necesidades que presenta un alumnado, muchas veces frágil ante los juicios y las violencias, para poder dar pasos hacia una verdadera equidad educativa. A día de hoy, hablar de realidades sexogenéricas sigue siendo un tema complicado; parece que es algo ideológico (lo hegemónico también lo es, pero perpetúa más violencias tanto para quienes se encuentran fuera como para quienes luchan por estar dentro), que corresponde a las familias, es un tema permanentemente cuestionado, pero estamos hablando del derecho de todo el alumnado a poder sentir amparo y acogimiento en la escuela, el derecho a ver sus realidades reflejadas en un libro de texto, el derecho a entender que se encuentra en un lugar que le acepta sin cuestionar lo que es.

RECURSOS EDUCATIVOS

Octaedro Editorial

ISBN 978-84-1079-378-1