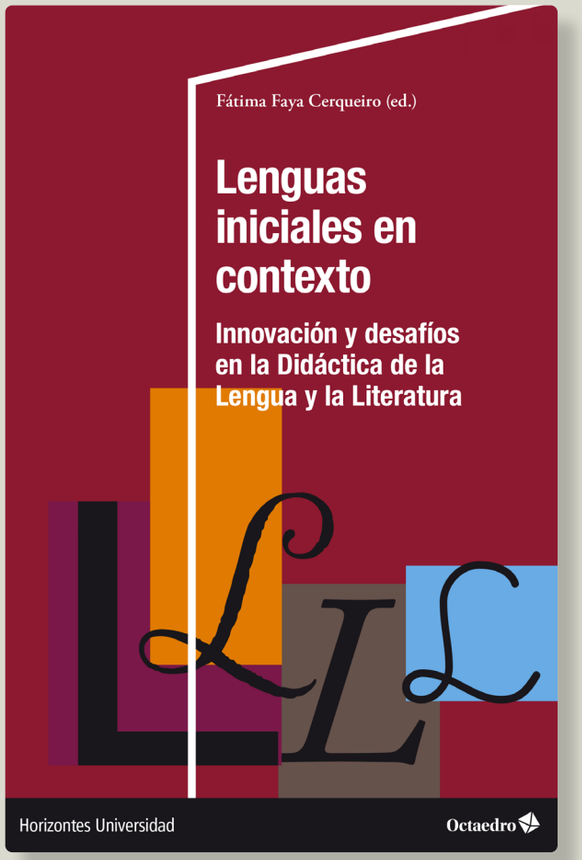
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Lingüística, Filología
Género: No ficción
ISBN: 9788410793415
Ref. 09803-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 326 (7,2 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Lenguas iniciales en contexto

Innovación y desafíos en la Didáctica de la Lengua y la Literatura

Fátima Faya Cerqueiro (ed.)

NOVEDAD 2026 JULIO

Este volumen reúne una selección representativa de investigaciones y experiencias didácticas que reflejan la riqueza, diversidad y vitalidad actuales de la Didáctica de la Lengua y la Literatura en el contexto educativo español. La obra aborda los principales retos a los que se enfrenta la educación lingüística y literaria en las distintas etapas educativas, desde Educación Infantil hasta la formación del profesorado, atendiendo tanto a los recientes cambios normativos como a las transformaciones sociales y culturales en el aula contemporánea.

A través de quince capítulos organizados en cinco bloques temáticos, se presentan propuestas que integran enfoques literarios y lingüísticos, metodologías innovadoras y trabajos de carácter empírico. La obra profundiza en cuestiones clave como la concepción de la literatura y el canon en el aula, la igualdad de género y la visibilización de referentes femeninos, el papel de las bibliotecas escolares, la lectura y las dificultades lectoras, así como el valor de los enfoques interdisciplinares en la enseñanza de la lengua y la literatura.

El libro combina el análisis teórico con propuestas transferibles a la práctica docente, ofreciendo soluciones concretas para contextos educativos diversos. De esta forma, promueve una educación inclusiva, crítica y comprometida, alineada con los principios de la LOMLOE, los objetivos de desarrollo sostenible y las demandas de una formación integral del alumnado. Este libro constituye, por tanto, una referencia básica para comprender y renovar la enseñanza de la lengua y la literatura, y resulta de especial utilidad para docentes, investigadores y estudiantes del ámbito de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

EDICIÓN

Fátima Faya Cerqueiro. Doctora en Filología Inglesa por la Universidade de Santiago de Compostela (USC). Después de haber estado vinculada al Departamento de Filología Moderna en la Universidad de Castilla-La Mancha durante diez años, actualmente ejerce su labor docente en la Facultade de Educación de la USC en el Departamento de Didácticas Aplicadas. Sus principales líneas de investigación incluyen la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera, la pragmática y la lingüística de corpus.

ÍNDICE

Introducción (Fátima Faya Cerqueiro)

BLOQUE I. PROPUESTAS LITERARIAS, GÉNEROS Y CANON
1. Lecturas en el aula: propuestas dialógicas para obras de no ficción (José Domingo Dueñas Lorente; Virginia Calvo Valios; María Nogués Bruno)
2. Universos *steampunk* en la narrativa infantil y juvenil de Ledicia Costas (José Antonio Calzón García)
3. Análisis discursivo del pensamiento docente sobre la literatura canónica en Educación Secundaria (Lucía Hernández Heras; Diana Muela Bermejo)
4. Eco-haikus: un taller literario DUA de escritura colaborativa (Gerardo Fernández San Emeterio; Pedro Hilario Silva)

BLOQUE II. IGUALDAD DE GÉNERO, LITERATURA Y VISIBILIZACIÓN
5. Escritoras referentes: visibilización curricular en la DLIJ (Consol Aguilar Ródenas)
6. Educar en igualdad de género a través del álbum ilustrado en la etapa de Educación Infantil (Carla Míguez-Álvarez; Isabel Mociño-González; Eulalia Agrelo-Costas)
7. Enfoque de género y competencias socioemocionales a partir de «Los novios» de Rojas González en el manual *Literatura 1* (Xochitl Vianey Navarro Romo)

BLOQUE III. BIBLIOTECAS ESCOLARES
8. Una biblioteca escolar y una biblioteca victoriana: una relación inspiradora (María Dolores Carrasco Canelo)
9. La biblioteca escolar como recurso didáctico. Análisis desde la perspectiva docente en Canarias y Galicia (Carmen de los Ángeles Perdomo López; Zeus Plasencia Carballo; Montse Pena Presas)

BLOQUE IV. LECTURA Y DIFICULTADES LECTORAS
10. La motivación lectora en Educación Primaria: primeras evidencias de una investigación *ex post facto* (Iris Orosia Campos Bandrés)
11. Detección temprana de dificultades lectoras en infantil. Programa preventivo (Lucía Alcántara López; Daniel González Manjón)
12. La Didáctica de la Lengua y la Literatura ante el reto de la dislexia: un enfoque para el aula a partir del estudio de los errores persistentes y la influencia del control consciente sobre la ejecución escrita (María López-Sández; Lara Lorenzo-Herrera; Marta Neira-Rodríguez)

BLOQUE V. METODOLOGÍAS Y ENFOQUES INTERDISCIPLINARES
13. Viejas historias, nuevos lectores: el aprendizaje-servicio como acción dinamizadora de la lengua y la cultura gallegas (Paula Rodríguez-Abruñeiras)
14. Los itinerarios lectores como estrategia para el trabajo interdisciplinar e interartístico (Rocío García-Pedreira; Carmen Ferreira-Boo; Marta Neira-Rodríguez)
15. La alfabetización cinematográfica en el marco normativo actual: estudio exploratorio (Isabel Fernández López; Pablo Cano López)