Óscar Navarro Martínez
Emilio López Parra
Ramón García Perales (coords.)

Educación social, igualdad, ciudadanía digital y retos contemporáneos



Horizontes Universidad

Octaedro

Educación social, igualdad, ciudadanía digital y retos contemporáneos

Óscar Navarro Martínez,
Emilio López Parra
y Ramón García Perales (coords.)

Educación social, igualdad, ciudadanía digital y retos contemporáneos

Octaedro

Colección Horizontes Universidad
Título: *Educación social, igualdad, ciudadanía digital y retos contemporáneos*





Primera edición: julio de 2026

© Óscar Navarro Martínez, Emilio López Parra y Ramón García Perales (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-285-2
Depósito legal: B 16610-2026

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

BLOQUE I. IGUALDAD Y GÉNERO EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

1. La educación como herramienta para la igualdad de género 11
   Andrea Gracia Zomeño; Javier Gamero Lumbreras; Eduardo García-Toledano; Amparo Martínez Cano

2. Igualdad y perspectiva de género en la educación superior: un proyecto para la inclusión en la docencia universitaria 31
   Rosa Marí Ytarte; José Manuel López Torán

3. Violencia simbólica y brechas de género en los videojuegos *online*: desafíos para una ciudadanía digital igualitaria 49
   Patricia Fernández-Montaño; Roberto Moreno-López

4. Aproximaciones a los conocimientos, actitudes y creencias de la juventud castellanomanchega con respecto a la violencia sexual 63
   María Teresa Bejarano Franco

5. Educación digital y regulación del móvil. Un estudio de casos en Castilla-La Mancha 77
   Pablo Sánchez-Antolín; Francisco Javier Ramos-Pardo; María Montserrat Blanco-García; Pedro Cesar Mellado-Moreno

BLOQUE II. EDUCACIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA DEL BIENESTAR

6. Enfoque comunitario desde la educación social 99
Luis Medina Bernáldez; Eshter Portal Martínez; Natalia Hipólito Ruiz

7. Soledad de las personas mayores durante la COVID-19: estudio de caso de la Residencia Virgen del Monte de Bolaños de Calatrava 119
Juan Lirio Castro; Patricia Menchero Aranda

8. Bases teóricas para el estudio de la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual: aportaciones desde la perspectiva familiar 139
Sonia Morales Calvo; Ángel Monterrubio Pérez; Sónia Galinha

BLOQUE III. PROYECCIONES EDUCATIVAS MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA

9. Habilidades docentes para la producción de recursos didácticos propios de colegios rurales y aulas multigrado 161
Inmaculada Bautista-Gil; Óscar Gómez Jiménez

10. Las Hoces de Cuenca y su geodiversidad: diseño de un itinerario geológico para maestros en formación . . 181
Irene Prieto; Santiago Prieto; António Almeida; Beatriz García Fernández

11. The beyond school: más allá de la escuela 205
Emilio López-Parra; Antonio Cebrián-Martínez; Ramón García-Perales; María Inés Martín García

BLOQUE I. IGUALDAD Y GÉNERO EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

1

La educación como herramienta para la igualdad de género

Andrea Gracia Zomeño
Javier Gamero Lumbreras
Eduardo García-Toledano
Amparo Martínez Cano
Universidad de Castilla-La Mancha

Resumen
La educación constituye una herramienta clave para promover la igualdad de género y abordar las desigualdades estructurales que persisten en la sociedad. El presente capítulo analiza las bases conceptuales, los marcos normativos y algunas políticas educativas mundiales, europeas y nacionales que influyen en la participación y las oportunidades de niñas y mujeres en los sistemas educativos. Concretamente, se examinan los estereotipos de género, la segregación en áreas STEM, la coeducación, la formación docente y la implementación de ciertos planes y programas institucionales, destacando las brechas que aún persisten en la práctica educativa. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica narrativa de la literatura y de documentos institucionales y normativos, con el objetivo de analizar y sintetizar la información relevante sobre la equidad en la educación. Los resultados muestran que, a pesar de los avances normativos y de los programas implementados, la igualdad de género en educación solo se consolida cuando las políticas se traducen en acciones efectivas en los centros educativos, incluyendo la formación docente, la revisión de materiales curriculares y la incorporación de referentes femeninos en áreas STEM. La educación inclusiva con perspectiva de género requiere un enfoque que contemple la transformación de estructuras, contenidos y prácticas pedagógicas, así como la sensibilización de toda la comunidad educativa. En conclusión, la articulación de políticas públicas, programas educativos y estrategias de coeducación constituye un camino efectivo para reducir la brecha de género y promover un aprendizaje inclusivo.

Palabras clave: igualdad de género, educación inclusiva, coeducación, STEM, políticas educativas.

1. Introducción

La educación constituye un pilar imprescindible para la transformación social y se considera una de las herramientas más eficaces para reducir las desigualdades que persisten en la sociedad actual (Durand y Arteaga, 2024). En el siglo XXI, la igualdad de género se reconoce como un principio de justicia social y una condición indispensable para el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo (UNESCO, 2025). En este sentido, la educación cumple un doble papel al actuar como medio, facilitando el acceso equitativo al conocimiento, a los recursos y a las oportunidades, y como fin, con la capacidad de cuestionar y transformar los sistemas de poder y los imaginarios culturales que perpetúan las desigualdades (Vargas, 2025; Yosleidy y Saavedra, 2024).

A pesar de los avances normativos e institucionales, la brecha de género continúa presente en los sistemas educativos. De acuerdo con la Estrategia para la Igualdad de Género 2020-2025, «persiste en el empleo las retribuciones, las responsabilidades asistenciales, el poder y las pensiones» (Comisión Europea, 2020, p. 2), lo que evidencia que las desigualdades estructurales entre mujeres y hombres trascienden el ámbito laboral y se reproducen también en el acceso a la educación, en las oportunidades de desarrollo profesional y en la participación en los espacios de decisión.

En el ámbito educativo, más allá del acceso o del rendimiento académico, la brecha de género se manifiesta en los procesos de socialización, en las trayectorias formativas y en las prácticas pedagógicas (Cubillas et al., 2025; Luján, 2023; Ruiz, 2018). Desde la infancia, la socialización diferenciada transmite modelos de comportamiento y valores que asocian a los niños con la autonomía, la fuerza o la racionalidad, mientras que vinculan a las niñas con el afecto, la dependencia o el cuidado. Estos modelos y mensajes, reiterados entre los distintos agentes socializadores (la familia, el centro educativo, los medios de comunicación o el grupo de iguales), tienden a ser interiorizados y reproducidos por el propio alumnado, condicionando así su identidad, sus expectativas y la elección de sus proyectos vitales y profesionales (Ferrer y Bosch, 2013, citados en Ruiz, 2018; Resa, 2023).

En este contexto, los estereotipos y el lenguaje sexista presentes en los espacios educativos perpetúan una distribución desi-

gual de oportunidades e influyen en las aspiraciones de las estudiantes y en su percepción de competencia y pertenencia (Matarranz, 2024). En muchos casos, el proyecto de formación profesional de las mujeres continúa siendo subsidiario de su rol como madres y principales responsables de las tareas de cuidado (Luján, 2023). Del mismo modo, la normalización de los estereotipos de género afecta a las decisiones académicas y laborales del alumnado y genera barreras simbólicas y emocionales que limitan su participación plena y su desarrollo personal (Gómez-Acosta, 2025). Además, estas dinámicas evidencian una dualidad en el ejercicio de la autoridad pedagógica. Así, la educación, al tiempo que reproduce patrones tradicionales de género, posee un potencial transformador capaz de cuestionarlos. Por ello, la formación y sensibilización del profesorado en materia de igualdad resultan esenciales para reconocer y superar estos sesgos, promoviendo entornos educativos más equitativos e inclusivos (Cubillas et al., 2025).

Igualmente, la persistencia de estereotipos que asocian las competencias lógico-matemáticas y tecnológicas con los hombres y las capacidades emocionales o relacionales con las mujeres contribuye a la infrarrepresentación femenina en los ámbitos STEAM (*Science, Tecnhology, Engineering, Arts and Maths*) (Juvera y Hernández, 2021; Pessina, 2017). Tal y como reflejan los datos, continúa existiendo una distribución desequilibrada por sexo en ciertas disciplinas. Es preciso evidenciar que las mujeres siguen siendo minoría en las titulaciones y profesiones vinculadas a la tecnología y la ingeniería. Este fenómeno, conocido como segregación horizontal, se relaciona con la reproducción de modelos culturales que limitan las aspiraciones de las niñas y jóvenes y con la falta de referentes femeninos en estos campos (De la Cruz y García, 2025; Hernández et al., 2025).

Por dichas razones, el presente capítulo analiza la educación como herramienta para la igualdad de género abordando los fundamentos conceptuales de la relación entre educación e igualdad de género, los marcos normativos internacionales y nacionales, las brechas y sesgos de género en el ámbito escolar, la formación del profesorado y las implicaciones sociales derivadas de las desigualdades persistentes.

2. Perspectivas y fundamentos de la educación para la igualdad de género

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el concepto de igualdad de género en educación ha evolucionado desde una visión centrada en la paridad de acceso y participación hacia una comprensión más amplia que pone el foco en la equidad, la inclusión y la justicia social (UNESCO, 2020). Es importante tener en cuenta que ofrecer las mismas oportunidades formales no garantiza la igualdad real si no se transforman las estructuras (sociales, políticas y culturales) y los imaginarios que sostienen la subordinación de género (Bárcenas, 2019).

En este sentido, la UNESCO (2020) señala que un enfoque realmente inclusivo exige revisar cómo se interpretan los avances educativos y los indicadores de género. No puede considerarse progreso el incremento de determinados resultados si ello implica excluir a grupos del proceso o de la medición. Por este motivo, los indicadores deben analizarse siempre en su contexto, atendiendo a las desigualdades que permanecen ocultas tras los promedios y reconociendo a las poblaciones que quedan fuera del sistema educativo. Desde esta perspectiva, los índices de paridad de género son útiles como una medida básica del acceso equitativo, pero resultan insuficientes para comprender en profundidad las múltiples dimensiones de la desigualdad. Por ello, se plantea la necesidad de incorporar herramientas de evaluación más integrales que reflejen la participación y el rendimiento, pero también la inclusión, la representación y las condiciones reales de aprendizaje de las niñas y mujeres.

Desde las pedagogías críticas, Paulo Freire concibió la educación como un acto de liberación y concienciación en el que el conocimiento se construye a través del diálogo crítico, reflexivo y humano (Freire, 2006, citado en Vizcaya, 2010). En línea con este enfoque, las pedagogías feministas proponen descolonizar el saber, cuestionar las jerarquías patriarcales y visibilizar las experiencias históricamente silenciadas de las mujeres. La enseñanza, desde esta perspectiva, debe promover la autonomía, la reflexión crítica y la transformación social (Lugones, 2011).

La coeducación se concibe como una práctica orientada a promover la igualdad desde la infancia, derribar los estereotipos de género y favorecer un cambio cultural que elimine los prejuicios asociados al sexo de nacimiento (Subirats, 2021). Lejos de limitarse a equilibrar la presencia de ambos sexos en las aulas, la coeducación implica revisar los contenidos, las metodologías, el lenguaje y las relaciones interpersonales y reconocer que la escuela transmite valores y construye diversas visiones del mundo. Moreno (2020) entiende la coeducación como un proceso de innovación educativa que busca deconstruir los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres promoviendo la libertad, la creatividad y el desarrollo personal del alumnado. Por su parte, Blanco (2007) subraya que educar desde la coeducación implica atender a la singularidad de cada estudiante cuestionando los modelos dominantes y ofreciendo nuevas formas de comprender lo que significa ser niño o niña en la actualidad. Además, Castilla (2008) destaca que la coeducación fomenta la convivencia basada en el respeto, contribuye a prevenir la violencia de género y favorece la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Por otro lado, los enfoques contemporáneos integran, además, la dimensión digital y mediática de la socialización. Así, las experiencias de discriminación o acoso en entornos virtuales (tales como los videojuegos o las redes sociales) prolongan las estructuras patriarcales del espacio físico (Donoso-Vázquez y Rebollo-Catalán, 2018). La cultura *gamer*, por ejemplo, sigue reproduciendo modelos masculinos de poder y exclusión. Frente a ello, la alfabetización digital con enfoque de género implica dominar competencias técnicas y, al mismo tiempo, realizar una concienciación crítica sobre los discursos de representación y poder en los entornos tecnológicos (Calderón-Gómez y Gómez-Miguel, 2023; Faith, 2022; Gracia-Zomeño et al., 2025).

La UNESCO (2024a) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) insisten en que es necesaria una transformación estructural que visibilice a las mujeres como creadoras de conocimiento y promueva la equidad en contenidos, estructuras y prácticas educativas. Por este motivo, la educación inclusiva y feminista, desde perspectivas interseccionales, debe atender la interacción entre género, clase, etnicidad o discapacidad y fomentar la reflexión ética y el compromiso social (Amézquita y Trimiño, 2020; Varela et al., 2025).

Educar en igualdad implica repensar el conocimiento desde una epistemología inclusiva y decolonial que implique una transformación de la cultura escolar y promueva una ciudadanía comprometida con la justicia social.

3. Marcos normativos y políticas para la igualdad de género

La igualdad de género se ha consolidado como un principio clave en las políticas educativas a nivel mundial, europeo y nacional, constituyéndose como un requisito indispensable para garantizar una educación inclusiva de calidad. Los marcos normativos y las estrategias institucionales consideran la educación como un eje estratégico para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en particular el ODS 4 («Educación de calidad») y el ODS 5 («Igualdad de género») de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (UNESCO, 2019; UNESCO, 2020).

Organismos como la OCDE y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) defienden que la igualdad de género debe considerarse un principio transversal que impregne todas las dimensiones del sistema educativo: las políticas, los currículos, la formación docente y la organización y/o gobernanza de los centros educativos (Encinas-Martín y Cherian, 2023; Gibbs, 2021). Según el Informe de seguimiento de la educación en el mundo, aunque la paridad de matrícula en Educación Primaria y Secundaria se ha alcanzado en muchas regiones, persisten las desigualdades en la participación, el rendimiento académico y el acceso a áreas STEM, especialmente en países con mayores niveles de vulnerabilidad socioeconómica, en zonas rurales y en contextos de crisis, como África subsahariana, donde muchas niñas comienzan tarde la escuela, repiten cursos o abandonan la educación tempranamente. Además, el informe destaca que existen diferencias de género en la elección de carreras y en el desarrollo de competencias digitales, así como en la confianza de las niñas en disciplinas como matemáticas y ciencias, lo que limita su acceso a trayectorias profesionales en STEM. A ello se suman desafíos relacionados con el ciberacoso, la violencia en línea y las restricciones culturales en el uso de las tecnologías, que

contribuyen a perpetuar desigualdades estructurales (UNESCO, 2024b).

En el contexto europeo, los marcos normativos y las estrategias institucionales para la igualdad de género destacan la educación como un ámbito prioritario para transformar las estructuras sociales y avanzar hacia una sociedad más inclusiva. El Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE) subraya que persiste una segregación de género en la educación y la formación. Las mujeres tienden a concentrarse en carreras relacionadas con la educación, la salud y el bienestar, mientras que los hombres predominan en campos STEM, como ingeniería, tecnología e informática. Por ejemplo, en el área de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), solo el 17 % de los graduados son mujeres, mientras que en educación, los hombres representan solamente el 19 % de los graduados. Tales desigualdades reflejan cómo los estereotipos y las expectativas sociales influyen en las decisiones de los estudiantes sobre qué asignaturas cursar, qué carrera elegir y qué especializaciones seguir, generando barreras que dificultan la igualdad en el ámbito profesional y laboral (EIGE, 2018, 2025).

En esta línea, la Unión Europea impulsa iniciativas clave como la Directiva (UE) 2023/970 sobre transparencia salarial, que contribuye a reducir brechas que también se originan en la segregación educativa; la Directiva (UE) 2019/1158 sobre la conciliación de la vida laboral y familiar de padres y cuidadores, que reconoce el impacto de las responsabilidades de los cuidados en las trayectorias educativas y profesionales de las mujeres, y la Directiva (UE) 2024/1385 sobre la lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, un fenómeno que afecta la permanencia, el bienestar y el desarrollo educativo de niñas y adolescentes (EIGE, 2025).

En España, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) refuerza explícitamente la incorporación de la perspectiva de género en el currículo, en la formación docente y en los planes de igualdad de los centros educativos. Así, la LOMLOE apuesta por un enfoque coeducativo en todas las etapas promoviendo el aprendizaje de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, además de introducir en

la etapa de Educación Secundaria una orientación académica y profesional inclusiva y no sexista. Igualmente, insta a las administraciones educativas a incrementar la presencia de alumnas en estudios vinculados a las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas y a fomentar la participación de alumnado masculino en aquellas titulaciones en las que hay, de forma notoria, una mayor matrícula de mujeres que de hombres. Sin embargo, la aplicación real de los principios recogidos en la legislación continúa enfrentando grandes obstáculos, entre los que destacan la limitada formación del profesorado en este ámbito, la falta de recursos para desarrollar políticas de igualdad de manera sostenida y las resistencias culturales que aún perviven en la estructura y dinámica de muchos centros educativos (Bonilla-Algovia y Carrasco, 2024; Merma-Molina et al., 2025; Rodríguez-López y García-Rodríguez, 2025).

Para contribuir a revertir estas dinámicas, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (s. f.) ha creado el Espacio de Igualdad, una plataforma de sensibilización y consulta para la comunidad educativa. A través de esta herramienta, se visibiliza el impacto de las políticas de igualdad y se promueven acciones como la revisión de materiales curriculares, la formación docente en coeducación, la implementación de protocolos frente a la violencia de género y el fomento de referentes femeninos STEM.

A estas políticas se suman diversas iniciativas del Instituto de las Mujeres de España, en colaboración con las administraciones educativas autonómicas, orientadas a promover la coeducación y prevenir la violencia de género. Entre ellas destacan los proyectos «Relaciona» e «Intercambia» que, desde 1999 y 2005, respectivamente, fomentan la reflexión sobre la convivencia y la igualdad de oportunidades en los centros educativos mediante cursos presenciales para el profesorado, intercambio de experiencias, proyectos y materiales educativos, así como encuentros anuales con especialistas y representantes de las comunidades autónomas. Complementariamente, se ofrece el MOOC «Educar en Igualdad», un curso en línea masivo y abierto desarrollado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y el Instituto de las Mujeres, destinado al profesorado y a cualquier persona interesada en la educación con perspectiva de género. El curso permite reflexionar sobre la

coeducación, el uso de un lenguaje inclusivo, la influencia de los medios, la educación sexual integral y la prevención de la violencia de género, fomentando la participación y el aprendizaje colaborativo a distancia. Por su parte, el proyecto «Plurales: Educando en Igualdad» (2013-2015) ha proporcionado recursos prácticos para la implementación de planes de igualdad en los centros educativos apoyando cambios en los modelos organizativos y en los proyectos pedagógicos para garantizar la igualdad de oportunidades entre alumnos y alumnas (Instituto de las Mujeres, s. f.).

Los marcos normativos y programas anteriormente mencionados muestran avances importantes, pero también evidencian que la igualdad de género en el ámbito educativo solo puede consolidarse si las políticas se traducen en prácticas reales en los centros (Grañeras et al., 2015).

4. Metodología

La metodología empleada en este capítulo, elaborado en el marco del proyecto de investigación «Emprendimiento y empoderamiento de la mujer en el medio rural para construir una sociedad multicultural e inclusiva que promueva la salud y la calidad de vida sin violencia de género» (2022-GRIN-34408), se basa en una revisión bibliográfica narrativa orientada a analizar y sintetizar información relevante sobre la igualdad de género en la educación a nivel mundial, europeo y nacional. Para ello, se han considerado publicaciones en español e inglés de carácter cuantitativo, cualitativo y mixto, junto con informes institucionales, documentos legislativos y estudios orientados a la coeducación y a la formación docente. A su vez, la selección de los materiales priorizó aquellas publicaciones comprendidas entre 2018 y 2025 con el fin de recoger la evidencia más reciente y ajustada a la realidad educativa actual.

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas y fuentes oficiales, incluyendo Google Scholar, Web of Science, Scopus, Dialnet, así como en los sitios web de organismos como UNESCO, OCDE, UNICEF, EIGE y de instituciones nacionales como el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes o el Instituto de las Mujeres. Es pertinente evidenciar que se utilizaron palabras clave en español e inglés,

entre las que destacan «igualdad de género», «educación inclusiva», «coeducación», «STEM», «políticas educativas», «gender equality», «inclusive education» y «educational policy».

Para la selección de documentos, se aplicaron criterios de relevancia temática, actualidad y representatividad, priorizando aquellos que abordaran normativa educativa, políticas públicas, programas de coeducación, prevención de la violencia de género y acciones dirigidas a fomentar la igualdad en áreas STEM.

Finalmente, la bibliografía seleccionada fue analizada en profundidad y se realizó una síntesis narrativa que permitió organizar y relacionar los principales hallazgos con el objetivo de ofrecer una visión clara y fundamentada de los avances, las brechas y los desafíos que persisten en la implementación de la igualdad de género en el ámbito educativo.

5. Resultados

La revisión realizada evidencia que, a pesar de los avances normativos y de las políticas implementadas para promover la igualdad de género en la educación, persisten brechas significativas que limitan la equidad real en distintos niveles y contextos socioeducativos. Por ejemplo, se observa que las niñas y adolescentes continúan subrepresentadas en áreas STEAM, mientras que los estereotipos de género siguen influyendo en la elección de carreras y en la percepción personal de sus propias competencias condicionando sus trayectorias académicas y profesionales (Comisión Europea, 2020; EIGE, 2018; Evagorou et al., 2024; UNESCO, 2024b).

Además, la alfabetización digital y mediática irrumpe como un factor decisivo, ya que la exposición a estereotipos en entornos virtuales, así como la falta de acceso a tecnologías en contextos rurales o socioeconómicamente desfavorecidos, amplifica las desigualdades de género (De Andrés et al., 2020; Izaguirre et al., 2015; UNICEF, 2022).

La evidencia también muestra que los programas de mentoría y los proyectos internacionales contribuyen de manera significativa a incrementar la motivación, la autoconfianza y la participación de las niñas en disciplinas tradicionalmente dominadas por hombres. Algunas iniciativas como los Scientific Camps of Exce-

llence de la UNESCO en Kenia, el programa STEM4ALL x Mentoring Her initiative en Kyrgyzstan, Teen Turn en Irlanda o STEM Talent Girl en España han demostrado que la interacción con mujeres profesionales STEM y la participación en talleres, campamentos y actividades prácticas fortalecen el interés de las niñas y las jóvenes por las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (UNESCO, 2023a; STEM Talent Girl, 2025; TeenTurn, s. f.; United Nations Development Programme, 2024).

Igualmente, se observa que las estrategias de coeducación sostenidas en el tiempo, tales como la revisión de los materiales curriculares, los talleres de sensibilización y la participación por parte de las familias, generan mejoras en la percepción de igualdad y reducen la internalización de estereotipos (Ruiz, 2018; Sevilla-Vallejo, 2021; Valverde et al., 2020). Sin embargo, las situaciones de emergencia (tales como la pandemia de COVID-19) han evidenciado nuevas vulnerabilidades, especialmente para las niñas, jóvenes y mujeres en contextos desfavorecidos, quienes enfrentaron mayores responsabilidades domésticas y de cuidado, lo que repercutió negativamente en su rendimiento y en su continuidad educativa (August, 2021; Bertoletti et al., 2023; UNESCO, 2023b).

De esta manera, los resultados reflejan que la igualdad de género en el ámbito educativo no depende únicamente de la existencia de políticas y programas educativos, sino de la forma en que se implementan, adecuando su aplicación al contexto específico y garantizando su continuidad a lo largo del tiempo.

6. Discusión y conclusiones

Los resultados muestran que la educación es una herramienta imprescindible para promover la igualdad de género, pero su alcance depende de cómo se implementan las políticas y programas en los centros educativos. La existencia de leyes y estrategias resulta insuficiente si no se acompaña de los recursos adecuados, una formación docente especializada y una coordinación eficaz entre administraciones e instituciones educativas (César, 2022). Además, la formación en coeducación sigue siendo un desafío, ya que muchos docentes desconocen la existencia de cursos sobre la materia o no han recibido formación suficiente, y la efecti-

vidad de la formación disponible depende de su carácter práctico, contextualizado y continuado (Aristizabal et al., 2018; Ugalde et al., 2019).

A pesar de los avances normativos y de la creciente incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas, los estereotipos y sesgos de género continúan reproduciéndose en los procesos de socialización escolar, afectando especialmente a la confianza, las expectativas y las elecciones académicas de las niñas y jóvenes (EIGE, 2018, 2025). La persistente segregación en áreas STEM muestra que el simple acceso formal a estas disciplinas no garantiza la participación equitativa. Por ello, resulta fundamental promover referentes femeninos visibles, programas de mentoría y experiencias educativas prácticas que fortalezcan la motivación y la autoconfianza de las estudiantes y contribuyan a superar los imaginarios tradicionales asociados a los roles de género (Guenaga et al., 2022; Moreno, 2020; Vargas, 2025).

Igualmente, resulta imprescindible la incorporación de la alfabetización digital y mediática con perspectiva de género para abordar las nuevas desigualdades que emergen en los entornos tecnológicos y virtuales, donde se intensifican la discriminación, la violencia y la exclusión. El desarrollo de competencias críticas y el acompañamiento docente son esenciales para garantizar un uso igualitario y seguro de las TIC (De la Cruz y García, 2025; Gómez-Trigueros y Yáñez, 2021).

Desde una perspectiva interseccional, promover la igualdad de género en el ámbito educativo implica comprender que las desigualdades no afectan a todas las niñas y mujeres por igual, sino que se entrelazan con otros factores como la clase social, el origen cultural, la discapacidad o la pertenencia a minorías. Dichos factores pueden dificultar el acceso, la permanencia y la participación plena en los procesos educativos. Por ello, la respuesta de los sistemas educativos requiere medidas contextualizadas, flexibles y sensibles a la diversidad, así como una formación docente que garantice que todos los estudiantes reciban la atención adecuada a sus necesidades y a su realidad social (Bibiana, 2021; González-Gil y Martín, 2014).

Como futuras líneas de investigación, sería oportuno profundizar en estudios que analicen cómo las políticas educativas con perspectiva de género se traducen en prácticas reales dentro de los centros, identificando los factores que facilitan u obstaculi-

zan su implementación efectiva. Asimismo, se abre un campo relevante para investigar el impacto a largo plazo de los programas de mentoría, de la presencia de referentes femeninos y de las intervenciones tempranas en la elección vocacional de niñas y jóvenes, especialmente en áreas STEM. Del mismo modo, se recomienda impulsar investigaciones longitudinales que evalúen la eficacia de la formación docente en coeducación y perspectiva de género, así como estudios comparados entre comunidades, países o sistemas educativos que permitan identificar buenas prácticas transferibles y modelos sostenibles para fomentar la igualdad en la educación.

7. Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado en el marco del proyecto de investigación «Emprendimiento y empoderamiento de la mujer en el medio rural para construir una sociedad multicultural e inclusiva que promueva la salud y la calidad de vida sin violencia de género» (2022-GRIN-34408) financiado a través del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Castilla-La Mancha y cofinanciado en un 85 % por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

8. Referencias

Amézquita, L. y Trimiño, C. (2020). Pedagogías para la paz, la relevancia de la perspectiva de géneros y la interseccionalidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *22*(35), 65-86. https://doi.org/10.19053/01227238.11918

Aristizabal, P., Gómez-Pintado, A., Ugalde, A. I. y Lasarte, G. (2018). La mirada coeducativa en la formación del profesorado. *Revista complutense de educación*, *29*(1), 79-95. https://doi.org/10.5209/RCED.52031

August, J. (2021). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Women Working in Higher Education. *Frontiers in Education*, *6*. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.648365

Bárcenas, K. (2019). La violencia simbólica en el discurso sobre la "ideología de género": una perspectiva desde la dominación simbó-

lica a través del pánico moral y la posverdad. *Intersticios sociales*, (21), 125-150. https://doi.org/10.55555/is.21.319

Bertoletti, A., Biagi, F., Di Pietro, G. y Karpin, Z. (2023). The effect of the COVID-19 disruption on the gender gap in students' performance: a cross-country analysis. *Large-scale Assessments in Education*, *11*. https://doi.org/10.1186/s40536-023-00154-y

Bibiana, C. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Análisis*, *53*(98). https://doi.org/10.15332/21459169.6237

Blanco, N. (2007). Coeducar es preparar para la libertad. *Andalucía Educativa*, (64), 24-27. http://hdl.handle.net/11162/153

Bonilla-Algovia, E. y Carrasco, C. (2024). Analizando la coeducación: perspectiva de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Revista Complutense de Educación*, *35*(4), 797-807. https://doi.org/10.5209/rced.89308

Calderón-Gómez, D. y Gómez-Miguel, A. (2023). Desigualdad de género y violencia en los videojuegos: un análisis desde las experiencias videolúdicas de la juventud. *Methaodos. Revista de Ciencias Sociales*, *11*(1), 1-16. https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i1.648

Castilla, A. B. (2008). Coeducación: Pautas para su desarrollo en los centros educativos. *Escuela Abierta*, *11*, 49-85. https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/89/80

César, M. E. (2022). Género e Interculturalidad. La coeducación desde una mirada interseccional. *Revista de Investigaciones Feministas*, *13*(2), 653-664. https://doi.org/10.5209/infe.78091

Comisión Europea (2020). *Una Unión de la Igualdad: Estrategia para la Igualdad de Género 2020-2025* (COM/2020/152 final). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0152

Cubillas, M. J., Hernández, K. B. y Abril, E. (2025). Autoridad pedagógica y estereotipos de género en la práctica docente universitaria. *Revista Educación*, *49*(1), 1-23. https://doi.org/10.15517/revedu.v49i1.61000

De Andrés, S., Collado, R. y García-Lomas, J. I. (2020). Brechas digitales de género. Una revisión del concepto. *Etic@net. Revista de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, *20*(1), 34-58. https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i1.15521

De la Cruz, A. y García, A. (2025). Cerrando brechas: género y competencias digitales en la formación inicial del profesorado para una ciudadanía digital igualitaria. *Feminismo/s*, (45), 22-66. https://doi.org/10.14198/fem.2025.45.02

Donoso-Vázquez, T. y Rebollo-Catalán, A. (2018). *Violencias de género en entornos virtuales* (1.ª ed.). Ediciones Octaedro.

Durand, N. y Arteaga, Y. (2024). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. *Nexus Research Journal, 3*(1), 14-25. https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.17

EIGE (2018). *Study in the EU: Set apart by gender.* Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. https://doi.org/10.2839/665903

EIGE (2025). *Impulsor de impacto: Marcando hitos y oportunidades para la igualdad de género en la UE.* Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. https://www.inmujeres.gob.es/Docs/HitosOportunidadesIgualdadGeneroUE.pdf

Encinas-Martín, M., y Cherian, M. (2023). *Gender, Education and Skills: The Persistence of Gender Gaps in Education and Skills*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/34680dd5-en

Evagorou, M., Puig, B., Bayram, D. y Janeckova, H. (2024). *Addressing the gender gap in STEM education across educational levels* (NESET report). Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. https://data.europa.eu/doi/10.2766/260477

Faith, B. (2022). Tackling online gender-based violence; understanding gender, development, and the power relations of digital spaces. *Gender, Technology and Development, 26*(3), 325-340. https://doi.org/10.1080/09718524.2022.2124600

Gibbs, M. (2021). *Gender Transformative Education. Reimagining education for a more just and inclusive world*. UNICEF.

Gómez-Acosta, K. M. (2025). Los Dilemas de Género en la Infancia: Explorando Estereotipos en la Construcción de la Identidad. *Revista Psicología Y Sociedad, 2*(1), 39-50. https://doi.org/10.24054/rps.v2i1.4155

Gómez-Trigueros, I. y Yáñez, C. (2021). The Digital Gender Gap in Teacher Education: The TPACK Framework for the 21st Century. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 11*(4), 1333-1349. https://doi.org/10.3390/ejihpe11040097

González-Gil, F. y Martín, E. (2014). Educación para todos: Formación docente, género y atención a la diversidad. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia,* (9), 11-28. https://doi.org/10.18002/cg.v0i9.1151

Gracia-Zomeño, A., Domingo-Gómez, B., García-Perales, R. y García-Toledano, E. (2025). Preventing Harassment and Gender-Based Violence in Online Videogames Through Education. *Social Sciences, 14*(5), 297. https://doi.org/10.3390/socsci14050297

Grañeras, M., Ibáñez, P., Gil, N. y González, P. (2015). Agentes para la igualdad de género en los centros educativos: El caso de las CCAA de España en perspectiva surpanacional. *Journal of Supranational Policies of Education*, (3), 219-241. https://doi.org/10.15366/jospoe2015.3.012

Guenaga, M., Eguíluz, A., Garaizar, P. y Mimenza, A. (2022). The Impact of Female Role Models Leading a Group Mentoring Program to Promote STEM Vocations among Young Girls. *Sustainability*, *14*(3), 1420. https://doi.org/10.3390/su14031420

Hernández, M., Quevedo, E. G., Alonso, J. A. y Hernández, P. M. (4 de marzo de 2025). *Cómo conseguir que más niñas quieran estudiar tecnología, matemáticas o ingeniería*. The Conversation. https://theconversation.com/como-conseguir-que-mas-ninas-quieran-estudiar-tecnologia-matematicas-o-ingenieria-246347

Instituto de las Mujeres (s. f.). *Programas*. Ministerio de Igualdad de España. https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/Programas.htm

Izaguirre, M., Ruíz, M., Muñoz, R. y Sánchez-Beato, E. A. (2015). *Mujeres rurales emprendedoras y TIC. Informe Monográfico*. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.

Jefatura del Estado (30 de diciembre de 2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, *340*. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Juvera, J. y Hernández, S. (2021). STEAM en la infancia y la brecha de género: una propuesta para la educación no formal. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review*, *9*(1), 9-25. https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v9.2712

Lugones, M. (2011). Toward a Decolonial Feminism. *Hypatia: Revista de Filosofía Feminista*, *25*(4), 742-759. https://doi.org/10.1111/j.1527-2001.2010.01137.x

Luján, M. (2023). Trabajo, educación y desigualdades de género: Un estudio sobre las trayectorias de formación profesional de mujeres. *Revista de Educación*, (28), 247-269. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6773/6889

Matarranz, M. (2024). *Pedagogías feministas. Reflexiones para la igualdad de género en la escuela* (1.ª ed.). Dykinson.

Merma-Molina, G., Gavilán-Martín, D., Urrea-Solano, M. y Martínez-Roig, R. (2025). Inclusive Higher Education Challenges: Promoting Knowledge and Practice of Gender Equality. *Education Sciences*, *15*(3), 272. https://doi.org/10.3390/educsci15030272

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (s. f.). *Espacio de Igualdad*. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/igualdad/presentacion.html

Moreno, M. (2020). Coeducar es innovar. *Participación educativa, 7*(10), 61-73. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:85843e7f-51e0-4aed-9f7f-bc8dfcd8b977/pe-n10-art04-marian-moreno.pdf

OCDE (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*. https://doi.org/10.1787/e9072e21-en

Pessina, M. M. (2017). *¿La ciencia, cuestión de hombres? Mujeres entre la discriminación, los estereotipos y el sesgo de género* (1.ª ed.). Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina.

Resa, A. (2023). Igualdad de género en la formación inicial docente: ¿Utopía o realidad? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 27*(1), 255-275. https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.2119

Rodríguez-López, M. y García-Rodríguez, M. P. (2025). Coeducación en la Formación del Futuro Profesorado: Una Revisión de Alcance (2013-2023). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 23*(3), 1-23. https://doi.org/10.15366/reice2025.23.3.005

Ruiz, C. (2018). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. *Atlánticas: Revista Internacional de Estudios Feministas, 2*(1), 166-191. https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.2063

Sevilla-Vallejo, S. (2021). La coeducación en los libros de texto de Educación Primaria. Estado de la cuestión y análisis de las desigualdades en los textos escritos, las imágenes y las temáticas. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*, (9), 296-314. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2021.i9.21

STEM Talent Girl (2025). *Construyendo junt@s el talento femenino STEM del futuro*. Fundación ASTI. https://talent-girl.com/

Subirats, M. (2021). *Coeducación, apuesta por la libertad* (2.ª ed.). Ediciones Octaedro.

Teen-Turn (s. f.). *What We Do*. https://teen-turn.com/who-we-are/what-we-do/

Ugalde, A. I., Aristizábal, P., Garay, B. y Mendiguren, H. (2019). Coeducación: Un reto para las escuelas del siglo XXI. *Tendencias Pedagógicas*, (34), 16-36. https://doi.org/10.15366/tp2019.34.003

UNESCO (2019). *From access to empowerment: UNESCO strategy for gender equality in and through education*. https://doi.org/10.54675/IJGQ3826

UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. https://doi.org/10.54676/WWUU8391

UNESCO (2023a). *UNESCO inspires girls in Kenya to embrace Science and Engineering through Scientific Camps of Excellence.* https://www.unesco.org/en/articles/unesco-inspires-girls-kenya-embrace-science-and-engineering-through-scientific-camps-excellence

UNESCO (2023b). *Girls' education and COVID-19: New factsheet shows increased inequalities for the education of adolescent girls*. https://www.unesco.org/en/articles/girls-education-and-covid-19-new-factsheet-shows-increased-inequalities-education-adolescent-girls

UNESCO (2024a). *La UNESCO en acción por la igualdad de género: 2022-2023*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387300_spa

UNESCO (2024b). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024, informe sobre género: la tecnología en los términos de ellas*. https://doi.org/10.54676/PVKW6667

UNESCO (2025). *UNESCO's efforts to achieve gender equality in and through education. 2024 Highlights*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395878

UNICEF (2022). *Policy brief: Gender-responsive remote digital learning*. https://www.unicef.org/documents/gender-responsive-remote-digital-learning

United Nations Development Programme (29 de enero de 2024). *UNDP contributes to the building future of women's leadership in STEM*. UNDP Kyrgyzstan. https://www.undp.org/kyrgyzstan/press-releases/undp-contributes-building-future-womens-leadership-stem

Valverde, S., Miguel, J., Caltayud, M. L. y Kozak, G. S. (2020). Coeducación en el ámbito familiar: un estudio descriptivo de las actividades de igualdad de género en las familias españolas. *Diversidade e Educação, 8*, 16-41. https://doi.org/10.14295/de.v8iEspeciam.9699

Varela, S. D., Valencia, A. M., Pérez, M. B., Ordoñez, K. H. y Arboleda, M. F. (2025). Hacia una educación interseccional: sistematización crítica de perspectivas y prácticas. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte, 3*(1), 244-261. https://doi.org/10.70262/rced.v3i1.2025.93

Vargas, T. (2025). El papel de la educación para la democracia. *D´Perspectivas Siglo XXI, 12*(23), 6-20. https://doi.org/10.53436/9350AcLr

Vizcaya, M. M. (2010). Concepción pedagógica creativa fundamentada en la teoría crítica educativa de Paulo Freire. *Revista EDUCARE, 14*(1), 93-117. https://doi.org/10.46498/reduipb.v14i1.249

Yosleidy, Y. M. y Saavedra, F. S. (2024). Education, gender and sustainable development: a theoretical analysis from equity and innovation. *Journal of Gender, Diversity & Society, 2*(2), 46-56. https://doi.org/10.69821/JoGEDIS.v2i2.64

Índice

BLOQUE I. IGUALDAD Y GÉNERO EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

1. La educación como herramienta para la igualdad de género 11
   1. Introducción 12
   2. Perspectivas y fundamentos de la educación para la igualdad de género 14
   3. Marcos normativos y políticas para la igualdad de género . . 16
   4. Metodología 19
   5. Resultados 20
   6. Discusión y conclusiones 21
   7. Agradecimientos 23
   8. Referencias 23

2. Igualdad y perspectiva de género en la educación superior: un proyecto para la inclusión en la docencia universitaria 31
   1. Introducción. Igualdad y pluralidad en la universidad. La perspectiva de género y sus derivadas conceptuales 32
   2. Análisis del marco conceptual de la perspectiva de género en la universidad y sus aplicaciones en la docencia 33
      2.1. Análisis de situación: la igualdad en la universidad . . 33
      2.2. La formación en igualdad. Análisis de la categorías de igualdad y género en la enseñanza superior actual . . 37

3. Valoración del proyecto «Pautas básicas para la inclusión de la perspectiva de género en las aulas universitarias: formación y reflexión» . . . 40
4. Discusión. Retos pendientes para la implementación de la perspectiva de género en la universidad . . . 45
5. Conclusiones . . . 46
6. Referencias . . . 47

3. Violencia simbólica y brechas de género en los videojuegos *online*: desafíos para una ciudadanía digital igualitaria . . . 49
1. Introducción . . . 50
2. Metodología . . . 52
2.1. Participantes y procedimiento . . . 52
2.2. Instrumento . . . 53
3. Resultados . . . 54
3.1. Perfiles sociodemográficos y segmentación de roles . . . 54
3.2. Brechas de género en la exposición y perpetración . . . 54
3.3. Violencia simbólica y semiótica digital . . . 55
3.4. Impacto psicosocial y estrategias de afrontamiento . . . 56
3.5. Desafíos para una ciudadanía digital igualitaria . . . 56
4. Discusión . . . 57
5. Limitaciones del estudio . . . 58
6. Conclusiones . . . 59
7. Referencias . . . 60

4. Aproximaciones a los conocimientos, actitudes y creencias de la juventud castellanomanchega con respecto a la violencia sexual . . . 63
1. Introducción . . . 64
1.1. Hipótesis y objetivos del estudio . . . 66
2. Metodología . . . 67
3. Resultados . . . 68
4. Discusión . . . 70
5. Conclusiones . . . 73
6. Referencias . . . 74

5. Educación digital y regulación del móvil. Un estudio de casos en Castilla-La Mancha . . . 77
1. Introducción . . . 78
2. Metodología . . . 81

2.1. Descripción de los casos . . . 82
2.2. Instrumentos de recogida . . . 82
2.3. Análisis . . . 83
3. Resultados . . . 84
3.1. Política de uso del móvil . . . 84
3.2. Percepción del profesorado . . . 85
3.3. Percepción del alumnado . . . 86
4. Conclusiones . . . 88
5. Referencias . . . 90

BLOQUE II. EDUCACIÓN SOCIAL
Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA
DEL BIENESTAR

6. Enfoque comunitario desde la educación social . . . 99
1. Introducción . . . 100
2. Objetivos y metodología . . . 101
3. Resultados . . . 101
3.1. Debate terminológico . . . 101
3.2. Origen del desarrollo comunitario . . . 104
3.3. Modelos de desarrollo comunitario . . . 106
3.4. Desarrollo comunitario y educación social . . . 109
4. Discusión . . . 111
5. Conclusiones . . . 112
6. Referencias . . . 113

7. Soledad de las personas mayores durante la COVID-19: estudio de caso de la Residencia Virgen del Monte de Bolaños de Calatrava . . . 119
1. Introducción . . . 119
1.1. La soledad y la salud de los adultos mayores . . . 120
1.2. La soledad en la pandemia por COVID-19 . . . 122
2. Metodología . . . 125
3. Resultados . . . 126
4. Discusión . . . 130
5. Conclusiones . . . 132
6. Referencias . . . 134

8. Bases teóricas para el estudio de la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual: aportaciones desde la perspectiva familiar 139
1. Introducción 140
2. Metodología 146
3. Resultados 148
3.1. Rendimiento laboral 149
3.2. Características de la organización 150
3.3. Redes sociales 151
4. Discusión 152
5. Conclusiones 154
6. Referencias 155

BLOQUE III. PROYECCIONES EDUCATIVAS MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA

9. Habilidades docentes para la producción de recursos didácticos propios de colegios rurales y aulas multigrado 161
1. Introducción 162
2. Metodología 164
3. Resultados 166
4. Discusión 171
5. Conclusiones 175
6. Referencias 177

10. Las Hoces de Cuenca y su geodiversidad: diseño de un itinerario geológico para maestros en formación . . . 181
1. Introducción 182
2. Marco teórico 183
2.1. Educar para un futuro sostenible 183
2.2. Las ciencias de la Tierra en la formación de maestros . . 184
2.3. El medio natural como espacio de aprendizaje 185
3. Metodología 186
4. Diseño del itinerario 187
4.1. Parada 1. Brechas dolomíticas de Cuenca 188
4.1.1. Descripción 188
4.1.2. Aplicación didáctica 190
4.2. Parada 2. Cantera cercana al Auditorio de Cuenca . . . 190
4.2.1. Descripción 190
4.2.2. Aplicación didáctica 191

4.3. Parada 3. Falla visible cercana al Auditorio de Cuenca . 192
4.3.1. Descripción . 192
4.3.2. Aplicación didáctica . 192
4.4. Parada 4. Mina del Portland y Fm. Dolomías de la Ciudad Encantada . 193
4.4.1. Descripción mina del Portland . 193
4.4.2. Descripción Fm. Dolomías de la Ciudad Encantada . 194
4.4.3. Aplicación didáctica . 195
4.5. Parada 5. Paisaje y microfósiles en las dolomías del Cenomaniense . 195
4.5.1. Descripción . 195
4.5.2. Aplicación didáctica . 195
4.6. Parada 6. Columna de tobas . 196
4.6.1. Descripción . 196
4.6.2. Aplicación didáctica . 197
4.7. Parada 7. Hocino de Federico Muelas . 197
4.7.1. Descripción . 197
4.7.2. Aplicación didáctica . 199
4.8. Parada 8. Pliegues y fallas inversas . 199
4.8.1. Descripción . 199
4.8.2. Aplicación didáctica . 200
5. Discusión . 200
6. Conclusiones . 201
7. Referencias . 202

11. The beyond school: más allá de la escuela . 205
1. Introducción . 206
2. Marco teórico . 207
2.1. Concepto de «aprendizaje más allá de la escuela»: conexión entre lo formal, no formal e informal . 207
2.1.1. Definiciones de los modos de aprendizaje . 207
2.1.2. La conexión y el aprendizaje más allá de la escuela . 208
2.2. Teorías del aprendizaje experiencial, ecologías de aprendizaje y aprendizaje situado . 209
2.3. Competencias docentes para el uso pedagógico de OSL . 211
3. Metodología . 213
3.1. Instrumento . 213

3.2. Participantes 214
3.3. Procedimiento y análisis 214
4. Resultados 215
5. Discusión 217
6. Conclusiones 219
7. Referencias 221

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Educación social, igualdad, ciudadanía digital y retos contemporáneos

Este libro aborda algunos de los desafíos educativos y sociales más relevantes del presente, situando la educación como un espacio clave para comprender y transformar realidades marcadas por la desigualdad, la diversidad y los cambios asociados a la digitalización. A través de diferentes investigaciones y experiencias, se ofrece una mirada fundamentada sobre el papel de la educación en la construcción de una ciudadanía más consciente, crítica y comprometida.

En un primer eje, la obra se centra en la igualdad de género como dimensión estructural de la educación contemporánea. Se analizan tanto los avances normativos como las tensiones que persisten en la práctica educativa, poniendo el foco en la necesidad de integrar esta perspectiva de forma efectiva en la docencia universitaria, los materiales curriculares y las políticas institucionales. Asimismo, se examinan problemáticas emergentes vinculadas a los entornos digitales, como la violencia simbólica en los videojuegos o las percepciones juveniles sobre la violencia sexual, junto con el debate sobre el uso educativo del teléfono móvil, evidenciando la importancia de una educación digital crítica y regulada.

El libro incorpora también una reflexión sobre la educación social y su papel en la construcción del bienestar comunitario. Desde esta perspectiva, se analiza el desarrollo comunitario como proceso educativo y se abordan problemáticas como la soledad de las personas mayores o la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, destacando la necesidad de intervenciones que articulen dimensiones educativas, sociales y políticas de forma integrada.

Finalmente, se presentan propuestas que amplían la mirada educativa más allá de la escuela. La formación del profesorado en contextos rurales, el uso del entorno como recurso didáctico o el aprendizaje en espacios no formales se muestran como vías relevantes para conectar los procesos educativos con la realidad. Estas aportaciones ponen de relieve el valor de experiencias situadas y contextualizadas que favorecen aprendizajes significativos y sostenibles.

Dirigido a docentes, investigadores y estudiantes, este libro ofrece claves para interpretar los retos actuales de la educación sin simplificaciones, atendiendo a su complejidad y proponiendo líneas de acción orientadas a una educación más justa, inclusiva y conectada con la sociedad.

ISBN 978-84-1079-285-2

Octaedro

Horizontes Universidad