NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Innovación docente, metodologías activas e inclusión educativa

Amparo Martínez Cano, Óscar Navarro Martínez y Emilio López Parra (coords.)

NOVEDAD 2026 AGOSTO



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación, Atención a la diversidad, Innovación, Formación del profesorado, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410792838
PVP: 21,00 €
Ref. 09779-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 244
Encuardenación: Rústica

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Este libro propone una reflexión fundamentada sobre la transformación de la enseñanza en un contexto marcado por la complejidad, la diversidad y la rápida evolución de los entornos educativos. A partir de distintas investigaciones y experiencias, se examinan los retos actuales de la formación del profesorado y se ofrecen claves para repensar la práctica educativa desde enfoques más inclusivos, críticos y comprometidos.

La obra aborda, en primer lugar, el papel del docente en escenarios de cambio, destacando la importancia del aprendizaje socioemocional, la incorporación reflexiva de la inteligencia artificial y el análisis de enfoques como STEM desde una perspectiva crítica. Se plantea la necesidad de superar visiones simplificadas de la innovación para situarla en el cruce entre lo pedagógico, lo tecnológico y lo ético, atendiendo tanto a las implicaciones educativas como sociales de estos procesos.

En un segundo lugar, se profundiza en la inclusión como principio estructural de la acción educativa. El Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la revisión de programas específicos se presentan como herramientas que permiten responder a la diversidad del alumnado desde enfoques flexibles y preventivos. Se destaca, además, el valor de la formación inicial y continua del profesorado como espacio clave para construir prácticas coherentes con estos principios.

La obra incorpora también experiencias desarrolladas en contextos reales que permiten comprender cómo estas propuestas se concretan en el aula. Se analizan aspectos como la autorregulación del aprendizaje, la gestión de la atención, el liderazgo inclusivo o las particularidades del aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo evidencias y orientaciones útiles para la mejora de la práctica docente.

Dirigido a docentes, investigadores y estudiantes del ámbito educativo, este libro reúne aportaciones que invitan a pensar la educación desde una mirada situada y reflexiva. Lejos de ofrecer respuestas cerradas, abre interrogantes y sugiere caminos para avanzar hacia una enseñanza más consciente de sus fines, más atenta a la diversidad y más capaz de generar oportunidades de aprendizaje significativas para todo el alumnado.

COORDINACIÓN

Amparo Martínez Cano. Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación por la UNED. Profesora Contratada Doctora y directora del Departamento de Pedagogía. Desarrolla su labor docente en el ámbito universitario, siendo actualmente directora del Máster de Formación Permanente en Competencias para la docencia universitaria.

Óscar Navarro Martínez. Doctor en Educación (UCLM), Licenciado en Ciencias de la Educación y Maestro de Educación Física. Cuenta con más de 20 años de experiencia docente en distintas etapas educativas, actualmente como Profesor Titular de Universidad en la UCLM. Imparte docencia en Grados de Educación Infantil y Primaria, así como en el Máster de Formación del Profesorado.

Emilio López Parra. Doctor en Educación por la Universidad de Castilla-La Mancha y Profesor Ayudante Doctor en el Área de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de Albacete (UCLM). Su actividad investigadora se centra en la educación inclusiva, tecnología educativa, las altas capacidades intelectuales y la innovación educativa.

ÍNDICE

BLOQUE I. REPENSAR LA FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

1. El aprendizaje socioemocional transformativo y su contribución al desarrollo profesional docente: evidencias de un programa de formación (Antonio Morcillo-Martínez; Carlos Montoya-Fernández; Adrián Fermín Martínez-Cano; Isabel María Gómez-Barreto)
2. Entre el *humus* y el *nummus*: alfabetización en la IA ante el advenimiento de la codocenc-ia (José L. González-Geraldo; José A. Ballesteros)
3. STEM o no STEM, esa es la cuestión (Mario Calvo Utrilla; José Reyes Ruiz Gallardo)
4. La moda rápida en el aula: estrategias educativas para fomentar la conciencia crítica entre los futuros docentes (Carlota López-Fernández; Esther Paños Martínez)

BLOQUE II. INCLUSIÓN, DUA Y COOPERACIÓN COMO EJES VERTEBRADORES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

5. Los programas específicos aplicados desde una perspectiva inclusiva (Isabel García Molina)
6. Aplicación del diseño universal para el aprendizaje en educación especial: revisión sistemática de la literatura científica (2018-2025) (Marta Gómez Martín; Purificación Cruz Cruz)
7. Rediseñar la práctica escolar en la Educación Infantil desde el DUA y el aprendizaje cooperativo a partir de la formación inicial del profesorado (Montserrat Magro Gutiérrez; María Jesús Martínez Ocaña; Juana María Anguita Acero)
8. Neuroeducación y aprendizaje cooperativo: claves para optimitzar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad (María del Carmen del Amo Chicharro; Eduardo López Bertomeo; Ángel Luis González Olivares)

BLOQUE III. EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN CONTEXTOS REALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

9. Aprendizaje cooperativo y autorregulación: un camino hacia la consciencia de las propias necesidades (María del Carmen Torres Carrero; Esther Ponce Blázquez; Óscar Navarro Martínez)
10. Percepciones de estudiantes del grado de Maestro sobre el liderazgo inclusivo en comunidades de aprendizaje (Francisco Javier Domínguez Rodríguez)
11. Estrategias para captar y secuestrar la atención del alumnado y no tener que pedírsela nunca más (Enrique Fradejas Medrano)
12. Estilos de aprendizaje y experiencias afectivas de los alumnos adultos mayores de la Universidad de Castilla-La Mancha: estudio de caso (Juan Lirio Castro; Inmaculada Herranz Aguayo; Esther Portal Martínez; Luis Medina Bernáldez)

SOBRE EL LIBRO