NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Didáctica de los géneros textuales: using *genre pedagogy* in Spanish and English teacher education

Isabel García-Parejo (ed.)

NOVEDAD 2026 JUNIO



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación, Formación del profesorado, Lingüística, Enseñanza idiomas

Género: No ficción
ISBN: 9788410793323
PVP: 19,00 €
Ref. 09811-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 186
Encuardenación: Rústica

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

El texto que presentamos va dirigido a futuros docentes y a docentes en activo comprometidos con el desarrollo de competencias letradas, en una o varias lenguas, a lo largo de la educación primaria. Pudiera pensarse que volver a centrarse en la enseñanza de la lengua escrita sin dedicar un espacio a la comunicación digital o a las posibilidades de la inteligencia artificial generativa en los procesos de planificación didáctica resulta algo obsoleto. Sin embargo, no podemos olvidar que el uso del lenguaje es la capacidad que nos identifica como humanos, y que somos los humanos los que hemos explorado la manera en que las máquinas pueden utilizar esta herramienta de comunicación a partir del análisis de múltiples producciones humanas. El desarrollo del lenguaje y el acceso igualitario a múltiples formas de comunicación y de conocimiento es responsabilidad de las escuelas. La mirada del docente sobre las características de las producciones orales y escritas en los diferentes contextos socioculturales y académicos debe sustentarse en una formación de calidad y no en el uso exclusivo de herramientas que le proporcionan ya una mirada sesgada por alogaritmos, «operaciones que permiten hallar la solución de un problema» (DRAE).

El grupo de investigación ForMuLE, constituido en 2011 como foro de debate acerca del Multilingüismo, la Multiliteracidad y la Educación Lingüística del profesorado, ha explorado a través de diferentes proyectos de investigación y de innovación docente de qué manera la pedagogía basada en géneros textuales (*genre pedagogy*) puede incidir sobre las creencias del profesorado a propósito de la naturaleza de la lengua escrita y sobre su práctica docente a la hora de abordar la planificación didáctica para la mejora de la lengua escrita

Este libro tiene como finalidad hacer llegar a los docentes la pedagogía basada en géneros textuales, presentando tanto los fundamentos lingüísticos como los fundamentos didácticos que la sustentan, en su modelo más extendido: *Reading to Learn*.

EDICIÓN

Isabel García-Parejo. Doctora en Lingüística Hispánica (UCM) y Máster en Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura (UAB). Es profesora titular en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), donde imparte Didáctica de la Lengua y Comunicación Intercultural. Coordina, junto con Aoife K. Ahern, el grupo de investigación UCM 970952 sobre Multilingüismo, MultiLiteracidad y Educación Lingüística (ForMuLE). Sus líneas de investigación se centran en la enseñanza-aprendizaje del español L1/L2 en contextos de diversidad lingüística y cultural y en la escritura de géneros académicos y escolares desde una perspectiva sistémico-funcional.

ÍNDICE

Foreword (Prólogo) (Dr. Claire Acevedo; Dr. David Rose)

Presentación (Isabel García-Parejo)

I. MARCO PARA UNA DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESCRITA BASADA EN GÉNEROS TEXTUALES: *GENRE PEDAGOGY*

1. Aproximación funcional al lenguaje y su enseñanza: la pedagogía basada en géneros (*genre pedagogy*) (Claire Acevedo y David Rose)
2. Los géneros textuales en Educación Primaria (Juana María Blanco Fernández, Paloma Rodríguez-Miñambres e Isabel García-Parejo)
3. Genres for reading and writing in English in primary school (Rachel Whittaker and Aoife Ahern)

II. LECTURA Y ESCRITURA EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM, EN ESPAÑOL Y EN INGLÉS / READING AND WRITING ACROSS THE CURRICULUM IN SPANISH AND IN ENGLISH

4. La planificación de secuencias didácticas para el apoyo de la lectura y de la escritura en las áreas del currículum (Isabel García-Parejo y Juana María Blanco Fernández)
5. Planning lessons to scaffold reading and writing in English across the curriculum: using Reading to Learn pedagogy (Aoife Ahern and Rachel Whittaker)

References

Anexos