NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial




**Open Access - Acceso abierto**


Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Innovación, Matemáticas, Técnicas de enseñanza y evaluación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción

Dimensiones: 17 x 24 cm

ISBN: 9788410793255

Páginas: 252 (2,6 MB)

Ref. 09797-1

Formato: ePDF


SOBRE EL LIBRO


Para más información

**93 246 40 02**

octaedro@octaedro.com

**www.octaedro.com**


# Tareas para la formación del profesorado para enseñar matemáticas

## Dinazar Escudero-Ávila, Nuria Climent, M. Cinta Muñoz-Catalán, Juan Pedro Martín-Díaz (eds.)

NOVEDAD 2026 JUNIO

Este libro está dirigido a formadores y formadoras de profesorado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria con compromiso con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. En sus páginas encontrarán doce tareas formativas diseñadas, analizadas e implementadas por especialistas en didáctica de la matemática que se dedican también a la formación inicial y continua del profesorado en distintos contextos educativos.

Las propuestas que se presentan tienen como objetivo favorecer la construcción de conocimiento especializado del profesorado que imparte matemáticas. Cada tarea se centra en un contenido matemático y en un nivel educativo determinado, ofreciendo un recurso fundamentado y transferible a la práctica formativa. A lo largo del libro se abordan contenidos clave numéricos, geométricos y probabilísticos, junto con aspectos transversales como el razonamiento y la resolución y formulación de problemas.

Estas tareas han sido elaboradas por un equipo internacional de investigadores e investigadoras con vinculación a universidades españolas y latinoamericanas, miembros de la red de investigación MTSK (*Mathematics Teachers' Specialized Knowledge*). Desde esta perspectiva, las tareas promueven el desarrollo del conocimiento matemático, el conocimiento didáctico del contenido y las concepciones sobre las matemáticas, su enseñanza y su aprendizaje.

Sin embargo, el libro ha sido concebido para ser accesible a todo formador o formadora, independientemente de su familiaridad con el modelo MTSK. Así, quienes se aproximan por primera vez a esta perspectiva encontrarán propuestas claras y aplicables, mientras que los lectores más especializados podrán profundizar en el análisis del conocimiento profesional implicado en cada tarea.

## EDICIÓN

**Dinazar Isabel Escudero-Ávila.** Licenciada en Física y Matemáticas por el Instituto Politécnico Nacional; maestra en Matemática Educativa por el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (México), y doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas por la Universidad de Huelva (España). Formadora de maestros de Educación Infantil y Primaria en el área de Didáctica de la Matemática en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid desde 2021.

**Nuria Climent Rodríguez.** Licenciada en Matemáticas y doctora en Didáctica de la Matemática por la Universidad de Huelva. Catedrática en el área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Huelva. Tiene dilatada experiencia como formadora de profesorado de Primaria y Secundaria en relación con la enseñanza de las matemáticas, en formación inicial y continua. Su investigación se enmarca en la línea del conocimiento y desarrollo profesional del profesor de Matemáticas.

**María Cinta Muñoz-Catalán.** Maestra en Educación Primaria, licenciada en Psicopedagogía y doctora en el área de Didáctica de la Matemática con mención europea. Lleva veinte años formando al profesorado de Educación Infantil y Primaria en relación con el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Actualmente es profesora titular del área de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Sevilla.

**Juan Pedro Martín-Díaz.** Graduado en Educación Primaria y profesor permanente laboral del área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Huelva. Investigador en formación y conocimiento del profesorado de Matemáticas y formador de maestros de Educación Primaria desde el año 2016. Doctor por la Universidad de Huelva con una tesis centrada en el conocimiento especializado del profesor de Matemáticas en la formulación de problemas.

## ÍNDICE


Presentación

1. Construcción de una definición en Educación Infantil: el caso del rectángulo (M. Cinta Muñoz-Catalán, M. Mar Liñán-García y Víctor J. Barrera-Castarnado)
2. Introducción a la suma de fracciones. Reflexión didáctica sobre el uso de un modelo de áreas (Eric Flores-Medrano, Dinazar Escudero-Ávila , Miriam Méndez-Coca, Nuria Joglar-Prieto y Juan Miguel Belmonte)
3. Interpretación parte-todo de las fracciones (Eugenio Lizarde Flores, Leticia Sosa Guerrero, Nielka Rojas y Ana María Reyes Camacho)
4. Evaluación del conocimiento especializado del profesorado de matemáticas construido a través de la formulación de problemas de fracciones (Juan Pedro Martín-Díaz, M. Isabel Pascual y Miguel Montes)
5. Construcción de razonamiento probabilístico a través de la predicción (Laura Rifo, Nuria Climent, Lorenzo Castilla y M. Isabel Pascual)
6. El problema de la arqueóloga. Resolución de problemas de generalización desde un enfoque inclusivo (Ángeles Chico-Gómez, Nuria Climent e Inmaculada Gómez)
7. Definición de polígono (Víctor J. Barrera-Castarnado, M. Mar Liñán-García y M. Cinta Muñoz-Catalán)
8. Reconstrucción de la definición de polígono para su enseñanza (Juan Pedro Martín-Díaz, M. Isabel Pascual, Myriam Codes, Nuria Climent, Luis Carlos Contreras y Miguel Montes)
9. Procesos de conjeturación, razonamiento y demostración usando relaciones angulares: ángulo inscrito en la circunferencia (Matías Arce, Laura Conejo y Eric Flores-Medrano)
10. ¿Dónde están los polígonos en los poliedros? (Ivonne Sandoval y Emma Carreño)
11. Atribuyendo significado a la rotación (Caroline Almeida Souza Silva y Miguel Ribeiro)
12. Conocimiento especializado e interpretativo del profesorado en formación de matemáticas en el contexto de división de fracciones (Gabriela Gibim, Laura Rifo, Nuria Climent y Miguel Ribeiro)