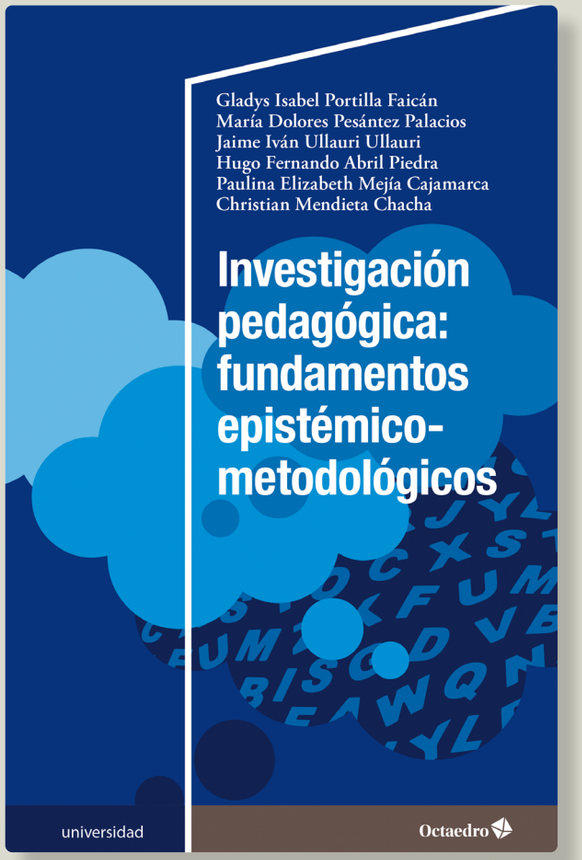
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Innovación, Investigación, Teoría de la Educación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410793347
Ref. 18001-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 172 (7,5 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Investigación pedagógica: fundamentos epistémico-metodológicos

Gladys Isabel Portilla Faicán, María Dolores Pesántez Palacios, Jaime Iván Ullauri Ullauri, Hugo Fernando Abril Piedra, Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca, Christian Mendieta Chacha

NOVEDAD 2026 MAYO

La obra que se presenta pertenece al campo de la investigación pedagógica. El tema central del libro es la fundamentación epistémico-metodológica para pensar, indagar, intervenir, reflexionar, teorizar, comunicar resultados y transformar el campo pedagógico, a través de la investigación pedagógica. Se procura mostrar el proceso de investigación desde una perspectiva panorámica y flexible, acorde a la investigación pedagógica en su complejidad. Las nociones, procesos, procedimientos, ilustraciones y posturas epistémico-metodológicas que se presentan estimulan a pensar y hacer investigación reflexiva, crítica, situada y adecuada a la complejidad de lo pedagógico. El propósito de esta obra es promover, ampliar y diversificar perspectivas empíricas y teórico-conceptuales en torno a la investigación pedagógica. La obra tiene dos partes. En la primera, se describe una perspectiva pedagógica de la investigación caracterizada con seis aristas: *a*) perspectiva de lo pedagógico; *b*) concepción de investigación pedagógica; *c*) docente investigador/a y agencia docente; *d*) la subjetividad en investigación pedagógica; *e*) relación y especificidades entre investigación pedagógica y educativa, y *f*) perspectiva epistémico-pedagógica. En la segunda parte, se presenta un proceso de fases que transitan de una a otra a través de competencias, como un sistema articulado de capacidades investigativas. El proceso de investigación pedagógica constituido con procedimientos explícitos tiene por fin contribuir al desarrollo de la consciencia epistémica en la investigación, tanto a nivel formativo como profesional. De este modo, se logra una perspectiva panorámica de la investigación pedagógica como un proceso de pensamiento pedagógico que se desarrolla a través de competencias, y se completa el trazo con la operativización de lo procedimental. El principal aporte de la obra es una perspectiva epistémico-metodológica adecuada a los fenómenos pedagógicos que desbordan los marcos estructurantes de los paradigmas clásicos.

AUTORÍA

Gladys Portilla Faicán. Doctora en Ciencias de la Educación, por la Universidad de La Habana; docente investigadora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, Ecuador); coordinadora de la Red de Investigación de Prácticas Pedagógicas en la Formación Profesional Docente en América Latina y el Caribe – PPeFoDALC

María Dolores Pesántez Palacios. Doctora en Equidad e Innovación Educativa por la Universidad de Vigo, España. Magíster en Educación Parvularia y Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud por la Universidad de Cuenca.

Jaime Ullauri Ullauri. Doctor en Psicología de la Educación por la Universidad de Barcelona (UB-Grintie), España. Magíster en Educación y Desarrollo del Pensamiento por la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Hugo Abril Piedra. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo por la Universidad Técnica Particular de Loja, Ingeniero de Sistemas y Analista de Sistemas por la Universidad Católica de Cuenca. Docente de la UNAE.

Paulina Mejía Cajamarca. Doctora en Educación por la Universidad de Girona (UDG), España. Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva. Máster en Educación Especial por la Universidad Politécnica Salesiana (UPS).

Christian Mendieta Chacha. Psicólogo Clínico por la Universidad de Cuenca y Magíster en Políticas Educativas por la Universidad Andina Simón Bolívar. Se desempeña como Co-coordinador de la Red Estrado Ecuador.

ÍNDICE

Agradecimientos
Índice de figuras
Índice de tablas
Aviso
Introducción

PARTE 1. PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN
1. Lo pedagógico y la investigación pedagógica
Pedagogía. La experiencia de enseñar y aprender a cuidar la vida
Concepción de investigación pedagógica
Docente investigador/a: identidad y agencia docente
La subjetividad en la investigación pedagógica
Investigación pedagógica y educativa: relación y especificidades
Perspectiva epistémico-pedagógica: relación aprendizaje y ciencias, tipos de investigación

PARTE 2. FASES EPISTÉMICO-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
Una perspectiva panorámica del proceso de investigación pedagógica desde la perspectiva epistémico-metodológica

2. Fase epistémico-metodológica 1: perspectiva epistemológica de las prácticas pedagógicas
Competencia 1: problematizar la realidad pedagógica
Competencia 2: planificar el proceso de investigación pedagógica

3. Fase epistémico-metodológica 2: procedimientos prácticos de la investigación pedagógica
Competencia 3. Desarrollar el plan
Competencia 4: formular explicaciones teóricas y conceptuales

4. Fase epistémico-metodológica 3: comunicación de resultados
Competencia 5: comunicar resultados

Referencias