Chantal Biencinto
M.ª Ángeles Caballero
Elvira Carpintero
Coral González
Patricia Villamor (coords.)

Navegando con orientación en tiempos complejos

Serie

Orientación Educativa Universitaria

Horizontes Universidad

Octaedro

Navegando con orientación en tiempos complejos

Chantal Biencinto, M.ª Ángeles Caballero,
Elvira Carpintero, Coral González
y Patricia Villamor (coords.)

Navegando con orientación en tiempos complejos

Octaedro

Colección Horizontes-Universidad
Serie: Orientación Educativa Universitaria
Título: *Navegando con orientación en tiempos complejos*

Primera edición: junio de 2026

© Chantal Biencinto, M.ª Ángeles Caballero, Elvira Carpintero, Coral González y Patricia Villamor (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-357-6
Depósito legal: B 12142-2026

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo 9

1. Hacia una orientación académica y profesional accessible y basada en evidencias 13
M.ª José Pérez Albo; Cristina Fernández Martínez; Elena Benito Cases; Olga M.ª Fernández Soto

2. Preferencias vocacionales hacia entornos laborales en los estudiantes de Secundaria: influencia del género y de los intereses académico-profesionales 33
María Mata-Correas; Mercedes Villasana-Terradillos; Aránzazu Garay-Gordovil; Vicente Hernández-Franco

3. Factores contextuales en el desarrollo vocacional: un análisis integrador desde cuatro teorías contemporáneas 57
Gabriel S. Manzanares; Elvira Carpintero-Molina; Patricia Villamor

4. ¿Qué espera conseguir el alumnado universitario cuando piensa en su futura profesión? Estructura de los valores vocacionales por áreas de estudios 83
Marta Hernández Arriaza; Gonzalo Aza Blanc; Isabel Muñoz San Roque

5. Impacto del programa de mentoría entre iguales de la Universidad Complutense de Madrid 109
Miguel Aurelio Alonso García; Aitana González Ortiz de Zárate; Francisca Berrocal Berrocal; Irene Aliagas Ocaña; María Ángeles Gómez Flechoso

6. Orientación universitaria y emociones ante la discapacidad: análisis de mensajes estudiantiles en contextos informales 125
Camino Ferreira; Ainhoa Martínez-Rodríguez

7. Necesidades percibidas y recursos conocidos por el alumnado universitario antes, durante y después de sus estudios 139
Daniel Enguídanos; Javier Aroztegui; Irene Sánchez-San-José; Jahaziel Álvarez-Reyes; Juan Fernández

8. Orientarse para orientar interrogando el proyecto profesional en estudiantes de Orientación Educativa . . 161
Alfredo Berbegal Vázquez; Abel Merino Orozco; Ana Arraiz Pérez; Fernando Sabirón Sierra

9. La orientación como elemento clave para los jóvenes en acogimiento familiar y en acogimiento residencial del Proyecto POIMET 181
Mercedes López Vivero; Catalina Nicolás Martínez; Prudencio José Riquelme Perea

Prólogo

Este libro es el resultado del IV Congreso Internacional de Orientación Educativa Universitaria (CIOU) celebrado los días 2, 3 y 4 de julio de 2025 en la Facultad de Educación-CFP, Universidad Complutense de Madrid. El objetivo principal de este congreso es poner en valor la orientación en tiempos inciertos, apoyando al estudiantado en su desarrollo personal, académico y profesional. Las principales áreas temáticas sobre las que se estructuran los diferentes capítulos de este libro son 1. Orientación preuniversitaria; 2. Orientación en la universidad; 3. Orientación posuniversitaria. El lector/a encontrará nueve capítulos sobre cada una de estas tres áreas desde las que se ofrece una perspectiva de resultados de investigación que a su vez responden a cuatro grandes preguntas: ¿de dónde venimos?, ¿dónde estamos?, ¿hacia dónde nos dirigimos? y ¿dónde queremos ir/propuestas de futuro?

Comenzando con la orientación preuniversitaria, nos encontramos con el primero de los capítulos donde se pone de manifiesto una clara responsabilidad y compromiso por parte de las Administraciones. En este sentido, desde el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE), representado por M.ª José Pérez Albo, Cristina Fernández Martínez, Elena Benito Cases y Olga M.ª Fernández Soto, se presenta un análisis sobre la importancia de la formación del profesorado en ejercicio y su contribución a la implementación de estrategias de orientación en los centros educativos. Para ello, se describen dos herramien-

tas digitales dirigidas al profesorado y a las familias que pretenden ser un punto informativo y de apoyo en la toma de decisiones para la orientación académica y profesional. Se trata de recursos útiles, actualizados y ajustados a las opciones presentes en el sistema educativo.

En segundo lugar, y bajo la dirección de María Mata, Mercedes Villasana-Terradillos, Aránzazu Garay-Gordovil y Vicente Hernández-Franco, se podrá leer parte del Proyecto Orión, su evaluación respecto a la relación entre intereses académico-profesionales de estudiantes de 4.º de ESO y sus preferencias hacia entornos laborales. Con el cuestionario CIBAP 2022, los resultados muestran que las variables género e intereses vocacionales influyen en las preferencias laborales, respaldando la utilidad del CIBAP-2022 como herramienta para orientar decisiones educativas alineadas con metas profesionales.

El desarrollo vocacional, visto de la perspectiva de Gabriel Manzanares, Elvira Carpintero y Patricia Villamor, es un proceso que no puede entenderse sin considerar el entorno social, cultural y económico. El tercer capítulo revisa cuatro teorías que explican cómo individuo y contexto se influyen mutuamente en la construcción de la trayectoria profesional. A partir de ellas, se identifican factores contextuales comunes como las experiencias de aprendizaje, los modelos de referencia, los apoyos del entorno, el contexto sociocultural y las circunstancias vitales. La familia y el sistema educativo aparecen como espacios clave de aprendizaje vocacional, mientras que mentores y modelos amplían las opciones percibidas. Asimismo, las barreras estructurales y las condiciones económicas restringen el acceso a oportunidades y a un trabajo decente. Ante estos límites contextuales, la orientación vocacional preuniversitaria puede fortalecer recursos personales como la adaptabilidad profesional, la autoeficacia y la conciencia crítica.

Adentrándonos en la segunda de las tres áreas temáticas propuestas, la orientación en la universidad, esta etapa olvidada de la orientación hasta hace relativamente pocos años, el cuarto de los capítulos presenta varios textos que abordan diferentes perspectivas. Marta Hernández Arriaza, Gonzalo Aza Blanc e Isabel Muñoz San Roque, de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid), analizan las expectativas vocacionales de resultados como expresión de los valores vocacionales del alumnado universita-

rio de la generación Z. Las expectativas son analizadas desde las cuatro áreas de especialización de los estudios, mostrando algunas diferencias relevantes en los perfiles asociados a cada una de ellas que pueden ser muy útiles en el diseño de programas de orientación universitaria.

En el quinto capítulo, Miguel Aurelio Alonso García, Aitana González Ortiz de Zárate, Francisca Berrocal Berrocal, Irene Aliagas Ocaña y María Ángeles Gómez Flechoso, de la Universidad Complutense de Madrid, presentan los resultados del programa de mentoría entre iguales de esta universidad dirigido a estudiantes de nuevo ingreso en grado y sus implicaciones positivas en la permanencia en los estudios y en el rendimiento académico de dichos estudiantes. Además de estos beneficios, el capítulo muestra la enorme utilidad académica, pero también económica, de dichos programas para el sistema universitario y la sociedad en su conjunto.

Este sexto capítulo, de las autoras Camino Ferreira y Ainhoa Martínez, parte de la idea de que la inclusión universitaria exige considerar no solo ajustes académicos, sino también el impacto emocional en estudiantes con discapacidad. Presenta un análisis de mensajes en foros y revela que existen emociones predominantes como miedo y tristeza, asociadas a ansiedad y vulnerabilidad, frente a un entorno percibido como hostil. La escasez de emociones positivas evidencia la necesidad de políticas que integren bienestar emocional y refuercen el acompañamiento psicológico para una inclusión plena.

Para finalizar con las última de las áreas temáticas y centrándonos en la etapa posuniversitaria, nos encontramos con el estudio dirigido por el profesor Juan Fernández que, acompañado de Daniel Enguídanos, Javier Aroztegui, Irene Sánchez-San-José y Jahaziel Álvarez-Reyes, nos presenta las necesidades de orientación del estudiantado universitario y su conocimiento sobre los recursos disponibles para atenderlas, considerando tres momentos de su trayectoria académica: la etapa preuniversitaria, la universitaria y la posuniversitaria. Los resultados de este estudio ponen de manifiesto un patrón consistente de desajuste entre las necesidades y los recursos conocidos, con mayores discrepancias en torno a las becas, la continuación de los estudios, las salidas profesionales y la gestión de la presión académica. Estos hallazgos sugieren que la eficacia de la orientación no depende única-

mente de la existencia de servicios, sino de su pertinencia, accesibilidad y visibilidad.

El octavo capítulo, escrito por Alfredo Berbegal Vázquez, Abel Merino Orozco, Ana Arraiz Pérez y Fernando Sabirón Sierra, plantea una propuesta formativa, contextualizada en la especialidad de Orientación Educativa del máster de Profesorado, desde una visión crítica y problematizada de la profesión docente y orientadora que facilite al alumnado la construcción de su proyecto académica y profesional. El modelo propuesto se apoya en metodologías narrativas que facilitan la reflexión sobre la experiencia personal, la formación recibida, las competencias desarrolladas y las expectativas de futuro. Este proceso se articula en tres fases –exploración, balance y plan de acción– que favorecen la toma de conciencia, la autorregulación y la planificación profesional. La interacción con el profesorado y el grupo adquiere un papel clave como mediación orientadora, generando comunidades de aprendizaje y apoyo mutuo. Finalmente, el artículo ofrece propuestas de mejora para la formación inicial del profesorado, la tutoría académica y los servicios de orientación universitaria.

Como colofón, se presenta el noveno capítulo que coordinan Mercedes López Vivero, Catalina Nicolás Martínez y Prudencio J. Riquelme Perea, donde se analiza cómo los jóvenes acogidos por el sistema de protección representan un grupo especialmente sensible dentro de la población joven caracterizados por elevados niveles de vulnerabilidad social, lo que limita su tránsito hacia la autonomía y plena integración. Para ello, se estudia el efecto que la orientación puede ejercer en la mejora de la inserción laboral de los jóvenes del sistema de protección y se expone una parte de los resultados de la investigación realizada en el marco del Proyecto POIMET. Dichos resultados mostraron que las estrategias de orientación educativa centradas en el usuario mediante la aplicación de itinerarios personalizados de inserción (IPI) mejoran sensiblemente los niveles de inserción sociolaboral.

Índice

Prólogo 9

1. Hacia una orientación académica y profesional accessible y basada en evidencias 13
   1. ¿De dónde venimos? Elementos imprescindibles para una adecuada orientación académica y profesional 14
   2. ¿Dónde estamos? Encaje de la orientación académica y profesional en la normativa 16
   3. ¿Hacia dónde nos dirigimos? Puesta en marcha de recursos de OAP: el Cuaderno de orientación académica y profesional y la Guía para familias y alumnos 18
      3.1. Por qué una herramienta digital de OAP 18
      3.2. Cómo hacer accesibles las herramientas digitales de orientación académica y profesional 19
         3.2.1. Formato 20
         3.2.2. Estructura 21
         3.2.3. Contenido 21
   4. ¿Dónde queremos ir? La investigación como vía para basar la orientación académica y profesional en evidencias 22
      4.1. Conocimiento, uso y satisfacción con los recursos de OAP 23
      4.2. Monitorización del uso real de los recursos digitales . . 23
      4.3. Detección de potenciales usuarios y sus necesidades de asesoramiento 24

4.4. La formación del profesorado, bisagra entre la teoría y la práctica . . . 25
5. Conclusiones . . . 26
6. Referencias . . . 28
7. Reseña biográfica . . . 30

2. Preferencias vocacionales hacia entornos laborales en los estudiantes de Secundaria: influencia del género y de los intereses académico-profesionales . . . 33
1. ¿De dónde venimos? Introducción . . . 34
1.1. Intereses vocacionales y entornos laborales . . . 35
2. ¿Dónde estamos? Método . . . 37
2.1. Muestra . . . 38
2.2. Procedimiento . . . 38
2.3. Variables e instrumentos . . . 39
2.4. Análisis de datos . . . 42
3. ¿Hacia dónde vamos? Resultados . . . 42
3.1. Validación de contenido del Cuestionario de Intereses Básicos Académico-Profesionales (CIBAP-2022) . . . 42
3.2. Efecto de los intereses académico-profesionales en las preferencias hacia los entornos laborales . . . 43
4. ¿Dónde queremos ir? Discusión y conclusiones . . . 48
4.1. Implicaciones para la práctica . . . 48
4.2. Limitaciones . . . 49
5. Referencias . . . 49
6. Reseña biográfica . . . 55

3. Factores contextuales en el desarrollo vocacional: un análisis integrador desde cuatro teorías contemporáneas . . . 57
1. ¿De dónde venimos? Introducción . . . 58
2. ¿Dónde estamos? Modelos teóricos del desarrollo vocacional . . . 59
2.1. La teoría social cognitiva de la carrera . . . 59
2.2. La teoría de la psicología del trabajo . . . 59
2.3. La teoría de la construcción de la carrera . . . 60
2.4. La teoría de la vocación como trabajo . . . 61
3. ¿Hacia dónde nos dirigimos? Factores contextuales que influyen en el desarrollo vocacional . . . 62
3.1. Experiencias de aprendizaje . . . 63
3.1.1. En el contexto familiar . . . 63
3.1.2. En el sistema educativo . . . 63

3.2. Modelos de referencia 64
3.2.1. Modelos familiares 64
3.2.2. Mentores y modelos para seguir 65
3.3. Apoyos del entorno 65
3.3.1. Apoyo económico 66
3.3.2. Apoyo emocional 66
3.3.3. Apoyo instrumental 67
3.4. Entorno sociocultural y económico 67
3.4.1. Roles culturales 68
3.4.2. Barreras estructurales 68
3.4.3. Condiciones económicas generales 69
3.5. Circunstancias vitales 69
3.5.1. Cambios laborales 70
3.5.2. Cambios vitales 70
3.5.3. Eventos fortuitos 71
4. ¿Dónde queremos ir? Desarrollo de factores personales a través de la orientación vocacional preuniversitaria 71
4.1. Adaptabilidad profesional 71
4.2. Autoeficacia 73
4.3. Conciencia crítica y proactividad 74
5. Conclusiones 75
6. Referencias 76
7. Reseña biográfica 80

4. ¿Qué espera conseguir el alumnado universitario cuando piensa en su futura profesión? Estructura de los valores vocacionales por áreas de estudios 83
1. ¿De dónde venimos? Introducción 84
2. ¿Dónde estamos? 85
2.1. Definición y conceptualización de los valores vocacionales 85
2.2. Avances recientes en la investigación por áreas de estudios 88
2.3. Metodología de investigación 89
3. ¿Hacia dónde vamos? Resultados principales 90
3.1. Análisis descriptivo de las EVR 90
3.2. Diferencias en las EVR por área de estudios 92
3.2.1. Enfermería 92
3.2.2. Económicas 94
3.2.3. Ingenierías 94

3.2.4. Psicología . . . 95
3.2.5. Educación . . . 95
3.2.6. Derecho . . . 96
3.3. Estructura factorial de los valores vocacionales . . . 96
3.4. Diferencias en los valores vocacionales por área de estudios . . . 96
4. ¿Dónde queremos ir? . . . 98
4.1. Discusión . . . 98
4.2. Implicaciones para la orientación vocacional y futuras líneas de investigación . . . 100
4.3. Conclusiones . . . 101
5. Referencias . . . 102
6. Reseña biográfica . . . 106
7. Declaración de uso de la IA . . . 107

5. Impacto del programa de mentoría entre iguales de la Universidad Complutense de Madrid . . . 109
1. ¿De dónde venimos? Introducción . . . 110
2. ¿Dónde estamos? Método . . . 112
2.1. Participantes . . . 112
2.2. Instrumentos, variables y procedimiento . . . 114
2.3. Análisis de datos . . . 114
3. ¿Hacia dónde vamos? Resultados . . . 114
4. ¿Dónde queremos ir? Conclusiones . . . 119
5. Referencias . . . 121
6. Reseña biográfica . . . 123

6. Orientación universitaria y emociones ante la discapacidad: análisis de mensajes estudiantiles en contextos informales . . . 125
1. ¿De dónde venimos? . . . 126
2. ¿Dónde estamos? . . . 128
3. ¿Hacia dónde nos dirigimos? . . . 130
4. ¿Dónde queremos ir? Propuestas de futuro . . . 132
5. Referencias . . . 136
6. Reseña biográfica . . . 137

7. Necesidades percibidas y recursos conocidos por el alumnado universitario antes, durante y después de sus estudios . . . 139
1. ¿De dónde venimos? Introducción . . . 140
2. ¿Dónde estamos? Método . . . 142

2.1. Participantes . . . 142
2.2. Instrumento . . . 142
2.3. Procedimiento . . . 143
2.4. Análisis de datos . . . 144
3. ¿Hacia dónde vamos? Resultados . . . 144
3.1. Orientación preuniversitaria . . . 144
3.2. Orientación universitaria . . . 146
3.3. Orientación posuniversitaria . . . 149
3.4. Comparación entre grupos . . . 151
3.5. Salud mental . . . 152
4. ¿Dónde queremos ir? Discusión y conclusiones . . . 153
5. Referencias . . . 155
6. Reseña biográfica . . . 157
7. Anexo . . . 159

8. Orientarse para orientar interrogando el proyecto profesional en estudiantes de Orientación Educativa . . . 161
1. ¿De dónde venimos? El contexto de profesionalización . . . 162
2. ¿Dónde estamos? Las técnicas narrativas como detonante formativo . . . 164
3. ¿Hacia dónde nos dirigimos? El hábito de la práctica reflexiva . . . 165
3.1. Exploración . . . 167
3.2. Balance . . . 169
3.3. Plan de acción . . . 171
4. ¿Dónde queremos ir? Algunas claves para la mejora y las propuestas de futuro . . . 173
5. Referencias . . . 175
6. Reseña biográfica . . . 178

9. La orientación como elemento clave para los jóvenes en acogimiento familiar y en acogimiento residencial del Proyecto POIMET . . . 181
1. ¿De dónde venimos? Introducción . . . 182
2. ¿Dónde estamos? Justificación y objetivos . . . 183
2.1. La orientación profesional para el colectivo de jóvenes tutelados . . . 184
3. Metodología . . . 187
3.1. Muestra y recogida de información . . . 187
3.2. Medida de las variables . . . 188

3.2.1. Variable dependiente 188
3.2.2. Variables independientes 188
3.3. Especificación del modelo 191
4. ¿Hacia dónde nos dirigimos? Resultados 191
5. ¿Dónde queremos ir? Propuestas de futuro 193
6. Referencias 195
7. Reseña biográfica 198

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Navegando con orientación en tiempos complejos

Serie: Orientación Educativa Universitaria

Bajo el título, *Navegando con orientación en tiempos complejos*, se presenta esta obra que sitúa la orientación educativa en el centro de la reflexión y el debate. A través de 9 capítulos se realiza un recorrido por la vida y transiciones de cualquier joven en el ámbito educativo y sus necesidades de orientación en función del momento y circunstancias. Así, a lo largo del libro se abordan distintos aspectos esenciales de la orientación educativa, centrado tanto en el análisis de necesidades como en el estudio de la construcción de la trayectoria profesional. También se revisan programas de éxito, tanto de mentoría como de orientación académico-profesional y se reflexiona sobre la importancia de la orientación a poblaciones vulnerables. No se olvida el papel relevante que tiene la administración educativa en la orientación y se plantea una propuesta formativa para futuros orientadores.

De forma eminentemente didáctica, se estructura cada capítulo respondiendo a cuatro preguntas: ¿de dónde venimos?, ¿dónde estamos?, ¿hacia dónde nos dirigimos? y ¿dónde queremos ir? De este modo, cada una de las propuestas presentadas parte de un primer análisis de la situación para avanzar hacia su mejora con propuestas de acción concretas.

Se trata de una obra novedosa que responde a las más recientes inquietudes sobre orientación educativa, fruto de una representativa y rigurosa selección de comunicaciones presentadas al IV Congreso Internacional de Orientación Educativa Universitaria (CIOU) celebrado los días 2, 3 y 4 de julio de 2025 en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Chantal Biencinto López. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Dpto. IPE de la Facultad de Educación-CFP de la UCM.

M.ª Ángeles Caballero Hernández-Pizarro. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Dpto. IPE de la Facultad de Educación-CFP de la UCM.

Elvira Carpintero Molina. Doctora en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Dpto. IPE de la Facultad de Educación-CFP de la UCM.

Coral González Barbera. Doctora por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Dpto. IPE de la Facultad de Educación-CFP de la UCM.

Patricia Villamor Manero. Doctora en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Dpto. Estudios Educativos de la Facultad de Educación-CFP de la UCM.

ISBN 978-84-1079-357-6

Octaedro

Horizontes Universidad