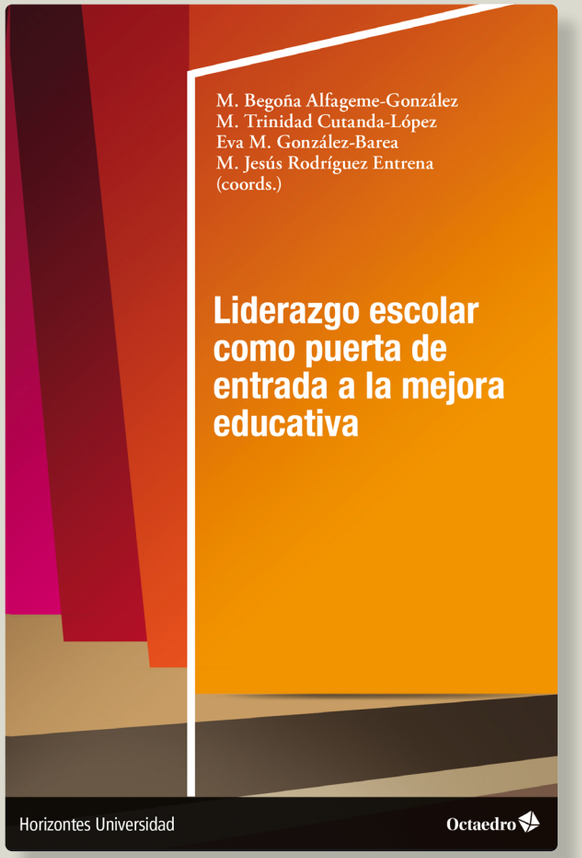
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Gestión educativa, Políticas educativas, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410793491
Ref. 09807-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 298 (2,7 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Liderazgo escolar como puerta de entrada a la mejora educativa

M. Begoña Alfageme-González, M. Trinidad Cutanda-López, Eva M. González-Barea, M. Jesús Rodríguez Entrena (coords.)

NOVEDAD 2026 MAYO

Los debates sobre la mejora educativa, la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional docente, así como diferentes informes internacionales, convergen en señalar el liderazgo educativo como concepto relevante. Cuestionar sus relaciones, sus estrategias y sus definiciones son punto en común de investigadores a lo largo de todo el mundo.

Se entiende, en general, el liderazgo no sólo como una función directiva, sino como una práctica colectiva que involucra a todos los actores del sistema educativo, máxime en tiempos en los que las instituciones aumentan sus funciones, y se hace necesario repensar sus estructuras. En este sentido, el liderazgo puede ayudar a comprender y resignificar el trabajo institucional, la innovación pedagógica y la conexión con la comunidad.

Desde hace unos años, una red de investigación internacional, la Red de Liderazgo y Mejora Educativa, reúne a expertos y especialistas que tratan de analizar y proponer perspectivas desde dónde trabajar con estos conceptos. Tanto las coordinadoras de este libro como los autores forman parte de esta red, dando voz a un colectivo que trabaja e investiga para mejorar las instituciones educativas.

Liderar no es trabajar o decidir de forma única y personal, trabajamos en colegialidad y eso también se traslada a la toma de decisiones y a la dirección de las instituciones educativas. Esta es la base de muchas de las aportaciones que recoge el libro y que nos ayudan a entender mejor las relaciones y conceptos educativos que en él trasladan los autores desde diferentes contextos: España, Portugal, Argentina y Chile.

COORDINACIÓN

Ph. D. M. Begoña Alfageme-González. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (España). Cargos de gestión académica desempeñados: Decana de la Facultad de Educación, Vicedecana de Calidad, Coordinadora de Pedagogía y Coordinadora de Docencia Virtual de la Universidad de Murcia.

Ph.D. María Trinidad Cutanda- López. Profesora Ayudante Doctor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, de la Universidad de Murcia (España). En la actualidad directora de la sede permanente de la Universidad de Murcia en Cieza.

Ph. D. Eva María González Barea. Profesora Catedrática del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (España). Cargos de gestión académica desempeñados: Vicedecana de Innovación y Calidad, secretaria del Departamento y directora del Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Murcia.

Ph.D. María Jesús Rodríguez-Entrena. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación, Universidad de Murcia (España). En la actualidad, Directora de Formación Corporativa de la Universidad de Murcia. Su actividad investigadora se centra en el estudio del alumnado en situación de vulnerabilidad, la formación inicial y permanente del profesorado y el liderazgo educativo.

ÍNDICE

Prólogo (Juan M. Escudero Muñoz)
Nota de las coordinadoras (M. Begoña Alfageme-González; M. Trinidad Cutanda-López; Eva M. González-Barea; M. Jesús Rodríguez Entrena)

BLOQUE I: LIDERAZGO
1. Liderazgo y desarrollo docente en centros chilenos de formación profesional: Comprendiendo sus prácticas y estrategias (Oscar Maureira Cabrera; Manuel Pineda Torres; Erick Vidal Muñoz)
2. El liderazgo para el desarrollo profesional docente en la Formación Profesional: el caso chileno (Andrea Carrasco Sáez; Pablo González Martínez)
3. El nivel intermedio como subsistema articulador de redes para la Formación Secundaria Técnico Profesional (Jennifer Ly Obregón Reyes)
4. Una aproximación a la concepción del liderazgo docente en Argentina (Corina Lusquiños; Pedro-León Vivas)
5. Narrativas de liderazgo docente: la experiencia vital de una docente española (Mireia Tintoré)
6. Estrategias educativas para la construcción de una comunidad profesional de aprendizaje (Estefanía Martínez Valdivia; Lina Higueras-Rodríguez; Diana Amber Montes)
7. Comunidades profesionales de aprendizaje como vía para liderar en contextos educativos: adversidades y propuestas de mejora (Marta Olmo-Extremera; Cristina Cruz González; Anabel Quesada Castellano; Carmen Lucena-Rodríguez)
8. Liderazgos que dinamizan la autotransformación de las organizaciones (Virginia Piedra Cueva)
9. El poder del liderazgo transformacional en docentes: factor clave para potenciar organizaciones educativas saludables (Mercedes Ventura Campos; Emilia Hernández Onrubia; Noelia Ventura Campos; M. Amparo Calatayud Salom)

BLOQUE II: MEJORA
10. Comunidades de práctica profesional inclusivas. Análisis de tendencias eficaces y comprometidas para contextos educativos (Antonio Miñán Espigares; Javier Sánchez Mendías; Javier De la Hoz Ruiz; Beatriz Barrero Fernández)
11. ¿Cómo debe ser la *accountability* para favorecer la mejora educativa? Tendencias sobre un tema polémico a partir de discursos de especialistas (Luis Felipe de la Vega)
12. Redefiniendo el éxito educativo: factores clave en las trayectorias de jóvenes inmigrantes (Monia Rodorigo; Marie-Noëlle Lázaro Brettnacher; Susana Fernández-Larragueta)
13. La yincana en el aula universitaria como metodología activa para la resolución de problemas sociales desde el marco educativo (Diana Amber-Montes; David Martín-Vidaña)
14. Entre el deseo y la dificultad de innovar: necesidades formativas de las educadoras infantiles (Inmaculada González Falcón; Katia Álvarez Díaz; José Manuel Coronel Llamas; Inmaculada Gómez Hurtado)
15. La educación inclusiva en la agenda: ¿qué dicen los docentes en servicio sobre su formación inicial? (Gabriela Oliveira; Louise Lima)
16. Instrumentos y metodologías en estudios sobre coeducación y formación docente: revisión de alcance 2013-2023 (Mercedes Rodríguez-López; M. Pilar García-Rodríguez)
17. Computational thinking: key to critical citizenship from early childhood education (M. Manuela Ordóñez; Abraham Bernárdez-Gómez; Almudena Alonso-Ferreiro)
18. Aprender en comunidad: claves para la implicación del alumnado en entornos desafiantes (Lucía Fernández-Terol)
19. Aprendizaje profundo en tiempos de inteligencia artificial: autopercepción de estudiantes del grado de Pedagogía como eje de mejora (M. Trinidad Cutanda-López; M. Begoña Alfageme-González)