NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410792746
PVP: 20,80 €
Ref. 09774-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 210
Encuardenación: Rústica

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Docencia universitaria en transformación

Metodologías activas, inteligencia artificial y nuevas competencias

Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González (coords.)

NOVEDAD DICIEMBRE 2025

En un contexto marcado por transformaciones tecnológicas aceleradas, repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una prioridad estratégica para las instituciones de Educación Superior. *Docencia universitaria en transformación: metodologías activas, inteligencia artificial y nuevas competencias* sitúa la innovación educativa en el centro del debate académico y analiza cómo las universidades pueden reformular sus prácticas docentes para responder con eficacia a un entorno dinámico y en constante evolución. Frente a los retos de la era digital, el volumen ofrece propuestas que impulsan nuevas formas de enseñar y aprender, integrando tecnologías emergentes, metodologías participativas y enfoques pedagógicos renovadores.

La obra reúne dieciséis capítulos que presentan experiencias relevantes de innovación desarrolladas en distintas universidades españolas. Desde perspectivas disciplinares y metodológicas diversas, los textos abordan la incorporación crítica de la inteligencia artificial en el aula, la aplicación de metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio, la gamificación o el *flipped learning*, así como la transformación de los sistemas de evaluación hacia modelos más formativos, inclusivos y centrados en el aprendizaje.

Además, se presta atención a la formación ética y ciudadana del estudiantado, al desarrollo de competencias digitales y comunicativas, y al compromiso con una enseñanza universitaria adaptada a la diversidad del alumnado. En su conjunto, los capítulos conforman un mosaico de prácticas, reflexiones y desafíos que no proponen recetas universales, sino marcos flexibles abiertos a la experimentación y al diálogo contextual.

Dirigido a docentes universitarios, a investigadores en el ámbito de la docencia en educación superior y a responsables académicos, este monográfico ofrece una mirada crítica e inspiradora sobre el presente y futuro de la docencia. Innovar, aquí, significa cuestionar y reconstruir colectivamente el sentido, los métodos y los fines de la educación en un mundo que exige respuestas nuevas y comprometidas.

ÍNDICE

Presentación. Entre los algoritmos y el pensamiento crítico: nuevas claves para enseñar en la universidad (Susana Álvarez-Álvarez y Ruth Pinedo-González)
1. IA y ciberplagio académico: herramientas para detectar el uso de IA en el TFG (Carmen Martínez San Millán e Irene Merino Calle)
2. Evaluación formativa en ingeniería, un paso más allá de la evaluación continua (Oriol Borrás-Gené)
3. Utilización de charlas de divulgación científica sobre genética vegetal, dirigidas a estudiantes de formación profesional, como metodología de aprendizaje para estudiantes universitarios (Jorge Poveda Arias, Óscar Santamaría Becerril y Jorge Martín García)
4. Implementación de asistentes de inteligencia artificial (GPT) personalizados en la formación del profesorado de educación secundaria, bachillerato, FP e idiomas (Antonio Julio López Galisteo)
5. Juegos invertidos: innovación educativa entre gamificación y *flipped learning* (José Vicente Hernández Conde)
6. Competencia intercultural en el aprendizaje-servicio: el papel de la reflexión en el proyecto TradAction (Ainhoa Cusácovich Torres)
7. Repensar la educación: enfoques basados en la comprensión y libros ilustrados de no ficción en la formación docente de futuros docentes (Sandra San Miguel Prieto, Ruth Pinedo González y Eva Álvarez Ramos)
8. TikTok y el fortalecimiento de competencias en estudiantes de Periodismo (Amaia Arribas-Urrutia y Raquel Martínez-Sanz)
9. La inclusión del estudiantado con discapacidad en las universidades españolas: análisis de las guías de atención a la diversidad (Yaiza Viñuela, Patricia Solís García, Sara Real Castelao y Alejandra Barreiro-Collazo)
10. El uso de destrezas de pensamiento para la evaluación del aprendizaje de maestros en formación: una experiencia desde Didáctica de las Ciencias Experimentales (Carmela García-Marigómez, Mar Montalvo-García, Cristina Gil-Puente y Vanessa Quevedo-Ortega)
11. Innovación en la tutorización de Trabajos Fin de Grado (Sheila García Martín, Mario Grande De Prado, Alexia Cachazo Vasallo, Ruth Cañón Rodríguez y Carmen Vizoso Gómez)
12. El uso de la inteligencia artificial entre el alumnado de Historia: radiografía y propuestas de orientación (Nuria Corral Sánchez y Fernando Arias Guillén)
13. ¿Y si... imaginamos una Feria del Libro con El Retiro? (Irene Ros-Martín, Víctor Armas-Crespo, Fermina Garrido-López y Enrique Parra-Albarracín)
14. Patrimonio colaborativo. Un modelo de proyecto de aprendizaje y servicio en historia del arte (María José Zaparaín Yáñez y Julián Hoyos Alonso)
15. «El desafío»: experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en retos y gamificación en el Grado en Biología (José Luis Acebes Arranz, M.ª Luz Centeno Martín, Antonio Encina García, Carlos Frey Domínguez, Penélope García Angulo y Hugo Mélida Martínez)
16. Impacto de la IA en el diseño de exámenes: un estudio comparativo en la asignatura de Lingüística General (Susana Merino Mañueco y Qianting Yuan)

COORDINACIÓN

Susana Álvarez Álvarez. Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa desde 2006. Ha coordinado numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésits del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto sobre el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Fue la directora del Centro VirtUVa (Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid) desde septiembre de 2020 hasta abril de 2022, fecha en la que fue nombrada Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital de la UVa.

Ruth Pinedo González. Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. Coordina el GID #PENSA_TIC «Enseñar a pensar para aprender a aprender a través de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento», reconocido con la calificación de excelente por la Universidad de Valladolid y galardonado por el premio de Innovación Educativa 2020 del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. En la actualidad es directora del Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid (VirtUVa).