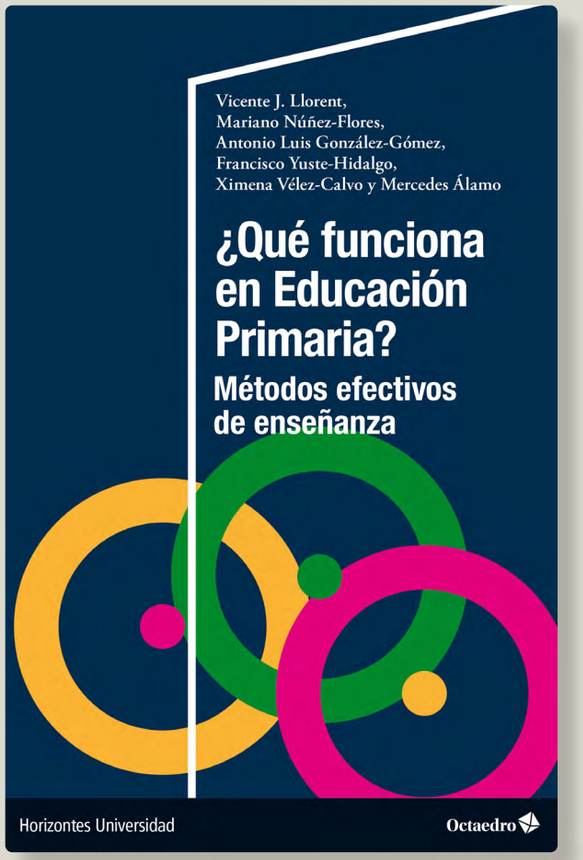
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Primaria, Sociedad del conocimiento, Técnicas de enseñanza y evaluación

Género: No ficción

ISBN: 9788410792210

Ref. 09747-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 156 (2,5 MB)

Formato: ePDF

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

SOBRE EL LIBRO

¿Qué funciona en Educación Primaria?

Métodos efectivos de enseñanza

Vicente J. Llorent, Mariano Núñez-Flores, Antonio Luis González-Gómez, Francisco Yuste-Hidalgo, Ximena Vélez-Calvo y Mercedes Álamo

NOVEDAD 2026 ABRIL

Los docentes que consiguen mayores niveles de aprendizaje en su alumnado suelen ser aquellos que usan métodos de enseñanza efectivos y motivadores, adaptados a las características de los estudiantes. Este libro ofrece una selección de métodos efectivos de enseñanza, dirigidos a docentes que buscan enriquecer su práctica profesional y mejorar la calidad del aprendizaje en sus aulas. Los métodos de enseñanza que se presentan se han seleccionado a partir de tres criterios fundamentales: su base pedagógica, las evidencias empíricas de su efectividad y su aplicación escolar contrastada. Cada capítulo se estructura en tres apartados principales: una fundamentación teórica que expone los principios pedagógicos del método; una exposición clara de investigaciones que acreditan su efectividad; y una propuesta de aplicación práctica, basada en la experiencia directa de los autores, todos ellos pedagogos o maestros con amplia formación académica y trayectoria en la docencia e investigación educativa. Este libro se ha desarrollado en el marco de un Proyecto Nacional I+D+i sobre competencias clave del profesorado, financiado por el Ministerio de Ciencia (España) y por el Laboratorio de Investigación en Educación (LIEDU).

Los primeros capítulos del libro están dedicados a métodos efectivos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, que permite desarrollar varias competencias de forma simultánea, facilitando la educación integral del alumnado. Para el profesorado con mayor experiencia, se sugiere una combinación de proyectos con estrategias de aprendizaje cooperativo como la técnica puzle, junto con dinámicas activas de tutoría por pares, como es el aprendizaje participativo cíclico. También se incluye un capítulo dedicado a la gamificación, otro excelente método de enseñanza para promover la motivación y la participación del alumnado a través de la incorporación de dinámicas propias del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se abordan métodos efectivos de enseñanza para atender la diversidad del alumnado, reconociendo que una educación inclusiva requiere facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la totalidad del alumnado, y de cada uno, desde una visión colectiva e individual simultáneamente.

ÍNDICE

Prólogo (Dr. Vicente J. Llorent; Dr. Antonio Luis González-Gómez)

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): de la teoría a la práctica
1.1. Fundamentación teórica del ABP
1.2. Evidencias empíricas de la efectividad del ABP en el aula
1.3. Aplicación práctica del ABP
1.4. En síntesis
1.5. Referencias bibliográficas

2. Aprendizaje participativo cíclico (APC): promover el aprendizaje de forma activa con todos y entre todos
2.1. Fundamentación teórica del APC
2.2. Evidencias empíricas de la efectividad del APC
2.3. Aplicación práctica del APC
2.4. Referencias bibliográficas

3. Gamificación: incorporación de las mecánicas de juego en el contexto educativo
3.1. Fundamentación teórica de la gamificación
3.2. Evidencias empíricas de la efectividad de la gamificación
3.3. Aplicación práctica de la gamificación
3.4. Referencias bibliográficas

4. Método de triple enriquecimiento (MTE): educación inclusiva para un aula con alumnado con altas capacidades
4.1. Fundamentación teórica del MTE
4.2. Evidencias empíricas de la efectividad del MTE
4.3. Aplicación práctica del MTE
4.4. Referencias bibliográficas

5. Diseño universal para el aprendizaje (DUA): la diversidad en la esencia de la planificación didáctica
5.1. Fundamentación teórica del DUA
5.2. Evidencias empíricas de la efectividad del DUA
5.3. Aplicación práctica del DUA
5.4. Referencias bibliográficas
5.5. Anexos

AUTORÍA

Vicente J. Llorent. Catedrático de Educación en la Universidad de Córdoba y Profesor Visitante en la Universidad de Cambridge. Su trayectoria académica se distingue por un profundo compromiso con la excelencia docente e investigadora.

Mariano Núñez-Flores. Profesor Dr. del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Estudia las competencias socioemocionales de estudiantes y docentes, la educación inclusiva y conductas excluyentes.

Antonio Luis González-Gómez. Maestro de Educación Física en la etapa de Educación Primaria, Doctor por la Universidad de Córdoba (España) y miembro del Laboratorio de Investigación en Educación (LIEDU).

Francisco Yuste-Hidalgo. Doctor por la Universidad de Córdoba, con Mención Internacional. Docencia sobre Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Miembro de LIEDU.

Ximena Vélez-Calvo. Catedrática de la Universidad del Azuay (Ecuador). Doctora en Neurociencia Cognitiva (Universidades de Valencia, Almería y La Laguna, España). Posdoctorados en Educación Inclusiva e Inteligencia Emocional. .

Mercedes Álamo. Profesora Dra. en el Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Su actividad docente e investigadora se centra en la formación del profesorado. Imparte docencia en los grados de Educación Infantil y Primaria y en másteres interuniversitarios.