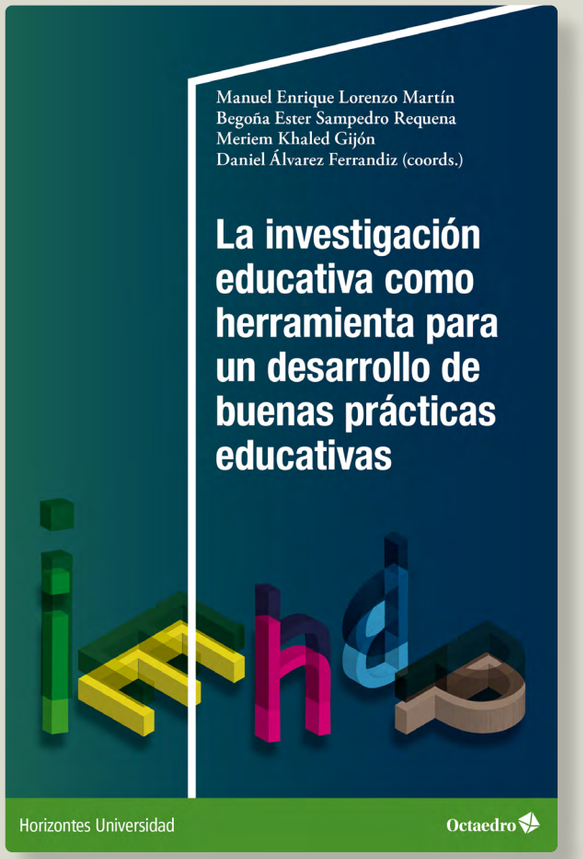
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, , Formación del profesorado, Innovación, Políticas educativas, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410792203
Ref. 09746-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 252 (2,6 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

La investigación educativa como herramienta para un desarrollo de buenas prácticas educativas

Manuel Enrique Lorenzo Martín, Begoña Ester Sampedro Requena, Meriem Khaled Gijón y Daniel Álvarez Ferrandiz (coords.)

NOVEDAD 2026 ABRIL

Estamos ante una obra colectiva que concibe la investigación como un pilar fundamental para la mejora continua y la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles y contextos educativos. En un escenario caracterizado por profundos cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos, este volumen ofrece una aproximación rigurosa y actualizada al papel de la investigación educativa como motor de análisis, reflexión y toma de decisiones fundamentadas.

Los capítulos que integran este libro abordan una amplia variedad de temáticas que reflejan los principales desafíos de la educación contemporánea. Se analizan la incorporación de la inteligencia artificial y la robótica educativa en los procesos formativos; el desarrollo e implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos; la innovación curricular en educación superior; y la formación inicial y permanente del profesorado desde perspectivas inclusivas y digitales. Asimismo, se examinan cuestiones vinculadas a la organización y la gestión educativas, la educación social y la atención al bienestar emocional y la salud mental del estudiantado, además de estrategias de prevención de conductas de riesgo y la consideración del error como elemento pedagógico.

La obra se distingue por su marcado carácter aplicado, evidenciando cómo la investigación educativa puede traducirse en prácticas docentes eficaces, contextualizadas y orientadas a la mejora de la calidad educativa. A través de metodologías diversas, que incluyen estudios de caso, revisiones sistemáticas, enfoques cualitativos y experiencias de innovación, los trabajos presentados ponen de manifiesto el potencial transformador de la investigación cuando se articula de manera coherente con la práctica educativa.

Dirigido a docentes, investigadores, estudiantes y responsables de la gestión y las políticas educativas, este libro constituye una aportación relevante para la construcción de conocimiento pedagógico comprometido con la equidad, la innovación y la mejora sostenida de los sistemas educativos.

COORDINACIÓN

Manuel Enrique Lorenzo Martín. Profesor ayudante doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, con docencia también en Ceuta. Su investigación se enfoca en la didáctica y el currículo educativo, en particular, en enfoques competenciales y metodologías activas para el aprendizaje en contextos escolares. También ha trabajado en temas vinculados al liderazgo educativo, inclusión y movilización de recursos tecnológicos para la enseñanza, así como en diseños curriculares que potencien la equidad y la práctica docente reflexiva.

Begoña Ester Sampedro Requena. Doctora en Educación por la Universidad de Córdoba, centra su investigación en tecnologías educativas, uso de ***hardware*** y ***software*** aplicados a contextos formativos, y las percepciones de estudiantes y docentes ante herramientas digitales. Ha publicado sobre efectos de las TIC, redes sociales y realidad aumentada en aprendizaje, así como estudios sobre agrupaciones multigrado y relaciones entre educadores sociales y medios digitales. Su línea combina innovación educativa con análisis empírico del impacto tecnológico en la educación formal.

Meriem Khaled Gijón. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Sus intereses de investigación se sitúan en la organización escolar y los procesos formativos en contextos educativos, con atención a problemáticas reales del aula y el comportamiento en ambientes institucionales. Participa en proyectos y grupos del departamento que analizan innovación educativa, inclusión y formación del profesorado dentro del marco de la didáctica y organización escolar.

Daniel Álvarez Ferrandiz. Forma parte del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Su investigación está orientada a la formación y profesionalización docente, trabajando en proyectos relacionados con la neurodidáctica, innovación educativa y prácticas profesionales del profesorado. Sus líneas se insertan en grupos que abordan la mejora de los procesos de enseñanza--aprendizaje, el liderazgo educativo y la gestión del cambio en instituciones formativas.

ÍNDICE

Introducción

1. Análisis cualitativo sobre la intención de uso de la inteligencia artificial en docentes en formación (Santiago Alonso García; Alejandro Martínez Menéndez; Juan José Victoria Maldonado; Juan Antonio López Nuñez)
2. Aprendizaje basado en proyectos en Educación Superior de Chile: revisión sistemática con enfoque PRISMA (Damarys Roy Sadradín; Carolina Chacana Yorda; Camila Alejandra Leigh; Wilsy Michel Fernández)
3. La gestión de programas y grupos en la Educación Social: los 7 puntos críticos (Rafael M. Hernández-Carrera; José M. Bautista-Vallejo; Cosette Franco Muñoz)
4. La percepción del riesgo sobre drogas en la adolescencia: perspectiva crítica desde la pedagogía preventiva (Juan Carlos Armenteros Mayoral; Liliana Muñoz Moreno; Dayla Céspedes Ordóñez; Daniel Álvarez Ferrándiz)
5. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo de la función ejecutiva en alumnado de Educación Infantil (María Ángeles Aragón González; María Dolores Rambla Fortes; Paula Vázquez Jiménez; Ana Sánchez Lanzá)
6. Influencia del consumo de drogas en el abandono universitario (Daniel Álvarez Ferrándiz; Liliana Muñoz Moreno; Laura Contreras Machado; Juan Carlos Armenteros Mayoral)
7. Herramientas de gestión de la salud mental en el ámbito universitario (Paula Vázquez Jiménez; Ainhoa Ramírez Pérez; Antonio Ramírez González; Ana Sanchéz Lanzá)
8. Usos didácticos y beneficios del *kit* de robótica Kibo en Educación Infantil (Patricia Moreno-Núñez; Ana Belén Pérez-Torregrosa; Norma Torres-Hernández)
9. Metodologías activas, inteligencia artificial y aprendizaje situado: una experiencia de innovación en el Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular (Juan Pablo Catalán Cueto; Isabel Medina Guajardo; Julieta Fuentes Nuñez; Eliana Schmitt Bernal)
10. Dog-Assisted Activities to Reduce Academic Stress in University Students (Meriem Khaled Gijón; Emilio J. Lizarte Simón; José Gijón Puerta)
11. Estudio sobre la percepción del uso del error para educar con propósito en acción (Isabel Medina Guajardo; Julieta Fuentes Núñez; Juan Pablo Catalán Cueto; Eliana Schmitt Bernal)
12. Future Classroom Lab, un proyecto abierto a la IA (Alberto Alameda Villarrubia; Amelia Granda Piñan; César Poyatos Dorado)
13. Impacto de experiencias STEM en la percepción tecnológica de alumnas de Educación Secundaria Obligatoria (Ariana Martín-Alarcón; Alejandro Martínez-Menéndez; Juan José Victoria-Maldonado; Natalia Moreno-Palma)
14. Innovar en la universidad chilena: una revisión crítica desde la perspectiva de los mecanismos contextuales (Cristián Ricardo Céspedes Carreño; Sergio Fuentealba-Urra; Milena Vega Díaz; Juan Pablo Catalán Cueto)
15. Formación del estudiante universitario: una mirada integral a los procesos internos y externos (Diana Flores-Noya; Margarita Aravena-Gaete; Emilio Rodriguez Macayo)
16. La competencia digital en el estudiantado de Grado de Primaria, un estudio de caso (Begoña E. Sampedro-Requena; Verónica Marín-Diaz; Armanda Pérez-Fuentes; Emma Sosa-García)
17. Gamificación y juegos digitales en el aula: una mirada desde la formación docente hasta la implementación pedagógica (Azahara Arévalo Galán; Cristina M.ª García Fernández; Carmen M.ª Sepúlveda Durán; Esther M.ª Vega Gea)
18. Formación inicial del profesorado en Italia y España desde una perspectiva inclusiva y digital (Lucía María Parody García; María Jesús Santos Villalba; Fabrizio Manuel Sirignano; Juan José Leiva Olivencia)
19. Más allá del acierto: el valor pedagógico del error en matemáticas (Antonio Iván Rodríguez López; Natalia Moreno Palma; Ariana Martín Alarcón; Alejandro Martínez-Menéndez)