BAS3

Escalas de Aptitudes Intelectuales

Batería líder en la **evaluación de aptitudes cognitivas y rendimiento académico** en niños y adolescentes entre los 3 y los 17 años y 11 meses, según el modelo CHC.

- Escalas de **rendimiento académico** revisadas.
- Refleja las **competencias curriculares de lectura, escritura y aritmética**.
- Nuevo **software de corrección online** e informes interpretativos.
- Atractivas **ilustraciones en color**.



www.giuntipsy.es

GIUNTI PSYCHOMETRICS

BAS 3
Escalas de Aptitudes Intelectuales

Las baterías de Escalas de aptitudes intelectuales (BAS) se ha establecido durante mucho tiempo como unas baterías estándar en España para evaluar la capacidad cognitiva y el rendimiento educativo de un niño en un amplio rango de edad. Sobre la base de importantes investigaciones y comentarios de los clientes, Giunti Psychometrics decide de lanzar la última edición en el mercado.

Escalas de aptitudes intelectuales (BAS3) es una batería de pruebas administradas individualmente, diseñadas para ser utilizadas por **psicólogos educativos y clínicos para evaluar a niños o adolescentes** que han sido remitidos a ellos por una amplia gama de razones, incluidas dificultades de aprendizaje y de comportamiento. Proporciona un medio integral y flexible para evaluar diferentes aspectos del funcionamiento intelectual actual de un niño en el rango de edad de 3 años (3:00) a 17 años y 11 meses (17:11). También permite comparar estos aspectos con el progreso educativo básico del niño. Utilizada para una amplia gama de propósitos, la batería también puede proporcionar a los investigadores una valiosa herramienta de investigación.

Actualizaciones clave del nuevo BAS3

- Las escalas de rendimiento académico han sido alineadas con las competencias curriculares actuales de lectura, escritura y aritmética.
- Solapamiento entre la batería infantil y escolar, lo que permite comparaciones en todo el rango de edad.
- Nuevo software de corrección y análisis, lo que hace que la conversión de las puntuaciones de BAS3 sean mucho más rápidas, fáciles y menos propensas a errores.
- Se simplifica la estructura de la batería infantil, dejándola en un solo nivel, facilitando su administración.
- Nuevo diseño de los materiales manipulativos y actualización de las ilustraciones que forman parte de las escalas, para hacerlas más atractivas, sobre todo en niños más pequeños.
- Se han mejorado los elementos del test, lo cual reduce el peso total del kit.



La NUEVA edición es una versión revisada y actualizada de la Segunda Edición de la British Ability Scales (BASII). Incorpora mejoras en las escalas existentes que reflejan cambios en el contenido curricular.

BAS3 a detalle

L a BAS3 se basa en las fortalezas de su anterior versión la BAS II, al tiempo que mejora la usabilidad, el atractivo, los informes y análisis. Para garantizar la familiaridad de los usuarios existentes del BAS II, BAS3 conserva la estructura general y las escalas presentadas en su predecesor.

Al igual que su versión anterior, la BAS3 ha conservado los puntos de partida y de decisión relacionados con la edad que se utilizan para identificar los elementos que mejor se adaptan al rango de habilidad de un niño y para finalizar las pruebas tan pronto como se recopile suficiente información. En consecuencia, los tiempos de prueba se minimizan y se reduce el riesgo de fatiga o pérdida de concentración. La BAS 3 permite una evaluación eficiente y fiable de niños más pequeños en cerca de 30 minutos, o 45 minutos en el rango de edad escolar.

La prueba se compone de 20 pruebas cortas, cada una de las cuales mide diferentes aspectos de conocimiento, cognición y/o habilidades, la BAS3 sigue siendo única en las diferentes medidas que ofrece y la variedad de escalas que incluye.

Composición de la BAS 3

Las escalas cognitivas y de rendimiento académico

La BAS3 está compuesta por dos baterías cognitivas: Batería Infantil y Batería Escolar, y también incluye tres breves escalas de rendimiento académico. Las Escalas de rendimiento académico proporcionan una medida simple de las habilidades numéricas, la ortografía y la lectura de palabras de un niño, y han sido correlacionadas con las Escalas Cognitivas, lo que permite conocer discrepancias entre el rendimiento escolar y la capacidad cognitiva.

Las Escalas Cognitivas están diseñadas para medir las habilidades mentales que son significativas para el aprendizaje y el rendimiento educativo. Cada escala en la BAS3 está baremada, el usuario puede obtener e interpretar perfiles de fortalezas y debilidades cognitivas. Las Escalas Cognitivas se pueden dividir en:

Escalas principales: seis de las escalas cognitivas miden las habilidades de pensamiento y razonamiento que se sabe que tienen una amplia influencia en las habilidades intelectuales. Estos se conocen como las "Escalas Principales" y se utilizan para derivar la puntuación compuesta de IG (Índice General) más tres puntuaciones integradas que miden; Aptitud verbal, Aptitud de razonamiento no verbal y Aptitud espacial. Cuando un niño no puede o no quiere completar las escalas verbales, es posible obtener un sustituto de IG, que se basa en las escalas básicas no verbales. Esto se conoce como Índice General No Verbal (IGNV).

Escalas de diagnóstico: las escalas cognitivas restantes se conocen como escalas de diagnóstico. Estos miden una gama de habilidades cognitivas específicas que se relacionan con tipos particulares de dificultades de aprendizaje o fortalezas de aprendizaje.



Satisfacer las necesidades de cada individuo

Una de las funciones más importantes que proporciona un psicólogo educativo o clínico es identificar las necesidades específicas de los niños, desde aquellos que pueden estar mostrando signos de dificultades de comportamiento hasta aquellos que tienen discapacidades físicas. Dado que **ningún niño es igual,** es imperativo **que los psicólogos adapten sus estrategias de intervención para satisfacer las necesidades de cada individuo.** A menudo, estas necesidades cambian con el tiempo a medida que se reconocen nuevos trastornos.

La BAS3 proporciona a los psicólogos una herramienta poderosa y flexible, que pueden usar con una amplia variedad de niños y jóvenes. Un grupo pequeño y eficiente de escalas produce una evaluación teóricamente sólida de la capacidad conceptual general y luego los psicólogos pueden seleccionar las escalas adicionales que sean más útiles en cada contexto particular, para investigar la naturaleza del funcionamiento cognitivo del niño.

Resumen del contenido BAS3

La siguiente tabla proporciona un breve resumen de todas las escalas presentadas en BAS3, destacando los rangos de edad cubiertos y los que contribuyen al IG (Índice General):

Escalas BAS3	Aptitud evaluada	Batería infantil (3:00–5:11)	Batería escolar (6:00–17:11)
ESCALAS PRINCIPALES			
Semejanzas visuales	Razonamiento no verbal en el emparejamiento de figuras que tienen un elemento o concepto en común.	●	
Denominación	Lenguaje expresivo; conocimiento de nombres.	●	
Comprensión verbal	Lenguaje receptivo: comprensión de instrucciones orales relacionadas con conceptos lingüísticos básicos.	●	
Copia de dibujos	Emparejamiento visual o perceptivo y coordinación motora fina en la copia de dibujos lineales.	●	
Matrices	Razonamiento inductivo: identificación y aplicación de las normas de relación que subyacen a imágenes y formas abstractas.	●	●
Construcción	Razonamiento no verbal y visualización espacial en la reproducción de diseños con bloques de madera, cuadrados de espuma y cubos de colores.	●	●
Definición de palabras	Lenguaje expresivo: explicación del significado de palabras.		●
Semejanzas verbales	Razonamiento y conocimiento verbales: identificar semejanzas entre diferentes palabras.		●
Razonamiento cuantitativo	Razonamiento inductivo: detección y aplicación de normas relativas a patrones secuenciales en fichas de dominó y relaciones entre pares de números.		●
Recuerdo de figuras	Recuerdo a corto plazo para figuras geométricas.		●
ESCALAS DE DIAGNÓSTICO			
Conceptos numéricos	Conocimiento de conceptos prenuméricos y numéricos, y resolución de problemas con ellos.	●	
Emparejamiento de figuras	Discriminación visual de formas similares.	■	●
Reconocimiento de imágenes	Memoria visual a corto plazo medida a través del reconocimiento de objetos.	●	●
Dígitos directos	Memoria auditiva a corto plazo y recuerdo oral de secuencias numéricas	●	●
Recuerdo de objetos	Recuerdo verbal y visoespacial a corto y medio plazo de un conjunto de objetos dispuestos en una matriz.	■	●
Dígitos inversos	Memoria de trabajo y recuerdo de secuencias numéricas inversas.	◆	●
Velocidad de procesamiento	Rapidez en la ejecución de operaciones mentales sencillas.	◆	●
ESCALAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Aritmética	Reconocimiento de números impresos, ejecución de operaciones numéricas y resolución de problemas matemáticos.	◆	●
Dictado	Conocimiento y recuerdo de las normas ortográficas básicas.	◆	●
Lectura de palabras	Velocidad y precisión en la lectura de palabras en voz alta	◆	●

■ A partir de los 4:00 años ◆ A partir de los 5:00 años

Escalas actualizadas

Además de la estandarización de las escalas básicas y las escalas de rendimiento académico, se han realizado actualizaciones importantes de algunas partes clave:

Reconocimiento de Imágenes

¡NUEVO!

Se han reemplazado elementos que evitan el "recuerdo" de patrones; esta nueva escala utiliza elementos similares, pero requiere que el niño recuerde o "reconozca" la forma de un conjunto de cuatro opciones. Este nuevo formato de opción múltiple elimina los procedimientos de corrección que consumen mucho tiempo y da como resultado un sistema de puntuación mejorado, práctico y eficiente.

Lectura de palabras

Se implementa una nueva prueba para reflejar el impacto del currículo escolar y las competencias curriculares de la enseñanza actual.

Aritmética

Los elementos dentro de las escalas de Aritmética ahora se presentan en formato de imágenes, así como texto para representar los métodos de enseñanza-aprendizaje y para ser más atractivos para el niño. También **garantiza que la escala sea más una evaluación de la competencia numérica que de lectura.**

Dictado

Todas las palabras presentadas en esta escala han sido revisadas y actualizadas.

Conceptos numéricos

Conceptos numéricos depende en cierta medida de las habilidades lingüísticas y, como tal, se ha movido para formar parte de las Escalas de Diagnóstico en lugar de las Escalas Básicas. Los niños necesitan tener conocimiento de ideas matemáticas básicas (por ejemplo, número, tamaño relativo) y la capacidad de usarlas para resolver problemas simples.

Matrices

Se ha agregado una sección completamente nueva, con ilustraciones actualizadas para extender el uso de Matrices en los Primeros Años como una Escala Central. Esta sección reemplazará efectivamente los conceptos de números tempranos como una escala básica.

¡NUEVO!

Ilustraciones a todo color actualizadas en una amplia gama de escalas, lo que aumenta la facilidad de uso y la concentración del niño.





La batería infantil

La batería infantil cubre todas las escalas que son apropiadas para su uso en niños en edades preescolares, y primeros años escolares, normadas para el rango de edad de 3:00 a 7:11 años, pero, generalmente, utilizadas hasta 5:11 años. Las escalas utilizan ilustraciones atractivas y objetos manipulables para evaluar el razonamiento, la percepción y la memoria, junto con la comprensión de conceptos cuantitativos básicos.

La batería infantil tiene seis escalas principales que producen tres índices (basadas en dos escalas cada una) y el IG, se complementa con por siete escalas de diagnóstico.

De las escalas de diagnóstico, tres (emparejamiento de figuras, recuerdo de objetos y dígitos inversos) están baremadas a partir de las 4:00 o 5:00 años en adelante, ya que son demasiado exigentes para la mayoría de los niños menores de estas edades. La estructura de la batería infantil se ha simplificado, para reflejar la de la batería de la edad escolar con un solo nivel.

La composición de la batería de los primeros años se ilustra a continuación:

Escalas principales

Comprensión verbal	→ Habilidad verbal	→ IG
Semejanzas visuales/Matrices	→ Habilidad de razonamiento no verbal	→ IG
Construcción/Copia de dibujos	→ Habilidad espacial	→ IG

Escalas de diagnóstico

Recuerdo de objetos:	A partir de los 4:00 años	**Emparejamiento de figuras:**	A partir de los 4:00 años
Conceptos numéricos:	A partir de los 3:00 años	**Reconocimiento de imágenes:**	A partir de los 3:00 años
Dígitos directos:	A partir de los 3:00 años	**Recuerdo de objetos y dígitos inversos:**	A partir de los 5:00 años



Ejemplo: **Ítems de la escala de comprensión verbal en la batería infantil.**

La Escala de Comprensión Verbal mide la comprensión de un niño del lenguaje hablado a través de su capacidad para llevar a cabo instrucciones en relación con las imágenes presentadas. La escala se ha actualizado completamente con nuevas ilustraciones a todo color



Ejemplo: **Ítems de escala de semejanzas visuales en la batería infantil.**

Se requiere que un niño vincule una imagen a una de las otras cuatro presentadas, mostrando su capacidad para reconocer similitudes y relaciones.



Ejemplo: **Escala de matrices en la batería infantil.**

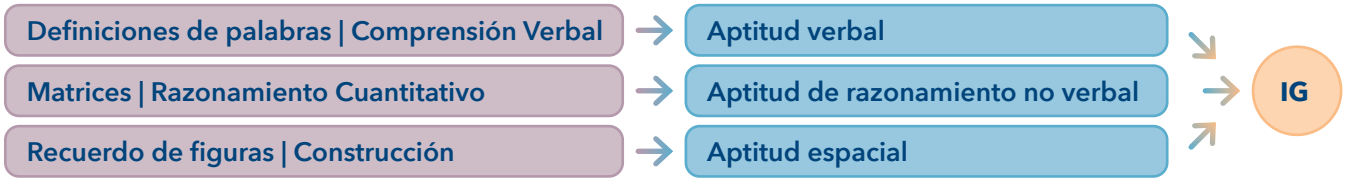
Se ha agregado una sección completamente nueva con ilustraciones actualizadas para extender el uso de matrices a los primeros años como escala principal. Se requiere que un niño reconozca las similitudes y relaciones entre conjuntos de formas o imágenes, y luego que las use para completar patrones como se ve en los ejemplos.

La batería escolar

La batería escolar cubre las escalas cognitivas que están diseñadas para su uso con niños en edad escolar. Estas escalas evalúan el razonamiento, la percepción, la velocidad de procesamiento y la memoria utilizando materiales verbales, numéricos y figurativos. Este último incluye formas abstractas, imágenes y materiales tridimensionales.

La batería escolar se baremó de 5:00 a 17:11 años y generalmente se usa a partir de los 5:11 años, ya que algunas escalas son bastante exigentes para los niños más pequeños. Las escalas básicas se combinan para calcular las tres escalas principales y, en combinación, el IG.

Escalas básicas



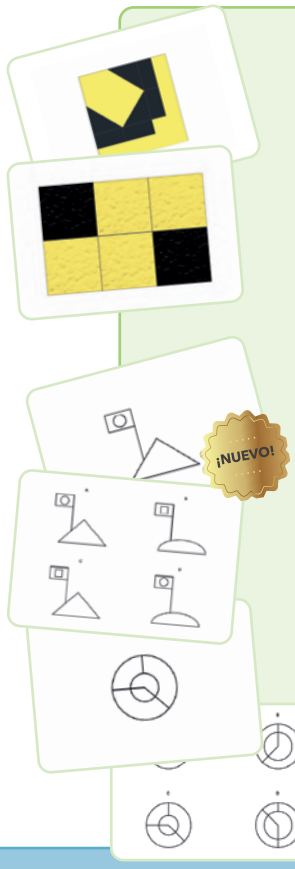
Escalas de diagnóstico

- Recuerdo de objetos
- Dígitos directos
- Velocidad de procesamiento
- Reconocimiento de imágenes
- Dígitos inversos

Análisis de discrepancia de habilidad/Rendimiento

La BAS3, las escalas de rendimiento académico han sido correlacionadas con las Escalas Básicas para niños de 5:00 años o mayores. Esto significa que los psicólogos pueden usar el compuesto IG para predecir las puntuaciones de rendimiento esperados para un niño, y luego compararlos con su rendimiento real en las escalas de lectura de palabras, dictado y aritmética. Además, la Además, el "Test York de Comprensión Lectora" se ha co-baremado con las escalas principales en niños de más de cinco años para permitir la evaluación del progreso en aspectos más complejos que aquellos medidos por la prueba de "Lectura de palabras" del BAS3

Este análisis de regresión completo proporciona la forma estadísticamente más poderosa de comparar la capacidad de un niño con su rendimiento, información que a menudo es crucial en las decisiones sobre las adaptaciones específicas de aprendizaje.



Ejemplo: **Escala de construcción en las baterías infantil y escolar**
Se requiere que un niño reproduzca la disposición de la imagen que se muestra en el libro de estímulos con bloques de madera, cuadrados de espuma y bloques de colores. Los niveles más exigentes implican combinar diseños de dos colores mediante la disposición de cubos que tienen diferentes lados pintados.

Ejemplo: **Escala de recuerdo de figuras en la batería escolar**
Reemplazando el recuerdo de figuras, esta nueva escala utiliza los mismos elementos, pero requiere que el niño recuerde o "reconozca" la forma de una serie de cuatro formas, como se ilustra en el ejemplo anterior.

¡NUEVO!

Solapamiento de la batería infantil y batería escolar de los primeros años y la edad escolar

La batería infantil ha sido baremada junto con la batería escolar para niños de entre 5:00 y 7:11. Este solapamiento permite a los evaluadores usar las baterías por igual con niños de esta edad, eligiendo los materiales que son más apropiados para sus habilidades. Esto permite a los niños mayores, con más dificultades y los niños más pequeños, con altas capacidades, tomen escalas que presenten un desafío apropiado y evidencie su nivel de funcionamiento con precisión.

Nuevo servicio corrección e informes online para BAS3

Además, BAS3 ofrece un sistema corrección, puntuación y emisión de informes a través de una plataforma *online*, haciendo el proceso mucho más fácil y disminuyendo los errores. Los beneficios de usar este sistema incluyen:

- **Más rapidez y disminución de los errores** de corrección.
- **Máximo nivel de precisión**, cálculo e interpretación de las puntuaciones.
- Obtención del **perfil completo del alumno de sus fortalezas y debilidades** cognitivas.
- **Puntuaciones y comparaciones entre las Escalas** principales y de rendimiento académico, además de la obtención de puntuaciones en los **Índices de Aptitud Intelectual e Índice General**.
- Creación y emisión de **informes en formato PDF al momento**.
- Selección entre **tres tipos de informes**, según el material aplicado al evaluado:
  - **Informe descriptivo completo**
  - **Informe Escalas principales y de rendimiento académico**
  - **Informe escalas de diagnóstico**

Productos disponibles:

NOMBRE DEL PRODUCTO	PRECIO
BAS 3 Escalas de aptitudes intelectuales: kit completo	**1555,00 €**
25 cuadernos de registro BAS3 - Batería Infantil (+ uso de corrección online)	**115,35 €**
25 Cuadernos de registro BAS3 - Batería Escolar (+ uso de corrección online)	**115,35 €**
25 cuadernos de registro BAS3 - Escalas diagnóstico (+ uso de corrección online)	**86,50 €**



Más información del producto:

Para obtener ayuda y asesoramiento o para concertar una **consulta sin compromiso con nuestro equipo comercial, puede contactarnos** a través de los siguientes medios:

Teléfono: **(+34) 624875404**

Correo: **contacto@giuntipsy.com**