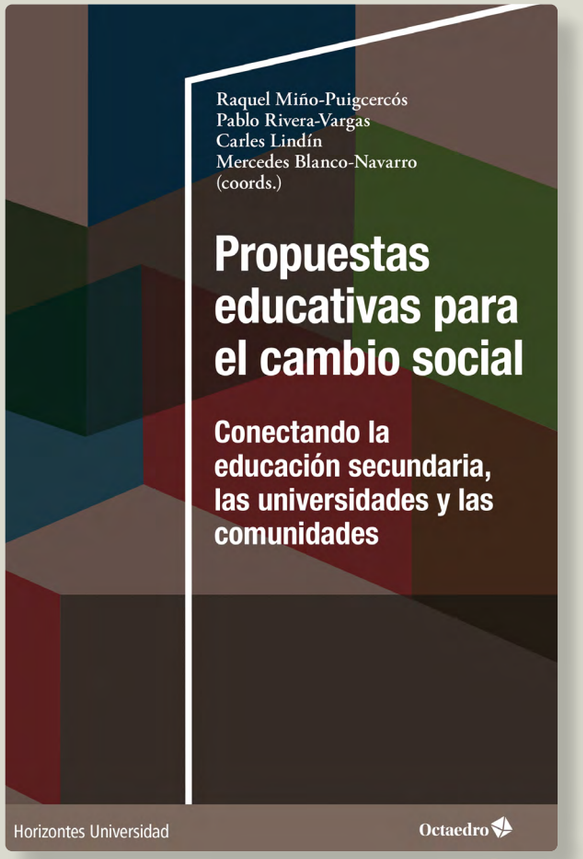
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Políticas educativas, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción

ISBN: 9788410792418

Ref. 09792-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 136 (1 MB)

Formato: ePDF

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

SOBRE EL LIBRO

Propuestas educativas para el cambio social

Conectando la educación secundaria, las universidades y las comunidades

Raquel Miño-Puigcercós, Pablo Rivera-Vargas, Carles Lindín, Mercedes Blanco-Navarro (coords.)

NOVEDAD 2026 MARZO

Este libro recoge los resultados del trabajo llevado a cabo por el equipo de la Universitat de Barcelona en el marco del proyecto SCU4Change. A partir de un proceso de documentación e investigación en un centro público de educación secundaria, se exploraron distintas experiencias educativas con potencial transformador. Estas experiencias permitieron analizar cómo ciertas propuestas pedagógicas buscaron favorecer la construcción de conciencia crítica, el compromiso social y la agencia del estudiantado. A su vez, se promovieron actividades codiseñadas entre estudiantes, profesorado e investigadores que buscaron profundizar el impacto de estos proyectos dentro y fuera del aula.

Este libro está dirigido a estudiantes en formación para la docencia, futuros profesores y futuras profesoras, educadoras y educadores, formadoras y formadores de docentes, equipos directivos y profesionales vinculados al ámbito educativo que se interesen en impulsar una enseñanza comprometida con el cambio social. La intención es ofrecer herramientas para reflexionar sobre el papel de la escuela en contextos de transformación, abrir preguntas sobre los modos de construir alianzas entre universidades, escuelas y comunidades, y compartir ejemplos que, aunque situados, puedan inspirar nuevas formas de enseñar, aprender y transformar desde una perspectiva inclusiva y crítica.

Quienes participamos en la elaboración de este libro esperamos que el mismo contribuya a ampliar el horizonte de lo posible en educación. Que permita visibilizar las potencias que emergen cuando el trabajo pedagógico se construye desde la colaboración, el pensamiento crítico y la convicción de que otra escuela –más justa, más inclusiva y más vinculada con el mundo– no solo es necesaria, sino también posible.

COORDINACIÓN

Raquel Miño: profesora agregada del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona. Doctora en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona. Miembro del grupo de investigación consolidado ESBRINA «Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos» (2021SGR00686). Su actividad como investigadora y docente se centra en el aprendizaje, la transformación escolar y la tecnología educativa.

Pablo Rivera-Vargas: profesor agregado del Departament de Didàctica i Organització Educativa de la Universitat de Barcelona. Doctor en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona y doctor en Sociología por la Universidad de Zaragoza. Miembro del grupo de investigación ESBRINA «Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos» (2021SGR00686). Su actividad de investigación está relacionada con la inclusión digital, la alfabetización digital crítica y la transformación educativa.

Carles Lindín: profesor lector del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona. Miembro colaborador del grupo de investigación ESBRINA «Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos» (2021SGR00686). Su actividad de investigación está relacionada con la alfabetización digital crítica, escenarios de aprendizaje y tecnologías emergentes.

Mercedes Blanco-Navarro: profesora asociada del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de Barcelona. Máster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y máster en Investigación y Cambio Educativo por la Universitat de Barcelona. Su actividad de investigación está relacionada con los efectos de la digitalización educativa en las prácticas docentes.

ÍNDICE

Prólogo. Educar para el cambio social: agencia, afectos y disputas por la justicia social (Aina Tarabini)

Introducción. ¿Por qué conectar la enseñanza y el aprendizaje con los desafíos contemporáneos? El proyecto SCU4Change (Pablo Rivera-Vargas; Mercedes Blanco-Navarro; Raquel Miño-Puigcercós; Carles Lindín)

1. Cómo diseñar proyectos educativos para el cambio social desde la agencia transformadora (Pablo Rivera-Vargas; Raquel Miño; Ola Erstad)

2. Estrategias para conocer y conectar las necesidades e intereses del alumnado con las propuestas de los centros educativos (Pablo Rivera-Vargas; Lluís Parcerisa; Diego Calderón-Garrido; Pablo Neut Aguayo)

3. Caso «Desmontando rumores». La transformación social desde el cuestionamiento de estereotipos racistas. El relato audiovisual como proceso de indagación y concienciación (Paula Lozano-Mulet; Raquel Miño; Pablo Neut; Pablo Rivera-Vargas; Óscar Altide)

4. Caso «Rap y Glosa». Promover el cambio social desde el centro: el rap y la glosa como herramientas para transformar la perspectiva individual en estructural (Gustavo Herrera-Urízar; Judith Jacovkis; Lluís Parcerisa; Cristina Alonso Cano)

5. Caso «Participemos». La transformación social desde el interés por la participación ciudadana. La asamblea y la organización cooperativa como estrategias para incidir en el entorno cercano (Carles Lindín; Mercedes Blanco-Navarro; Diego Calderón-Garrido; Joan-Anton Sánchez Valero; Sònia Bergós)

6. Aprendamos de la experiencia: elementos favorecedores e inhibidores para la promoción de la agencia del alumnado y la transformación social (Pablo Neut; Carles Lindín; Mercedes Blanco-Navarro; Paula Lozano-Mulet; Marta Vélez)

7. Cuando el alumnado toma sus propias decisiones, lo individual se convierte en colectivo. Propuesta de codiseño desde la observación y la agencia (Mercedes Blanco-Navarro; Pablo Rivera-Vargas; Carles Lindín; Joaquim Font)

8. Una hoja de ruta para abordar los desafíos contemporáneos desde la colaboración entre escuelas, comunidades y universidades (Raquel Miño; Mercedes Blanco-Navarro; Carles Lindín; Alfredo Jornet)

9. Conclusiones. ¿Qué está pasando en los institutos? Aprendizajes y senderos para caminar hacia una educación comprometida con el cambio social (Raquel Miño-Puigcercós; Carles Lindín; Mercedes Blanco-Navarro; Pablo Rivera-Vargas)