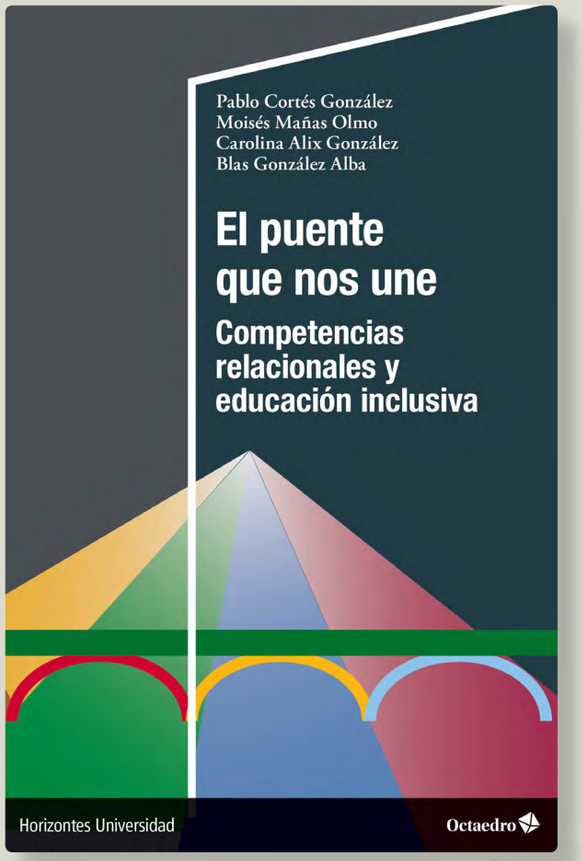
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación emocional, Educación en competencias, Formación del profesorado, Innovación

Género: No ficción
ISBN: 9788410792982
Ref. 09786-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 116 (1,1 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

El puente que nos une

Competencias relacionales y educación inclusiva

Pablo Cortés González, Moisés Mañas Olmo,
Carolina Alix González, Blas González Alba

NOVEDAD 2026 MARZO

El puente que nos une es una obra que aborda la educación inclusiva desde una perspectiva crítica, relacional y transformadora, situando las competencias relacionales como eje central del proceso educativo. El libro plantea que la inclusión no se limita a la integración de la diversidad en el aula, sino que implica una profunda revisión de las prácticas educativas, las estructuras institucionales y las relaciones humanas que configuran la experiencia escolar.

A lo largo de sus capítulos, los autores analizan la evolución histórica, normativa y social de la educación inclusiva, evidenciando cómo los sistemas educativos han transitado desde modelos excluyentes hacia enfoques más equitativos, aunque todavía persisten barreras estructurales y culturales. En este marco, destacan la importancia de las competencias relacionales –como la empatía, la comunicación, la colaboración y la gestión emocional– como herramientas fundamentales para construir entornos educativos que favorezcan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

La obra integra enfoques como la complejidad, la interseccionalidad y la intersensorialidad, proponiendo una mirada amplia que reconoce la diversidad de identidades, experiencias y necesidades presentes en la escuela. Además, ofrece propuestas prácticas orientadas a la formación docente, conectando teoría y práctica mediante experiencias educativas innovadoras.

En definitiva, este libro constituye un manual que invita a repensar la educación como un proceso relacional y colectivo, donde el profesorado actúa como agente de cambio social, contribuyendo a la construcción de una escuela más justa, democrática e inclusiva para todas las personas.

AUTORÍA

Pablo Cortés González, **Moisés Mañas Olmo**, **Carolina Alix González** y **Blas González Alba** son docentes e investigadores de la Universidad de Málaga, vinculados especialmente a la formación del profesorado en educación inclusiva.

Su trabajo científico y divulgativo se centra en el desarrollo de competencias relacionales, la innovación pedagógica y la construcción de experiencias educativas basados en la equidad y la atención a la diversidad. Asimismo, participan en proyectos de investigación relacionados con contextos pedagógicos emergentes, inclusión educativa y metodologías multisensoriales.

Además, impulsan propuestas formativas prácticas, como talleres y observatorios de inclusión, orientadas a mejorar la formación inicial docente y promover una educación crítica, democrática e inclusiva.

ÍNDICE

Prólogo (Pilar Arnaiz Sánchez)

Introdución. El puente que nos une. A modo de manual sobre educación inclusiva

1. Caminos para avanzar. La educación inclusiva desde una perspectiva histórica, legal y normativa
1.1. Panorámica histórica sobre procesos de exclusión e inclusión
1.2. El movimiento de las personas con discapacidad. Un ejemplo para considerar
1.3. Algunas reflexiones

2. Pilares, tensores y equilibrios. Educación inclusiva y formación del profesorado: miradas hacia la educación inclusiva del siglo XXI
2.1. La educación inclusiva como puente. Compromiso ético y transformador
2.2. El profesorado como agente de cambio: claves y estrategias inclusivas
2.3. Hacia dónde va la educación inclusiva y las competencias relacionales para la formación inicial docente

3. Competencias relacionales para la educación inclusiva: una mirada desde la complejidad, la interseccionalidad y la multisensorialidad
3.1. La complejidad en las relaciones de la escuela inclusiva
3.2. Cultura inclusiva e interseccionalidad
3.3. Multisensorialidad e inclusión
3.4. Aterrizar en el aula universitaria. Ejemplos para la práctica en la formación inicial del profesorado

4. Pasarelas entre el saber y el hacer: nuestra propuesta formativa para la inclusión educativa
4.1. Observatorio por la Inclusión
4.2. Sesiones teórico-prácticas para la inclusión educativa (a modo de talleres)

Tendiendo puentes por la inclusión educativa. Últimas consideraciones