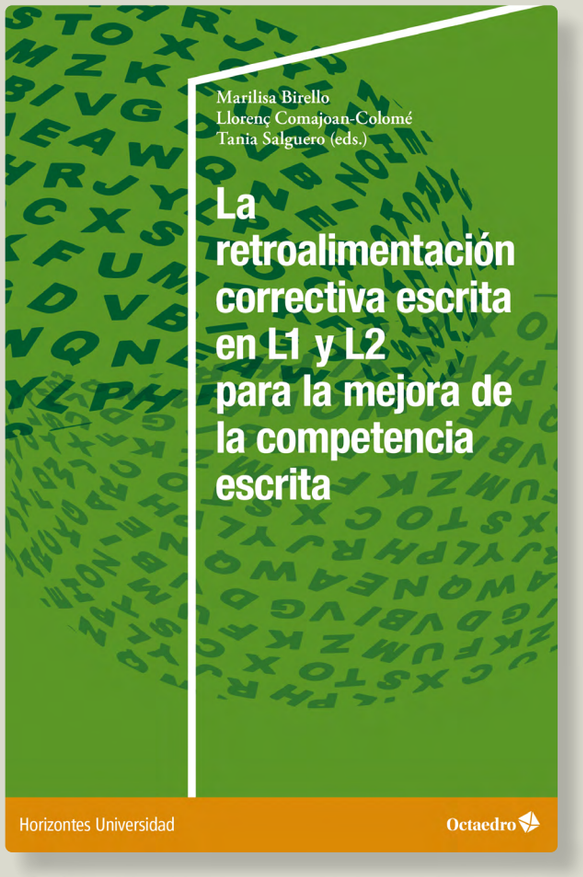
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

La retroalimentación correctiva escrita en L1 y L2 para la mejora de la competencia escrita

Marilisa Birello, Llorenç Comajoan-Colomé y Tania Salguero (eds.)

NOVEDAD 2026 MARZO



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación, Innovación, Investigación, Sociedad del conocimiento, Lingüística, Enseñanza idiomas

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410792784
Páginas: 298
PVP: 24,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 09776-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

La investigación sobre la retroalimentación correctiva escrita se ha consolidado como un elemento clave para comprender el desarrollo de las habilidades de escritura. A medida que la didáctica de la escritura avanza hacia enfoques más centrados en el alumno y orientados al proceso, se hace necesario analizar cómo los aprendientes interpretan, se implican y aplican la retroalimentación recibida. Este campo de estudio ofrece información esencial sobre dichos procesos y contribuye tanto al desarrollo teórico de la adquisición de lenguas como a la mejora de la práctica en la enseñanza de la escritura en diversos contextos educativos.

El propósito de este volumen es establecer vínculos entre la investigación en retroalimentación correctiva escrita y las prácticas en el aula, poniendo el foco en la enseñanza de lenguas (iniciales y adicionales) y en contextos diversos del panorama educativo español (educación obligatoria, universidad y contextos de aprendizaje no formales).

Los capítulos ofrecen una panorámica amplia y actualizada sobre la retroalimentación correctiva escrita en distintos niveles educativos, lenguas y modalidades de enseñanza. A través de enfoques metodológicos diversos y con la atención puesta en contextos reales de enseñanza y aprendizaje, los estudios que se presentan permiten avanzar en la comprensión de cómo se articula la retroalimentación en la práctica docente, cómo la reciben y utilizan los aprendientes y qué implicaciones tiene todo ello para el desarrollo de la competencia escrita.

EDICIÓN

Marilisa Birello es doctora en Ciencias de la Educación. Es profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona. Sus áreas de investigación son la didáctica de la lengua, la adquisición de lenguas adicionales y la formación del profesorado.

Llorenç Comajoan-Colomé es doctor en Lingüística, Adquisición de lenguas segundas. Es profesor del Departamento de Filología Catalana y Lingüística General de la Universitat de Barcelona. Sus áreas de investigación son la sociolingüística educativa, la didáctica de la lengua y la adquisición de lenguas adicionales.

Tania Salguero es doctoranda y profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona. Sus áreas de investigación son la didáctica de la lengua, la retroalimentación correctiva escrita y la formación del profesorado.

ÍNDICE

Introducción (Marilisa Birello, Llorenç Comajoan-Colomé y Tania Salguero)

SECCIÓN I. PRÁCTICAS DE RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA
1. El efecto de la retroalimentación correctiva escrita en la adquisición de la gramática por parte de alumnos de primaria (Ruth Milla; María del Pilar García Mayo)
2. El potencial formativo de la retroalimentación en un contexto de educación de adultos a distancia y en línea (Carme Durán Rivas; Mireia Manresa Potrony; Joan Marc Ramos Sabaté)
3. El papel de la retroalimentación en secundaria. Un estudio sobre el proceso de revisión y reescritura colaborativa de un texto elaborado a partir de fuentes (Aina Reig; Carmen Rodríguez-Gonzalo; Marta Milian)

SECCIÓN II. CREENCIAS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO EN TORNO A LA RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA ESCRITA
4. Retroalimentación de los docentes y creencias en la escritura en L2: un estudio con estudiantes de inglés como lengua extranjera en Bachillerato (María Dolores García-Pastor; Carolina Grau Montesinos)
5. Creencias de los futuros docentes de educación primaria en torno a la retroalimentación correctiva escrita (Marilisa Birello; Llorenç Comajoan-Colomé; Tania Salguero)

SECCIÓN III. RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA ESCRITA EN LA UNIVERSIDAD (EN L1/L2)
6. Escritura y reescrituras de una información periodística a partir de la retroalimentación: diálogo entre estudiantes universitarios y docente (Jordina Coromina-Subirats)
7. La retroalimentación correctiva escrita proporcionada por futuros docentes de educación primaria (Mariona Casas-Deseuras; Llorenç Comajoan-Colomé; Alícia Santolària Òrrios)
8. La retroalimentación correctiva escrita en contextos de educación superior: estudio exploratorio de prácticas docentes en el grado de magisterio (Núria Medina-Casanovas; Núria Camps-Casals)
9. Análisis de género de informes de laboratorio y de retroalimentación correctiva escrita en una asignatura de Biotecnología Animal impartida en inglés (Sarah Khan; Guzman Mancho-Barés)

SECCIÓN IV. RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA ESCRITA EN LÍNEA
10. La temporalización de la retroalimentación correctiva a través de WhatsApp: percepciones de estudiantes de griego moderno como L2 (Maria Andria; Elsa Tragant)
11. La retroalimentación diferida en la comunicación mediada por ordenador (Laia Canals; Gisela Grañena; Yucel Yilmaz; Aleksandra Malicka)
12. Retroalimentación correctiva a través de WhatsApp: implementación y percepciones de los estudiantes (Àngels Pinyana; Jasmine Green)