

Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO): motor de igualdad

MARÍA FERNANDA MEDINA BELTRÁN
Experta en Derechos humanos y migraciones

Resumen: El inicio de 2025 marca el comienzo de la cuenta atrás final de cinco años para alcanzar los objetivos fijados por las naciones del mundo en 2015: los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Con tan pocos años para alcanzar esta meta temporal, es esencial considerar los retos a los que aún nos enfrentamos como sociedad global y los importantes éxitos que nos han impulsado hacia un mundo más equitativo, igualitario, sostenible, innovador, responsable y justo. Este texto se centra en el ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Para muchos países culturalmente diversos, como México, lograr el acceso universal a una educación inclusiva, equitativa y de calidad es una tarea muy compleja, especialmente teniendo en cuenta los retos que plantea su propia riqueza multicultural. Si profundizamos en la interseccionalidad que afecta a las mujeres indígenas, el acceso a una educación de calidad es todavía más difícil. Por lo tanto, se aborda el caso de estudio del proyecto de educación universitaria pública que es el Sistema Universitario Estatal de Oaxaca (SUNEO), un ejemplo paradigmático de integración, multiculturalismo, multilingüismo e igualdad sustantiva para el país y el mundo.

Palabras clave: educación, multiculturalismo, derechos humanos, inclusión, acceso a la universidad, igualdad sustantiva.

Abstract: The start of 2025 marks the beginning of the final five-year countdown to achieving the goals set by the nations of the world in 2015: the Sustainable Development Goals (SDGs). With so few years left to reach this temporary goal, it is essential to consider the challenges we still face as a global society and the significant successes that have propelled us toward a more equitable, egalitarian, sustainable, innovative, responsible, and just world. In

this text, I will focus on Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive, equitable, quality education and promote lifelong learning opportunities for all. For many culturally diverse countries, such as Mexico, achieving universal access to inclusive, equitable, and quality education is a very complex task, especially given the challenges posed by their own multicultural richness. If we delve into the intersectionality that affects indigenous women, access to quality education is even more difficult. Therefore, I will address the case study of the public university education project that is the Oaxaca State University System (SUNEO), a paradigmatic example of integration, multiculturalism, multilingualism, and substantive equality* for the country and the world.

Keywords: education, multiculturalism, human rights, inclusion, access to university, substantive equality

1. Introducción

El concepto de *igualdad sustantiva* surgió del reconocimiento de que, debido al legado de desigualdades históricas, desventajas estructurales, diferencias biológicas y sesgos en el modo en que la legislación y las políticas se aplican en la práctica, la igualdad formal no es suficiente para garantizar que las mujeres sean capaces de disfrutar de los mismos derechos que los hombres. (ONU Mujeres, 2018, pp. 7)

Según datos de Naciones Unidas (2019), la población indígena está compuesta por 350.000 millones de personas, lo que representa el 5 % de la población mundial. Esta se conforma por alrededor de 5000 grupos y 7000 lenguas en cerca de 90 países a nivel global. En México, un Estado culturalmente diverso, conviven y coexisten más de 62 pueblos indígenas con sus 364 variantes lingüísticas y esta población representa el 21,5 % del censo nacional, más de cuatro veces la media mundial. La paradoja indígena en México se refleja en que, aunque estas poblaciones son motivo de orgullo nacional y se enaltecen como estandartes de resistencia colonial, lo cierto es que han sido histórica y sistémicamente discriminados, expoliados y vilipendiados. Por mencionar un solo ejemplo de falta de igualdad sustantiva en cuanto a acceso a derechos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos no tuvo una traducción a ninguna de estas lenguas originarias hasta el 2010 (náhuatl) y 2013 (ch'ol de Tabas-

co, chontal de Tabasco, mixteco del oeste de la costa, zapoteco de la planicie costera, pima del norte, tarahumara del norte, tepehuano del norte, yaqui, mayo y zoque del norte alto). Actualmente, la constitución ya ha sido traducida a más de 40 lenguas indígenas (*El Economista*, 2010; INALI, 2013; INALI S/F).

Como consecuencia de su discriminación histórica y sistémica, casi el 70% de la población indígena vive en situación de pobreza y el 40% en situación de pobreza extrema. Asimismo, en su gran mayoría, las personas indígenas tienen trabajos muy precarios y, en buena medida, no reconocidos tributariamente, debido a la falta de una educación formal y a la extensión de su discriminación en el aspecto de la formalización laboral. La mayor parte de esta población vive en zonas rurales que, además, son de difícil acceso. Así pues, podemos imaginar que el diseño de estructuras educativas que puedan llegar, no solo físicamente a aquellos sitios, sino que, además, puedan cubrir las necesidades de distintos grupos sociales, es todo un reto. Y este reto se torna todavía más complejo en aquellos lugares con una mayor y diversa densidad de población indígena, como lo es el Estado Oaxaca. En este artículo se expone un caso de éxito para el acceso a la educación universitaria en este Estado: el Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO) que, desde 1990 se ha

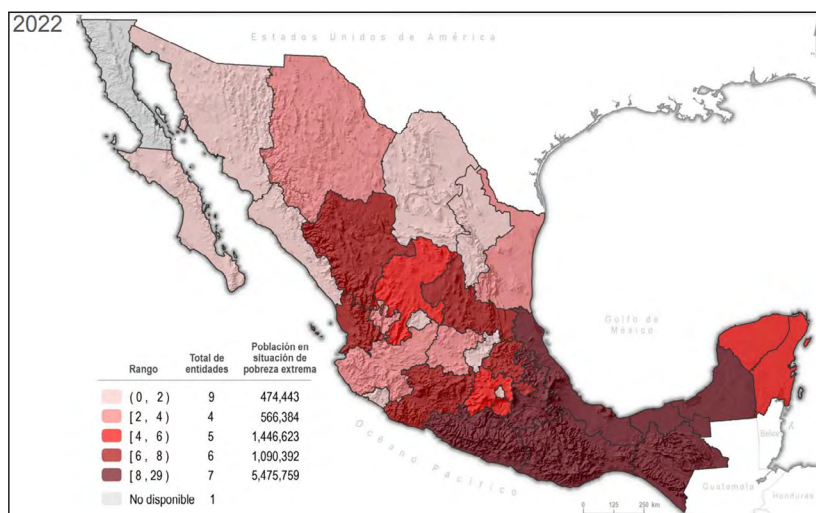


Figura 1. Rangos de porcentaje y número de personas en situación de pobreza extrema según entidad federativa. Fuente: CONEVAL (2022, p. 21)

convertido en un dinamizador económico, social, cultural y de desarrollo, y también funciona como un contrapeso a la marginación y rezago sistémico que estos grupos poblacionales han sufrido históricamente en México (CONEVAL, 2022).

2. Oaxaca

El Estado Libre y Soberano de Oaxaca cuenta con una diversidad biológica, étnica y cultural que es bien conocida. De este modo, es el Estado con mayor diversidad biológica del país (contiene una tercera parte de las plantas vasculares de nuestro territorio y el 50 % de los vertebrados terrestres). Es el quinto Estado con mayor superficie territorial del país (93 952 km²), lo que lo hace más grande que, por ejemplo, Portugal, Austria o Panamá. Oaxaca es uno de los Estados más montañosos de México, ya que tan solo la sierra mixteca abarca más del 50 % de su territorio. Esa orografía genera que muchas de las zonas pobladas sean de difícil acceso y, aunque puedan estar kilométricamente cerca, tome horas llegar de un punto a otro. La altura, como es evidente, también es un elemento importante a destacar dentro del Estado, ya que en sus ocho regiones (Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales), se puede pasar de la playa a elevaciones de casi 4000 metros de altura, como el Cerro Nube Flane (Quie Yelaag) con 3720 metros sobre el nivel del mar (msnm), que representa la mayor altitud del Estado. Así pues, en dicho Estado, como se puede adivinar, se consiguen contemplar realidades de todo orden (sociales, políticas, económicas, culturales, biológicas, zoológicas, botánicas, etc.) muy distintas y distantes.

A nivel político, Oaxaca está dividido en 570 municipios y, de estos, 418 se gobiernan bajo un sistema consuetudinario, de usos y costumbres, como consecuencia de la fuerte presencia de población indígena en la región. A nivel poblacional cuenta con 4 132 148 habitantes (2020) y es el segundo Estado de la República con mayor porcentaje de población afromexicana (4,9 %, por debajo del Estado de Guerrero que cuenta con un 6,5 %) y el Estado con mayor porcentaje de personas indígenas (16,3 % del total nacional). Esta población está conformada por 16 grupos étnicos: Amuzgos, Chantinos, Chinantecos, Chocholtecos,

Chontales de Oaxaca, Cuicatecos, Huaves, Ixcatecos, Mazatecos, Mixes, Mixtecos, Nahuas, Tecuates, Triquis, Zapotecos y Zoques; todos ellos con sus peculiares tradiciones y cosmovisiones. Asimismo, como se puede ver en la imagen superior, Oaxaca está entre las entidades con mayor índice de pobreza en el país. En concreto, es el tercer Estado más pobre (2022), ya que el 58,4% de su población se encuentra en esta condición. A nivel estatal, el 39,2% de la población entre 15 y 24 años asiste a la escuela y solo un 14,3% de la población cuenta con algún grado de educación superior (12,6% licenciatura, 0,91% normal de licenciatura y 0,79% maestría) (WWF, 2009; Data México, 2020).

Como se puede ver, Oaxaca es un Estado desbordante en la realidad de su diversidad y complejidad geográfica, cultural, natural y demográfica. Pues bien, en ese entorno tan complejo se ha desarrollado el modelo de universidad pública que aquí analizamos, el Sistema Universitario del Estado de Oaxaca (SUNEO). Lo primero que conviene destacar es que, como respuesta a esa realidad distante en lo orográfico y demográfico, es un sistema que se ha diseñado de manera descentralizada. Asimismo, cada una de sus 10 universidades (con 19 campus entre todas ellas) responden a las realidades endógenas que caracterizan la ubicación de cada uno de esos centros Universitarios y se vertebran sobre 4 ejes: enseñanza, investigación, cultura y desarrollo. Este modelo de Universidad, desarrollado por el rector, Modesto Seara Vázquez (1990-2022), ha convertido el gran reto de la multiculturalidad, el plurilingüismo y la precariedad en una oportunidad única de transformación social (Seara Vázquez, 2019; SUNEO, 2025a).

2.1. Eje 1. Enseñanza

Algunos de los marcadores de la globalización han sido la homogeneización y unificación de las sociedades en prácticamente todos los ámbitos, lo que, inevitablemente, también afecta a la esfera de la educación. En este sentido, mientras las universidades del mundo luchan por aparecer primeras en los rankings mundiales de calidad académica e investigación, intentando cumplir con todos los criterios cuantificables (y homogeneizadores) establecidos por grandes expertos mundiales, el Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca tomó otra dirección. Con

el afán de entender que la definición de *progreso* no necesariamente tiene el mismo significado en un lugar que en otro, el SUNEО se dio a la tarea de estudiar las necesidades específicas de cada una de las 8 regiones que conforman el Estado de Oaxaca y de exaltar los recursos humanos, geográficos y naturales que había en ellas, aunque esto significara, en muchas ocasiones, no ofrecer las carreras de moda a nivel nacional o internacional, sino aquellas que, a largo plazo, podrían transformar las distintas realidades del Estado. Así, por ejemplo, en la región de la Sierra Norte (una de las áreas con mayor biodiversidad del mundo según WWF) se encuentra la Universidad de la Sierra Juárez en donde, en lugar de ofrecer carreras como derecho o mercadotecnia digital, se ofrecen las carreras de Ciencias Ambientales, Ingeniería Forestal, Biología, Administración turística y desarrollo de *software* y sistemas inteligentes (SUNEО 2025a; UNSIJ, 2025; WWF, 2009).

Como ha quedado dicho, esta decisión de ofrecer una educación superior que atendiera las necesidades locales, en lugar de seguir las tendencias globales, ha tenido un gran impacto en el desarrollo social, cultural e incluso demográfico de las zonas donde desarrollan su labor educativa las diferentes universidades integradas en el SUNEО. Al poder estudiar y prepararse para atender las necesidades del territorio que habitan, las personas naturales de cada región no tuvieron la necesidad inexorable de migrar a la ciudad de Oaxaca o a otros Estados para recibir educación universitaria como sucedía anteriormente, sino que pudieron hacerlo sin abandonar sus comunidades de origen, disminuyendo, así, la migración interna, la descapitalización humana y el envejecimiento de las mismas (Seara, 2019).

2.2. Eje 2. Investigación

El SUNEО cuenta con 31 institutos de investigación que, si bien estudian problemáticas globales y buscan encontrar respuestas a estas, no pierden el foco del territorio en el que se encuentran. Por destacar algunos ejemplos, los institutos de investigación centran su trabajo en la agroindustria, hidrología, minería, física y matemáticas, ecología, energía, biotecnología, química aplicada, salud pública, nutrición o farmacobiología (SUNEО, 2023, pp. 60-115).

Oaxaca, de este modo, se suma a la ola de investigación e innovación que inspira a buena parte de los centros universitarios del planeta, si bien, desde una óptica diferente. Tal y como recogió *The Economist* (2015) en un celebrado artículo, el desarrollo que ha logrado el SUNEEO en este aspecto, ha ubicado a este remoto Estado mexicano en el mapa de la investigación mundial gracias a la labor y el desempeño de su personal docente e investigador (el 58% del profesorado del SUNEEO es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, institución que reconoce la labor investigadora), que con un más que notable desarrollo de la infraestructura ha logrado registrar más de 30 patentes y consolidar más de cuatro centenares de publicaciones homologables a los estándares de calidad investigadora de todo el planeta (SUNEEO, 2023, pp. 58; *The Economist*, septiembre de 2015).

2.3. Eje 3. Cultura e interculturalidad

En cuanto a la riqueza cultural y lingüística del Estado, el SUNEEO no solo ha visto en ella un elemento a proteger, estudiar y poner en valor, sino que también se ha preocupado por recuperar el sentido de orgullo y pertenencia a través de las mismas. En palabras del Dr. Seara (2019, p. 16):

Hoy la educación superior es la principal trinchera de defensa de la cultura de los diversos pueblos, tanto porque promueve la autoestima hacia adentro como porque proyecta los valores propios hacia afuera, para convertirlos en paradigmas universales.

Este modelo de universidades ha logrado hacer justo eso.

Así las cosas, el SUNEEO es una fiel representación de la multiculturalidad del Estado de Oaxaca y eso se refleja en su matrícula. No solo la mayor parte de su estudiantado es de origen indígena, sino que son de distintos pueblos: 41% Zapotecos, 27% Mixteco, 8% Chinameco, 7% Mixe; 7% Mazateco, 3% Chatino, 2% Triqui, entre otros. Asimismo, el 60% de sus estudiantes son mujeres. Como se puede ver en los porcentajes anteriores, para gran parte del estudiantado, la lengua española es, por tanto, su segundo idioma, por lo que, en ocasiones, el periodo de adaptación a la realidad universitaria de estos chicos y chicas puede ser complejo (SUNEEO, 2023).

Asimismo, en el SUNEО se trabaja con ahínco para lograr la reconciliación entre dos realidades aparentemente contrapuestas: el particularismo y el cosmopolitismo. De este modo, la faceta lingüística torna crucial en este aspecto. Así, por un lado, la constante construcción del sentido de orgullo y pertenencia a las raíces propias y a una lengua madre que no es la hegemónica y que puede ser considerada como una muestra de resistencia colonial es preservada, estudiada, cuidada y puesta en valor. Por otro, y tras el necesario –en muchas ocasiones– proceso de adaptación a la lengua española en la que se imparten buena parte de las materias en el SUNEО, no se descuida la necesidad de aprender un idioma vehicular a nivel global como lo es el inglés para mejorar las opciones laborales en un mundo globalizado. Sin embargo, como no podría ser de otra manera, estas universidades hacen la labor de promover la diversidad cultural que albergan no solo a través de múltiples publicaciones (es la institución mexicana con el mayor número de publicaciones en estudios especializados sobre la cultura) que ponen en valor la lengua y la cultura en Oaxaca, como, por ejemplo, el *Diccionario del Idioma Mixteco* o el *Diccionario del Idioma Zapoteco*, sino que también organizan semanas culturales abiertas a la población general de la región donde desempeñan su labor educativa estas universidades, en las que se da oportunidad a la comunidad de interactuar con pintores, escultores, músicos y artesanos y poner en valor sus importantes aportaciones a la cultura oaxaqueña, por otra parte, hoy referencia en todo el planeta (SUNEО, 2023).

2.4. Eje 4. Desarrollo

Esta preocupación integral del SUNEО tiene como último eje el del desarrollo endógeno. De esta manera, tanto los programas educativos como la investigación y el cuidado y esmero con que se promueve la cultura oaxaqueña conllevan el desarrollo del Estado y su proyección en todo el planeta.

Fruto de todo ello, el SUNEО actúa como un motor de igualdad y de generador de oportunidades para los jóvenes oaxaqueños, provocando, poco a poco, la tan necesaria transformación socioeconómica de este Estado, como se dijo, uno de los más pobres de las República. Esa transformación educativa y cultural genera el desarrollo económico y social, tanto a nivel micro

como macro, desde lo particular a lo general. Así, no solo empieza a ser frecuente que las últimas generaciones de oaxaqueños tengan acceso a la educación superior con independencia de su origen social, sino que, en un Estado como este, donde la realidad indígena está tan presente, el valor intrínseco de su cultura –en el amplio sentido de la palabra– y del acervo de todo orden que esas comunidades transmiten y han custodiado a través de los siglos, se hace compatible con la realidad globalizada que podría amenazar la singularidad de estas comunidades.

Igualmente, la acción del SUNEО se traduce en un apoyo directo a las comunidades indígenas, que encuentran en la actividad propia de la universidad un motor de desarrollo y transformación socioeconómico para todo el Estado. De este modo, un poco más de la mitad de los municipios de Oaxaca –en un entorno fuertemente rural– disponen ya de campañas permanentes vinculadas a las políticas generales de Salud Pública. Del mismo modo, desde la puesta en marcha del SUNEО –qué duda cabe que, como elemento necesario para todos los actores que lo hacen posible: administraciones, funcionarios y trabajadores–, en Oaxaca se ha asistido a una mejora sustantiva en cuestiones tales como la atención a emergencias ambientales y el manejo y conservación de fauna silvestre, campañas de esterilización masivas de perros y gatos; la puesta en marcha de proyectos hídricos y de salubridad de las aguas a partir de estudios e investigaciones hidrológicas y, como consecuencia de ello, la paulatina extensión del análisis de agua y de las capas freáticas de los suelos que, junto con el desarrollo de diferentes proyectos de plantas para tratamiento de agua, ha generado una mejora en las condiciones de vida de la población oaxaqueña y, muy específicamente, en el combate contra las enfermedades infecciosas que se transmiten a través del agua; cursos de capacitación agroalimentaria; proyectos de educación y sensibilización ambiental para que los ciudadanos oaxaqueños sean corresponsables a la hora de preservar la riqueza que atesora el territorio que habitan; planes municipales de desarrollo habitacional y turístico; fomento de la producción pecuaria y acuícola; estudios oceanográficos y de la biología y diversidad marina de la costa pacífica-oaxaqueña; capacitación técnica para el manejo y conservación de especies forestales, así como el combate contra los incendios forestales; fortalecimiento de las capacidades empresariales de los emprendedores de la re-

gión; entre un largo etcétera difícil de especificar en toda su extensión.

3. Conclusiones

En las páginas precedentes, se ha tratado de mostrar cómo, lo que empezó con 48 alumnos, 5 profesores y 2 aulas en 1990, hoy se ha consagrado como un motor de igualdad en el sur mexicano, transformando el reto de la multiculturalidad y la diversidad, en el núcleo de su fortaleza y proyección al mundo.

Al día de hoy, el SUNEО cuenta con 48 carreras, 35 maestrías y 12 doctorados en todo el Estado desarrollados, como se indicó, de manera descentralizada, atendiendo a las singularidades endógenas de los diferentes territorios oaxaqueños. Estos números llevan detrás el incansable trabajo y esfuerzo del rector fundador Modesto Seara Vázquez (1990-2022), de la rectora Ángeles Peralta (2023), así como de toda la comunidad que conforma este sistema. A modo de ejercicio comparativo, observemos los números de una de las universidades privadas con más cobertura en territorio nacional: el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM; Tec de Monterrey). En 2023 tenía presencia en 20 Estados de la República mexicana a través de sus 26 campus y ofrecía 60 carreras profesionales, 41 programas de maestría y 12 doctorados (SUNEО, 2025b; Radio Fórmula, 2023, 13 de julio).

Si bien, como cualquier obra humana, es mejorable y se enfrenta a los retos intrínsecos al avance de la humanidad, hacia la igualdad sustantiva, el combate al cambio climático y la erradicación de la pobreza, por mencionar algunos. El SUNEО se yergue ante el desafío a que hoy enfrentan los sistemas universitarios de todo el planeta como un ejemplo de referencia que vale la pena mirar y estudiar por su capacidad de dar una respuesta de integración, multiculturalidad, justicia social y desarrollo a una realidad socioeconómica de gran complejidad, lo cual, a la postre, puede servir de fuente de inspiración para otras latitudes donde también se afrontan, qué duda cabe, importantes desafíos.

4. Referencias

- CONEVAL (2022). *Análisis de la población en situación de pobreza extrema*. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/contribucion_estrategias_pobreza/Pobreza_extrema_Mexico.pdf
- Data México (2020). *Oaxaca*. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/oaxaca-oa>
- El Economista* (2010, 25 de febrero). Senado presenta constitución en náhuatl. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Senado-presenta-Constitucion-en-nahuatl-20100225-0143.html>
- El Imparcial* (2022, 21 de mayo). Tiene SUNEО matrícula de 11 mil alumnos y 85 carreras. <https://imparcialoaxaca.mx/oaxaca/tiene-suneo-matricula-de-11-mil-alumnos-y-85-carreras>
- INALI (2013). *INALI traduce la constitución política a 10 lenguas indígenas nacionales*. <https://www.inali.gob.mx/detalle/traduccion-de-la-constitucion-politica-de-los-Estados-unidos-mexicanos>
- INALI (s. f.). *Lenguas originarias*. <https://constitucionenlenguas.inali.gob.mx/lenguas-originarias>
- ONU Mujeres (2018). *La igualdad de género*. <https://hchr.org.mx/puntal/wp/wp-content/uploads/2020/06/IGUALDAD-DE-GENERO-2018-web.pdf>
- Organización de Naciones Unidas (2019). Año internacional de las lenguas indígenas. <https://es.iyil2019.org/about-iy-2019/index.html#about-1>
- RadioFórmula (2023, 13 de julio). *Tec de Monterrey ¿Cuántos planteles hay en México y cómo son?* <https://www.radioformula.com.mx/estilo-de-vida/2023/7/13/tec-de-monterrey-cuantos-planteles-hay-en-mexico-como-son-fotos-771414.html>
- Seara Vázquez, M. (2019). *Un nuevo modelo de Universidad. Universidades para el desarrollo* (3.ª ed.). Universidad Tecnológica de la Mixteca. <https://www.suneo.mx/libros/nmu2.pdf>
- Statista (2022). *Porcentaje de la población en Estado de pobreza en México entre 2020 y 2022, por Estado*. <https://es.statista.com/estadisticas/1273283/pobreza-en-mexico-por-entidad-federativa/#:~:text=Un%20ejemplo%20destacado%20de%20esta,67%2C4%25%20en%202022>
- SUNEО (2023). *Hechos 2023*. <https://www.suneo.mx/web/assets/docs/2024/HECHOS-2023-Web.pdf>
- SUNEО (2025a). <https://www.suneo.mx>
- SUNEО (2025b). *Enseñanza. Conoce nuestra oferta educativa*. https://www.suneo.mx/web/oferta_educativa

- The Economist (2019, 19 de septiembre). *Of cars and carts*. <https://www.economist.com/briefing/2015/09/19/of-cars-and-carts>
- UNSIJ (2025). *Oferta educativa*. <https://www.unsij.edu.mx/ensenanza.html>
- World Wide Fauna (WWF) (2009). *Acuerda Oaxaca instrumentar ordenamiento territorial*. <https://www.wwf.org.mx/?208140/acuerda-oaxaca-instrumentar-ordenamiento-territorial>