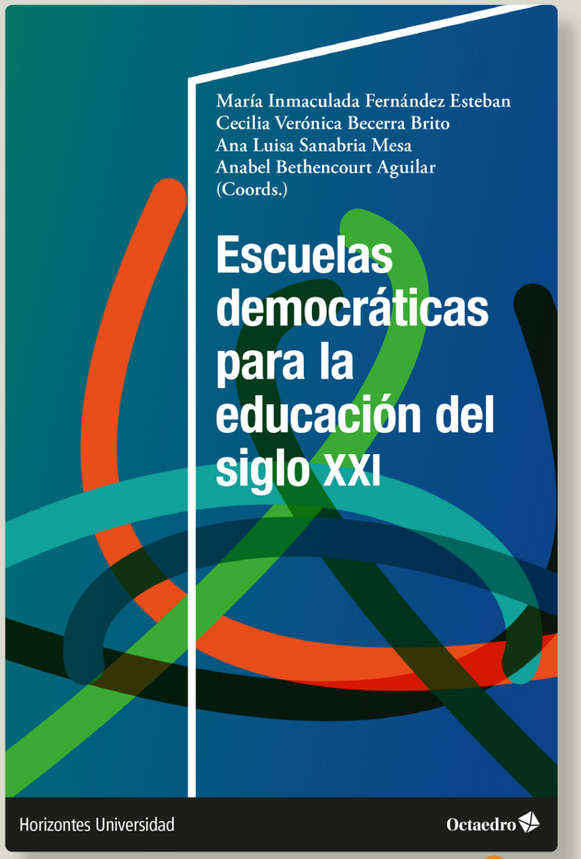
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Políticas educativas, Sociedad, Familias

Género: No ficción

ISBN: 9788410792722

Ref. 09773-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 136 (0,6 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Escuelas democráticas para la educación del siglo XXI

María Inmaculada Fernández Esteban, Cecilia Verónica Becerra Brito, Ana Luisa Sanabria Mesa, Anabel Bethencourt Aguilar (coordinadoras)

NOVEDAD 2026 ENERO

El libro es el resultado del proyecto Erasmus+ KA220-SCH-6ACB983A Democratic Education in Schools (DESC), cuyo objetivo ha sido integrar la educación democrática en los sistemas educativos europeos para fortalecer las competencias de vida y ciudadanía. Desarrollado entre febrero de 2022 y febrero de 2025, el proyecto reunió a escuelas públicas y privadas de Bélgica, Bulgaria, Estonia e Italia, junto con la Universidad de La Laguna, responsable de la coordinación investigadora. En total participaron nueve centros escolares.

La educación democrática se concibe como una filosofía y práctica pedagógica que impulsa la participación del alumnado en la toma de decisiones, la gestión institucional y la definición del currículo, promoviendo la autonomía, la cooperación y el compromiso ciudadano. Aunque Europa cuenta con una larga tradición de escuelas democráticas, su desarrollo continúa siendo fragmentado y dependiente de iniciativas locales. Por ello, el proyecto subraya la necesidad de políticas públicas y redes colaborativas que aseguren su sostenibilidad e integración en los sistemas educativos nacionales.

La obra se organiza en cinco capítulos que recogen los aprendizajes y reflexiones del proyecto. El primero examina el concepto de democracia, su evolución histórica y su relación con la educación, destacando su carácter procesual y en continua transformación. El segundo analiza las políticas educativas de los países participantes, evidenciando la influencia de las recomendaciones de la Unión Europea en la promoción de una ciudadanía activa y comprometida con los valores democráticos.

El tercer capítulo profundiza en el currículum y los modelos pedagógicos de las escuelas democráticas, entendiendo el currículum como expresión cultural de las instituciones educativas y como eje de una auténtica cultura democrática. El cuarto aborda la participación de las familias y del alumnado en la vida escolar, señalando los avances normativos y las resistencias culturales que todavía limitan la democratización plena de los centros.

Finalmente, el quinto capítulo se centra en el papel del profesorado, cuya formación resulta decisiva para desarrollar prácticas coherentes con los principios de la educación democrática. Se subraya la necesidad de docentes capaces de fomentar la autonomía y el liderazgo estudiantil, haciendo de la escuela un espacio de aprendizaje compartido y corresponsable.

Las autoras y el autor de esta obra comparten una sólida trayectoria vinculada con la innovación pedagógica, la educación democrática y la transformación de la cultura escolar desde enfoques inclusivos y participativos.

ÍNDICE

Introducción

1. Democracia y escuelas democráticas (Amador Guarro Pallás)
2. Las políticas educativas para el desarrollo de las escuelas democráticas (Ana Luisa Sanabria Mesa; Anabel Bethencourt Aguilar)
3. El currículum y los modelos pedagógicos en las escuelas democráticas (María Inmaculada Fernández Esteban; Ainoa Escribano Miralles)
4. La escuela democrática no es posible sin (la participación de) las familias y el alumnado (Esperanza María Ceballos Vacas; T alía Cristina Morillo Lesme)
5. El profesorado y las escuelas democráticas: visiones, funciones y formación (Cecilia Verónica Becerra Brito; Sara González Pérez)

Conclusiones
(María Inmaculada Fernández Esteban; Cecilia Becerra Brito; Ana Luisa Sanabria Mesa; Anabel Bethencourt Aguilar; Esperanza María Ceballos Vacas; Talía Cristina Morillo Lesme; Sara González Pérez; Ainoa Escribano Miralles)

Bibliografía