NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Investigación, Sociedad del conocimiento, Enseñanza idiomas

Género: No ficción
ISBN: 9788410792692
Ref. 09771-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 186 (1,4 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Didáctica del español para la educación no universitaria

Innovación y estrategias para el siglo XXI

María-Teresa del-Olmo-Ibáñez y Elena Barberá Alfonso (coords.)

NOVEDAD 2026 FEBRERO

El presente volumen recoge, principalmente, los resultados de las investigaciones de los miembros de la Red de Innovación Docente para la Formación del Profesorado No Universitario, propiciada por el ICE de la Universidad de Alicante. La red responde a un enfoque holístico cuyas aportaciones abarcan ámbitos muy diversos de la didáctica del español en niveles no universitarios. Su perspectiva es, asimismo, europeísta e internacional, con aportaciones de autores de múltiples orígenes. Estas contribuciones proporcionan valiosa información sobre las necesidades formativas y ofrecen un estado de la cuestión actualizado en cuanto a los entornos en los que se desarrolla la didáctica del español y sus respuestas.

Por otra parte, la diversidad temática de las investigaciones de los componentes de la red deviene una visión global de exigencias sociales y respuestas profesionales, que atienden, al mismo tiempo, a objetivos de igualdad, de integración y de respeto a los derechos humanos. La visión humanística que preside los objetivos de la red imprime un sentido de respeto y consideración de la persona desde el punto de vista de una formación integral en la cual la competencia comunicativa, en este caso, el español, es un requisito. De ahí que el capítulo que inicia el volumen proporcione un ángulo de análisis contrastivo entre el lenguaje humano y la variable que representa la inteligencia artificial en un contexto de incertidumbre.

Coordinación

María-Teresa del-Olmo-Ibáñez. Licenciada en Filología Hispánica, doctora y Máster en Ciencias de la Documentación, profesora del Departamento de Innovación y Formación Docente y coordinadora académica del CFP de la U. de Alicante. Directora de programas de formación del profesorado en la República Dominicana y colaboración con centros de formación de la GV. Adscrita al IUIOG. Miembro del IULMA, de la Cátedra UNESCO de Educación, Investigación e Inclusión Digital; Grupo de investigación GIDU-EDUTIC/IN, del (ELEI_UA), miembro del Comité directivo de la Asociación de Expertos y Evaluadores Europeos (EvalUE), de diferentes comités científicos y evaluadora de proyectos nacionales, europeos e internacionales.

Elena Barberá Alfonso. Licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Magisterio por la Universidad de Alicante. Graduada en Magisterio con mención en audición y lenguaje por la UCAM. Diplomada en Arquitectura Técnica por la Universidad de Alicante. Maestra y jefa de estudios en el CEP Azorín de Santa Pola, en otros centros de Alicante y Barcelona, y en el Departamento de Formación e Innovación Didáctica de la UA. Formadora del servicio de formación de la GV. Ha participado y coordinado diversos proyectos de innovación en su centro educativo y de formaciones de especialización didáctica. Ha impartido docencia en varios programas de formación del Profesorado de la República Dominicana.

ÍNDICE

Presentación (María-Teresa del-Olmo-Ibáñez; Elena Barberá Alfonso)

Los límites del lenguaje humano y el desafío de la inteligencia artificial (José Lasaga Medina)

1. De la intercultura a la multiculturalidad: *works in progress* (Elisabetta Sarmati)
2. Enseñanza del español e inteligencia artificial: conocer para actuar (Diana L. Álvarez-Macías; Rosa Margarita Galán Vélez)
3. Aproximación al uso de *chatbots* en el aula de Español Lengua Extranjera (Abed Boubekeur; María A. Ribes-Lafoz; José Rovira-Collado)
4. Reflexión sobre la transición de la escuela secundaria a la universidad en el aula ELA (María del Pilar Soria Millán)
5. La multiculturalidad en la «autobiobibliografía» de lectura del alumnado del grado de Maestro en Educación Primaria. Textos impresos (María-Teresa del-Olmo-Ibáñez; Antonio López Vega)
6. El cine como recurso intercultural para el alumnado ELE integrado en la Educación Primaria: creencias y desafíos del profesorado en formación (Natalia Contreras-de la Llave)
7. Innovación didáctica en la enseñanza del español: del aula a la radio (Francesca Leonetti)
8. Aprendizaje autónomo y recursos educativos abiertos para el aprendizaje de español como lengua adicional (Margarita Isabel Asensio Pastor)
9. Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO): motor de igualdad (María Fernanda Medina Beltrán)
10. La transferencia inversa de los pretéritos perfecto, indefinido e imperfecto del español como L3 en la comprensión del inglés L2 por aprendices sinohablantes (Yuliang Sun; Lourdes Díaz Rodríguez)
11. Enfoque transformativo-holístico en la enseñanza de ELE en primaria: el caso de *Garbancito* (Rosana Herrero Martín)
12. *Translanguaging*: un modelo integrador para la enseñanza del español en las escuelas públicas de Nueva York (Leyre Alejaldre Biel)
13. Análisis de la multiculturalidad en el currículo de secundaria en Barbados (Paula González García)