NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación en competencias, Igualdad de género, Sociedad del conocimiento, Sostenibilidad

Género: No ficción

ISBN: 9788410792678

Ref. 09770-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 568 (6,3MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

La universidad emergente

Hacia una educación transformadora e innovadora

María Luisa Rico Gómez, Juan Antonio Plasencia-Soler, Clorinda Natividad Barrionuevo Torres (coords.)

NOVEDAD 2025 DICIEMBRE

En el contexto actual, la universidad se configura como un actor estratégico en la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles, ampliando su función más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su papel se sitúa en la intersección entre la formación de ciudadanos críticos y responsables, la producción de conocimiento científico y la transferencia de la innovación al tejido social y productivo. Este volumen se inscribe en ese horizonte y aborda los procesos de aprendizaje en distintos ámbitos del conocimiento, en un escenario global profundamente condicionado por los desafíos del siglo XXI.

Desde una perspectiva académica rigurosa e interdisciplinar, el libro articula un diálogo fecundo entre las teorías educativas consolidadas, como el constructivismo cognitivo y social o el aprendizaje significativo, y el potencial pedagógico de las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial. Igualmente, se plantean propuestas orientadas a la convivencia, la educación en valores y la sostenibilidad, recuperando enfoques como el aprendizaje experiencial, la pedagogía crítica y el trabajo colaborativo. Estas prácticas ponen el acento en la dimensión relacional, afectiva y ética del aprendizaje, así como en el desarrollo de competencias transversales y habilidades socioemocionales necesarias para afrontar los retos contemporáneos, como la pobreza, el hambre, los conflictos y las desigualdades.

Con un marcado carácter aplicado, el libro integra modelos de análisis, experiencias empíricas y orientaciones metodológicas que contribuyen a repensar la enseñanza universitaria como un proceso integral**,** que articula conocimiento, tecnología, cuerpo y emociones. En suma, el presente volumen es una referencia imprescindible para investigadores, docentes y responsables educativos comprometidos con una educación universitaria innovadora, crítica y transformadora**,** orientada al bien común y a la sostenibilidad.

COORDINACIÓN

María Luisa Rico Gómez es profesora titular en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (UA) (España)**.** Sus líneas de investigación se articulan en torno a la historia de la educación**,** la formación inicial del profesorado y el análisis de las relaciones entre la educación y la memoria**,** con especial atención a sus implicaciones pedagógicas y sociales. Es directora del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la UA.

Juan Antonio Plasencia-Soler es profesor titular de la Facultad de Informática Organizacional en la Universidad de Ciencias Informáticas (Cuba). Sus intereses de investigación están asociados a la sostenibilidad en la educación superior, la gestión sostenible de organizaciones y la transformación digital para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es miembro del grupo de Investigación Interdisciplinar en Innovación Educativa, Didáctica y Sostenibilidad.

Clorinda Natividad Barrionuevo Torres es docente principal de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Perú). Sus líneas de investigación se centran en didáctica universitaria, uso pedagógico de las tecnologías digitales en la Educación Superior, currículo, desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado universitario, así como el análisis de las diversas formas de violencia en el contexto educativo.

ÍNDICE

Presentación (María Luisa Rico Gómez; Juan Antonio Plasencia-Soler; Clorinda Natividad Barrionuevo Torres)
1. Percepción de la usabilidad y el aprendizaje de los estudiantes con el asistente conversacional de IA en la enseñanza universitaria de la química (Judith Balanyà Rebollo; Daniel Schorn García; Jokin Ezenarro Garate; Olga Busto Busto)
2. Educación inclusiva y metodologías participativas: una experiencia de World Café en la formación inicial del profesorado (Jorge Bernad Vicente)
3. Intervención experimental para comprender el fenómeno meteorológico DANA con una simulación en el aula (Ana Cano Ortiz)
4. Innovación docente en bioética: una experiencia educativa con Wikipedia, aprendizaje activo y conocimiento abierto (Luis Espericueta)
5. Un proyecto de aprendizaje basado en retos para formar a futuros profesionales de la psicología y criminología más inclusivos con la diversidad sexual y de género (Laura Esteban García)
6. Gamificando la enseñanza universitaria altamente técnica: el uso de Kahoot® para potenciar la participación y motivación del estudiantado (Encarnación Fenoy Castilla)
7. Aplicación de la inteligencia artificial como herramienta de evaluación automatizada de los mensajes verbales del profesorado de Educación Física (Evelia Franco; Virginia Alcaraz; Miguel Sánchez-Polán; Carmen Ocete)
8. Estrategias innovadoras para la inclusión en la universidad: el juego didáctico como herramienta de aprendizaje (Lina Higueras-Rodríguez; Javier Sánchez-Mendías)
9. Artificial intelligence in Spanish universities: identifying critical points (Isabel Legaz)
10. Diferencias de género en el tipo de páginas web visitadas por el alumnado adolescente (Estefanía Lema Moreira; Eva María Espiñeira Bellón; María del Carmen Mariño Barral; Beatriz Rial Gómez)
11. Los beneficios de la atención plena en ambientes académicos (Lara López Hernáez)
12. Videocartas para la transición ecológica a partir del proyecto Correspondencias Dundee-Valencia, imaginación y futuros (Rubén Marín Ramos)
13. Atención a la neurodivergencia en educación superior: estrategias inclusivas desde la literatura (Francisco Javier Mexquitic Zamora)
14. Más allá del aula tradicional: oportunidades y desafíos de la inteligencia artificial en la educación (César V. Molina; Gastón Sanglier Contreras)
15. Aprendiendo botánica con Taylor Swift: evaluación del uso de vídeos musicales como activadores de conocimiento (Joaquín Moreno Compañ)
16. La animación sociocultural: una aproximación conceptual desde sus orígenes hasta la actualidad (Antonio-José Moreno-Guerrero; Santiago Pozo-Sánchez; Jesús López-Belmonte; José-Antonio Marín-Marín)
17. ConCiencia-2: an educational project to address biodiversity through inclusive education (Tamara Murillo-Jiménez; Rocío Serrano Rodríguez)
18. La autoeficacia en condiciones inclusivas del alumnado universitario de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Educación Primaria (Carmen Ocete; María Álvarez Couto; Evelia Franco; María Fernández Rivas)
19. La igualdad de oportunidades en los centros regionales de profesores en Uruguay (Monica Otero)
20. Elaboración y evaluación de una propuesta educativa para el desarrollo de la competencia socioemocional a través de la música (Helena Pardo Varela; Sara Domínguez Lloria)
21. Habilidades blandas en la educación superior: el caso de una escuela de negocios en México (Tania Elizabeth Parra Martínez; Lizette Berenice González Martínez)
22. El *plogging* como estrategia de integración escolar y conciencia ambiental: una experiencia educativa para la transición entre etapas (María Teresa Pascual Galiano; Lilyan Vega Ramírez)
23. Asociación entre los celos y la violencia psicológica en la pareja: el rol mediador de las conductas de control en la victimización de las mujeres (Gonzalo Peña-Muñante; Deborah Negrín-Peraza)
24. La música como herramienta para el diálogo intercultural: una experiencia educativa en el grado de Educación Primaria en Ceuta (Santiago Pozo-Sánchez; Antonio-José Moreno-Guerrero; Jesús López-Belmonte; José-Antonio Marín-Marín)
25. Análisis de la supervisión de prácticas profesionales de psicólogos en formación en México (Perla Viviana Ramírez Figueroa)
26. El presupuesto participativo escolar como herramienta de innovación docente en ciencias sociales y de conexión con el entorno (Alejandro Sánchez Muñoz; Mateo Javier Hernández Tristán)
27. Explorando la organización y conducta del alumnado de educación primaria durante el patio-recreo (Roberto Silva Piñeiro; Óscar Romero Chouza)
28. Students' satisfaction and challenges in the Newly Launched English-Taught Bachelor's Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Anna Szczesniak; Elvira Barrios)
29. Ética animal en educación infantil: una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación inicial de docentes (Milena Villar Varela)
30. La formación docente en inclusión educativa universitaria: una revisión sistemática de avances y desafíos (Carmen Lucena Rodríguez; Marta Medina García; Ana Isabel Invernón Gómez)
31. Diferencias de género en perfiles de inteligencia emocional, resiliencia, estrés, *burnout* y bienestar psicológico en profesorado en formación (Andrea Izquierdo; Juan Luis Castejón; Raquel Gilar-Corbi)
32. El estrés en estudiantes universitarios: análisis y aplicación de estrategias de afrontamiento (Jennifer Serrano García; Fátima Zahra Rakdani Arif Billah)
33. STEAM y la enseñanza por competencias en la LOMLOE: un análisis reflexivo-crítico de su incorporación en Educación Primaria (Johana Muñoz-López; José Manuel Ortiz-Marcos)