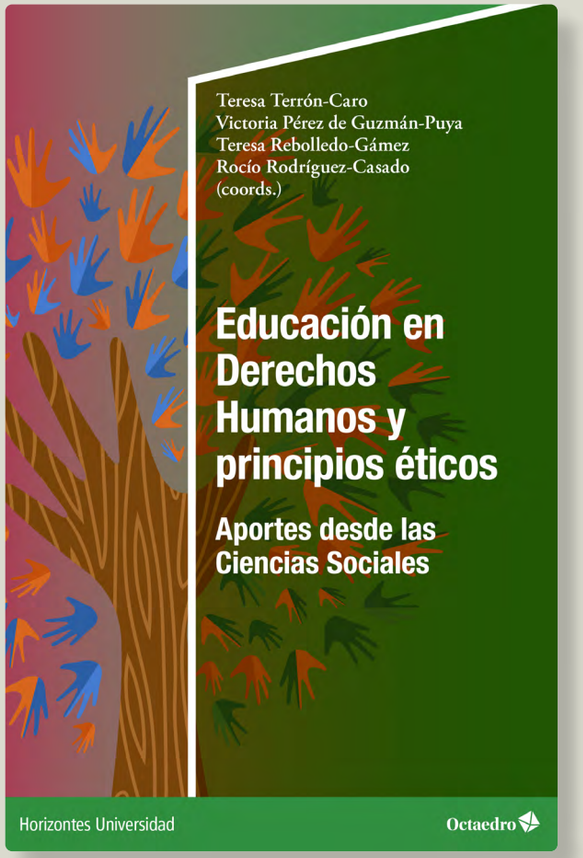
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Ciencias sociales, Formación del profesorado, Igualdad de género, Investigación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción

Dimensiones: 15 x 23 cm

ISBN: 9788410792630

Páginas: 332 (4,1 MB)

Ref. 09767-1

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Educación en Derechos Humanos y principios éticos

Aportes desde las Ciencias Sociales

Teresa Terrón-Caro, Victoria Pérez de Guzmán-Puya, Teresa Rebolledo-Gámez y Rocío Rodríguez-Casado (coords.)

NOVEDAD 2026 MARZO

Las investigaciones en Ciencias Sociales requieren de un fuerte componente ético que medie en el trabajo con y para personas que, en la mayoría de los casos, se hallan en situación de especial vulnerabilidad. Esto pasa por que las personas investigadoras adquieran competencias, aptitudes y recursos específicos para desarrollar su labor desde una responsabilidad ética, a fin de mitigar los aspectos invasivos del trabajo de campo, sobre todo cuando la recogida de datos suponga que las personas vivan o revivan sucesos traumáticos. Por ello, consideramos pertinente repensar la aplicabilidad y adaptabilidad de técnicas e instrumentos de investigación social, así como los procedimientos éticos y metódicos que deben cumplirse para velar por los Derechos Humanos de las personas con las que interactuamos en contextos de investigación, teniendo como referencia las normativas internacionales y nacionales al respecto, la gestión y tratamiento de los datos personales vinculados al estudio, así como el rol del personal investigador y de las instituciones. Así, es imprescindible reflexionar sobre la cultura ética que se promueve desde las instituciones de investigación, y sobre la labor de los comités de ética como órganos responsables de supervisión de las investigaciones en este ámbito.

Centrándonos en los proyectos de investigación, es preciso analizar la normativa sobre ética aplicable a las Ciencias Sociales y las cuestiones éticas en el diseño, aplicación y difusión de investigaciones sociales. Todo ello con una doble perspectiva: por un lado, desde una visión de actualidad, asumiendo las posibilidades y las dificultades que nos encontramos en el ámbito investigador, con análisis concretos de diferentes investigaciones en Ciencias Sociales; por otro, desde una mirada de proyección, reflexionando sobre las estrategias marcadas por los organismos de responsabilidad para el futuro de la ética en este tipo de investigaciones.

En definitiva, la educación en Derechos Humanos y ética para todo profesional de la investigación en el campo de lo social es fundamental. A tal fin, este manual aborda las principales cuestiones que se han de considerar desde un planteamiento teórico y práctico, y queda enriquecido con propuestas de actuación y acciones que garanticen la responsabilidad ética y el cumplimiento de derechos, deberes y obligaciones de todos los actores a la hora de poner en marcha una investigación en el marco de las Ciencias Sociales.

COORDINACIÓN

Teresa Terrón-Caro. Profesora titular en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla (España). Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Directora del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS). Coordinadora académica del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Secretaria del Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la Universidad Pablo de Olavide.

Victoria Pérez de Guzmán-Puya. Doctora en Pedagogía, Master en Educación Social y Animación Sociocultural y licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación: sección Pedagogía. Profesora titular del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Expresidenta de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Miembro del Grupo de Investigación en Acción Socio-educativa.

Teresa Rebolledo-Gámez. Profesora del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide. Doctora *cum laude* con Mención Internacional en Desarrollo y Ciudadanía. Diplomada en Educación Social y en Trabajo Social. Miembro del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa.

Rocío Rodríguez-Casado. Profesora del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide. Doctora Internacional en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e Intervención Social. Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz. Educadora social. Trabajadora social y técnica en animación sociocultural.

ÍNDICE

Presentación (Gloria Pérez Serrano)

BLOQUE I. ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

1. Construir cultura ética institucional en el marco de la educación superior (Jesús Vilar Martín; Victoria Pérez de Guzmán-Puya; Teresa Rebolledo-Gámez; Gisela Riberas Bargalló)
2. La normativa sobre ética en investigación en Ciencias Sociales a nivel internacional y nacional (Soledad Campo Herrera; Macarena Esteban Ibáñez; Francisco Mateos Claros)
3. Hacia una investigación ética: principios para incorporar la perspectiva ética en el diseño metodológico de las Ciencias Sociales (Sara Salvatori; Belén Espejo Villar; Teresa Terrón-Caro)
4. Ética en la comunicación y publicación científica: desafíos y buenas prácticas (Ángel M. Delgado-Vázquez)
5. Comités éticos en investigación social como órganos de responsabilidad en el ámbito universitario (Rocío Rodríguez Casado; María Matarranz García; Gracia Moreno Amador; Fernando García Fernández)
6. De la formación a la investigación: desafíos éticos desde las Ciencias Sociales (Rocío Cárdenas-Rodríguez; Victoria Eugenia Álvarez Jiménez; Eduardo S. Vila Merino)

BLOQUE II. PLANTEAMIENTOS ÉTICOS APLICADOS A LAS INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES

7. Consideraciones éticas en la investigación sobre discapacidad (Rosa M.ª Díaz Jiménez; M.ª Ángeles Quesada Cubo; Samuel Corchete Martínez)
8. Construcción de un procedimiento ético para la intervención en animación sociocultural y desarrollo comunitario (Itahisa Pérez-Pérez; Juan Francisco Trujillo Herrera; Jauci Negrín Power; Francisco José del Pozo Serrano)
9. Hacia una ética participativa: desafíos éticos y metodológicos en las investigaciones sobre procesos migratorios femeninos (Teresa Terrón-Caro; Rocío Cárdenas-Rodríguez; Fabiola Ortega-de-Mora)
10. Ética en la investigación educativa desde una perspectiva de género (Yolanda Pérez-Varela; Gema Otero-Gutiérrez; Carmen Monreal-Gimeno)
11. Perspectiva ética en la investigación en Ciencias Sociales y su relación con la educación ambiental y la sostenibilidad (Macarena Esteban Ibáñez; Luis Vicente Amador Muñoz; María Helena Romero Espinosa)
12. Inteligencia artificial y tecnologías emergentes: ética en las investigaciones sociales (Isabel Ortega-Sánchez; Ingrid del Valle García-Carreño; Ángel De-Juanas Oliva; Victoria Pérez de Guzmán-Puya)
13. ¿De qué hablo cuando hablo de la ética en la intervención socioeducativa con personas adultas mayores? (Victoria Pérez-de-Guzmán-Puya; Juan Francisco Trujillo Herrera; Liliana María Castro Álvarez; Claudia Berenice Mendoza Ramírez; José Luis Rodríguez Díez)
14. Formación del profesorado para el fomento e inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible desde una visión ética (Montserrat Vargas-Vergara; Rita Gradaille Pernas; Begoña Sánchez Torrejón)
15. La inclusión de la ética en las investigaciones en Ciencias Sociales: principales conclusiones y protocolo de actuación (Teresa Rebolledo-Gámez; Rocío Rodríguez-Casado)