NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Educación en competencias, Formación del profesorado, Innovación, Técnicas de enseñanza y evaluación
Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410792456
Páginas: 92 (11,3 MB)
Ref. 09758-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Comprensión lectora en la era digital

Nuevos horizontes y desafíos

Cristina de-la-Peña

NOVEDAD 2026 FEBRERO

La comprensión lectora digital es una necesidad para participar activamente en la sociedad. Leemos más que nunca rodeados de pantallas, pero no siempre comprendemos mejor. Comprender en la era digital no es solo leer más rápido, sino desarrollar pensamiento crítico, empatía y capacidad para construir sentido en medio de un océano de información. Un estudiante que comprende lo que lee puede cuestionar, analizar, construir nuevas ideas, aprender de forma independiente y ser un miembro de la comunidad con un rol activo. El sistema educativo tiene que repensar las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, mediante un enfoque interdisciplinar y ético que promueva la formación de personas que comprendan, cuestionen y transformen la sociedad.

En esta dirección, este libro incluye un conjunto de estrategias, actividades y herramientas sencillas y funcionales basadas en evidencia científica para ayudar al alumnado a comprender más y mejor lo que leen digitalmente desde etapas iniciales. La comprensión lectora digital puede entrenarse. No es resultado del azar ni del talento innato, sino de la práctica, la mediación y la enseñanza sistemática. Las estrategias aquí presentadas buscan empoderar a los docentes para desarrollar comprendedores digitales activos, reflexivos y autónomos en un entorno en el cual la información es abundante, multimodal y fragmentada.

AUTORÍA

Cristina de la Peña Álvarez es profesora titular de la Universidad Internacional de La Rioja (España) en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, con más de veinte años de experiencia profesional, docente e investigadora. A lo largo de su trayectoria, se ha centrado en el estudio de la evaluación e intervención neuro-psicopedagógica infantil, especializándose en alfabetización y competencia lingüística desde un prisma conductual y neurofisiológico.

ÍNDICE

Introducción
Capítulo 1. Comprender lo que se lee: más que juntar letras
1. Introducción
2. Procesos y habilidades implicados en comprensión lectora
3. Niveles de comprensión lectora
4. Comprensión lectora digital
5. Síntesis
Capítulo 2. Decodificación automática: liberar la mente para comprender
1. Introducción
2. Práctica educativa decodificación automática
3. Propuesta de rutina semanal en el aula
4. Síntesis
Capítulo 3. Vocabulario y conocimientos previos: bases del significado
1. Introducción
2. Práctica educativa vocabulario y conocimientos previos
3. Propuesta de rutina semanal en el aula
4. Síntesis
Capítulo 4. Inferencias y pensamiento estratégico: leer lo que no está escrito
1. Introducción
2. Práctica educativa inferencias
3. Propuesta de rutina semanal en el aula
4. Síntesis
Capítulo 5. Funciones ejecutivas y monitoreo de la comprensión: enseñar a pensar mientras se lee
1. Introducción
2. Práctica educativa función ejecutiva
3. Propuesta de rutina semanal en el aula
4. Síntesis
Capítulo 6. Lectura digital con sentido
1. Introducción
2. Práctica educativa comprensión lectora digital
3. Propuesta de rutina semanal en el aula
4. Síntesis
Capítulo 7. Tecnología e inteligencia artificial
1. Introducción
2. Recomendaciones prácticas
3. Síntesis
Capítulo 8. Retos futuros
1. Introducción
2. Repensar la enseñanza
3. Contextos plurilingües en las aulas educativas
4. Síntesis
Conclusiones y recomendaciones finales
Referencias bibliográficas