NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Igualdad de género, Investigación, Infantil, Sociedad
Género: No ficción
ISBN: 9788410793743
Ref. 09715-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 222 (0,95 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Las interacciones de género en las aulas

Escenarios de reproducción y transformación escolar

Teresa García Gómez y Chiara Giani (coords.)

NOVEDAD 2025 DICIEMBRE

Las interacciones de género en las aulas. Escenarios de reproducción y transformación escolar presenta los resultados de una investigación ética-política con estudios de caso, realizada por un equipo multidisciplinar, sobre las relaciones que el profesorado construye día a día en las aulas con el alumnado. Estas son fundamentales para educar en y para la igualdad de género o, por el contrario, para constituir un mecanismo por el que seguir reproduciendo y legitimando los modelos de masculinidad y feminidad vigentes. Dicha investigación, enmarcada desde el enfoque de la pedagogía crítica, ha producido un conocimiento situado, visibilizando lo que pasa desapercibido de la realidad escolar. La realización de 9 estudios de caso en 7 escuelas ha posibilitado: 1) observar las interacciones (trato, actitudes y comportamientos) que mantiene el profesorado en la educación infantil y obligatoria con el alumnado en relación con el género; 2) conocer y analizar la visión y las expectativas que tiene el profesorado en estas etapas educativas en su desempeño profesional hacia los alumnos y las alumnas desde un enfoque de género interseccional; y 3) indagar en las creencias, concepciones y actitudes del alumnado en relación con la igualdad de género en el desarrollo de las clases. Los resultados evidencian que hay realidades que pueden considerarse transformadoras, al desarrollar proyectos educativos que contribuyen a la equidad de género, y otras son principalmente reproductoras, por acción o inacción docente, de las desigualdades vinculadas al género existentes en nuestra sociedad. El análisis y la reflexión tanto de las prácticas transformadoras como de las reproductoras han permitido identificar necesidades y líneas de intervención que deberían ponerse en marcha en más contextos educativos; así como realizar propuestas alternativas ante prácticas que deberían evitarse para promover la equidad y la justicia social.

COORDINACIÓN

Teresa García Gómez. Doctora en Pedagogía y profesora titular de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería. Ha investigado y publicado sobre coeducación; relaciones de poder, educación y género; alternativas pedagógicas, educación democrática e innovación educativa; formación inicial docente; y educación positiva. Ha coordinado el monográfico sobre Alternativas Pedagógicas Democráticas en *El Nudo de la Red* (2004) y realizado las ediciones: de Francesco Tonucci (CDC, Frato).- *La maquinaria escolar* (2008) y de Paulo Freire.- *Pedagogía liberadora* (2015) para la colección Clásicos del Pensamiento Crítico de la editorial Los Libros de la Catarata. Asimismo, es editora de la obra colectiva *Palabras y pedagogía desde Paulo Freire* (La Muralla, 2021) y coordinadora, junto con Saray Martín, de *Los agujeros negros de la felicidad. Educación, cultura y política en nuestro tiempo* (2023, Ediciones Trea).

Chiara Giani. Licenciada en Educación Infantil y Primaria (Università degli studi di Milano-Bicocca, Italia). Máster, con premio extraordinario de fin de estudios, en Investigación y Evaluación Didáctica en el aula para el Desarrollo Profesional Docente (Universidad de Almería). Actualmente, estudiante de Doctorado en Educación y profesora de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Almería). Sus líneas de investigación son: inclusión y género.

ÍNDICE

1. Las relaciones de género en la cotidianidad de las aulas. El punto de partida (Teresa García Gómez; Chiara Giani)

2. Mirada poliédrica de la realidad: una investigación ética-política con estudio de caso (Teresa García Gómez; Rosa Vázquez Recio)

3. Cambiar porterías por rayuelas. El difícil equilibrio para una educación corporal desde la perspectiva de género (M.ª Esther Prados-Megías; A. Irene Hernández-Rodríguez; María Jesús Lirola-Manzano)

4. La construcción de la equidad de género en la escuela desde la coordinación del Plan de Igualdad. Un caso que muestra que se puede si se quiere (Rosa Vázquez Recio; Guadalupe Calvo García)

5. Dificultades y oportunidades para desarrollar interacciones igualitarias en un contexto socioeducativo vulnerable (Manuel José López Martínez; Carmen García Navarro)

6. (In)visibilidad y reproducción de modelos de género en la cotidianeidad del aula en una escuela chilena (M.ª Dolores Jiménez Martínez; Chiara Giani)

7. Buenas prácticas de coeducación en un aula de matemáticas de quinto de primaria: avances y cuestiones pendientes (María del Mar García López; María del Mar López Martín; Isabel Romero Albaladejo)

8. Visibilizaciones que invisibilizan. Diferentes formas de estar y vivir el aula según el género (Teresa García Gómez; Chiara Giani)

9. Diáspora de la sencillez: la unión y lucha entre la igualdad de género y algunos sexismos en la complejidad del panorama escolar (Alejandro Granero Andújar; Saray Martín González)

10. Desigualdades de género y la crisis de lo público: del silencio al menosprecio de las niñas en la escuela neoliberal chilena (Graciela Rubio; Andrea Robles; Claudia Montero)

11. Aprendizajes y propuestas para educar en la equidad de género (Chiara Giani; Guadalupe Calvo García)