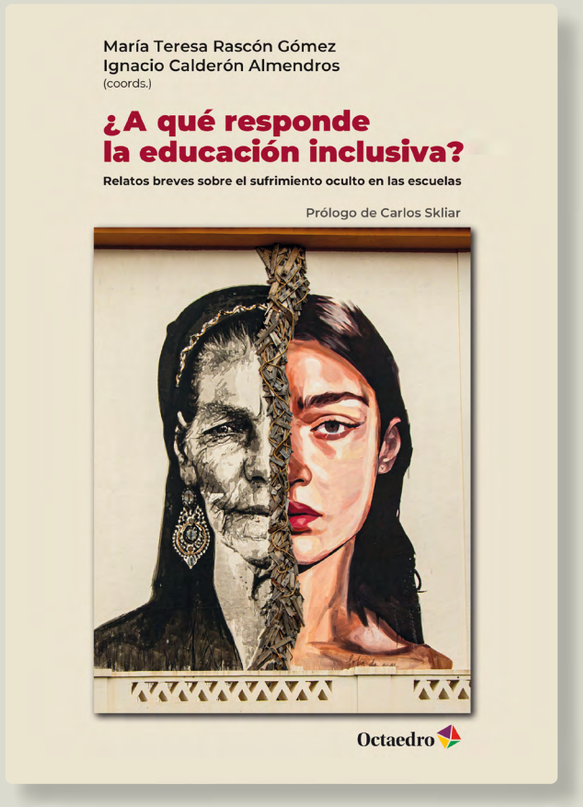
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial




**Colección: Horizontes Educación**

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Gestión educativa, Sociedad


Género: No ficción
Formato: 17 x 24 cm
ISBN: 9788410793118
Páginas: 106
PVP: 15,80 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 09187-0


SOBRE EL LIBRO


Para más información
**93 246 40 02**

octaedro@octaedro.com

**www.octaedro.com**


# ¿A qué responde la educación inclusiva?

## Relatos breves sobre el sufrimiento oculto en las escuelas

María Teresa Rascón Gómez Ignacio Calderón Almendros (coords.)

NOVEDAD DICIEMBRE 2025

La publicación de este libro responde a una preocupación por el sufrimiento que se produce en las escuelas y entre las familias a causa de los procesos de estigmatización y discriminación que padece el alumnado nombrado por la discapacidad. Esta preocupación no es baladí ni fruto de una ocurrencia de quienes escriben estas palabras. El sufrimiento constituye el germen que moviliza el proyecto de ensanchar el valor de las escuelas para toda la ciudadanía sin excepción.

El libro comienza recopilando once relatos cortos que reivindican aquella parte de la realidad que solo puede ser conocida a través de la mirada profunda de las personas atravesadas por la discapacidad, que construyen sus sistemas de interpretación sumergidos en un contexto viciado y enrarecido por las representaciones sociales y por un sistema escolar que niega las diferencias y las deslegitima. La segunda parte de la obra la conforma un análisis que acompaña a los relatos breves aquí recogidos y a otros que han sido seleccionados de la información recopilada en la investigación «Narrativas emergentes para la construcción de escuelas inclusivas» desarrollada en la Universidad de Málaga.

Si bien este libro se detiene en lo más oscuro de la institución escolar y la denuncia de las situaciones dolorosas que provoca en algunas personas, las narraciones de estas y otras historias breves, constituyen el germen del efecto más hermoso que podría imaginarse: la emergencia del movimiento social por una educación que promueva una sociedad inclusiva llamado Quererla es crearla.

Estas páginas muestran la necesidad de poner en el epicentro del discurso de la inclusión la voz del alumnado, el profesorado comprometido y las familias; de reconocerlos como activistas con capacidad para mostrar, desde sus experiencias narradas, la necesidad de desafiar el proceso de etiquetado, y de protagonizar investigaciones comprometidas con el cambio educativo y social que habilitan nuevas cartografías vitales e impulsan un movimiento social por el derecho a la educación.

## COORDINACIÓN

**María Teresa Rascón Gómez.** Profesora Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y M.I.D.E. de la Universidad de Málaga. Su trayectoria docente e investigadora se centra en la educación inclusiva, los procesos de exclusión escolar, la educación intercultural y la atención a la diversidad, ámbitos desde los que desarrolla una mirada crítica y comprometida con la equidad educativa. Cuenta con una amplia trayectoria investigadora y una sólida producción científica, reflejada en la coordinación y autoría de diversos libros, así como en numerosos artículos y capítulos publicados en revistas y editoriales de reconocido prestigio nacional e internacional.

**Ignacio Calderón Almendros.** Profesor titular de Teoría de la Educación de la Universidad de Málaga. Su investigación, concebida como una forma de activismo, pretende desentrañar los procesos de exclusión que se producen en las escuelas y promover la educación inclusiva, todo ello junto a las comunidades educativas. Ha sido invitado a impartir ponencias en varios continentes, ha publicado numerosos artículos en revistas internacionales y ha escrito una docena de libros.

## ÍNDICE


Prólogo.La inclusión como recomienzo (Carlos Skliar)

1. Introducción. Una preocupación por el sufrimiento en las escuelas
2. Relatos breves para una escuela que pide cambios
   - 2.1. El mayor tormento
   - 2.2. Otoño, Infierno, Primavera vez, Cielo… Y, de nuevo, Otoño, de un orientador ante la educación inclusiva
   - 2.3. Yo me rebelaba, ellos me sacaban de clase
   - 2.4. Años escuchando historias de dolor
   - 2.5. Superar los límites del entorno médico, educativo y social
   - 2.6. Desde que fui oprimido por el sistema educativo
   - 2.7. Una vida «muy precaria»
   - 2.8. La escuela no es para todos
   - 2.9. Cuando se empezaba a hablar de integración e igualdad de oportunidades para los «tullidos», «inválidos» o «enfermos»
   - 2.10. Sufrir *bullying* de la directora
   - 2.11. Harta de tanta manipulación y mentiras
3. Una mirada colectiva y transformadora. Hacia una nueva construcción del sentido común a partir de los relatos
   - 3.1. El diagnóstico y la asignación de la categoría
   - 3.2. Resignación, vergüenza y resistencia
   - 3.3. El proceso de escolarización, «un eterno *déjà vu*»
   - 3.4. «El sistema es el que ha de adaptarse a la persona». Pensar a la persona más allá de la categoría
   - 3.5. «Su autoestima quedó muy dañada». Repercusiones de la discriminación sobre la persona y su entorno
   - 3.6. «Para los colegios soy la madre loca, la problemática». La mujer, la defensa de derechos y los cuidados
4. Reconocimiento de los saberes comunes a partir de las experiencias narradas
5. Quererla es Crearla. De las historias personales a la construcción de una historia colectiva

Referencias bibliográficas