NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación en competencias, Igualdad de género, Sociedad del conocimiento, Sostenibilidad

Género: No ficción

ISBN: 9788410792661

Ref. 09769-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 544 (7,1 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Repensar la educación

Retos y oportunidades de la educación para el desarrollo sostenible

Gladys Merma-Molina, Walter Leal Filho, Mayra Urrea-Solano (coords.)

NOVEDAD 2025 DICIEMBRE

En un escenario global caracterizado por la crisis climática, el incremento de los conflictos y la persistencia de profundas desigualdades sociales, este volumen aborda de manera crítica los principales desafíos que enfrenta la educación del siglo XXI, subrayando el papel central de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La obra reúne aportes de investigadores y docentes procedentes de diversos contextos educativos. Sus contribuciones se articulan en torno a ejes como la sostenibilidad, la inclusión, la innovación metodológica y la transformación social. Entre los temas abordados destacan el rol estratégico de la universidad en el logro de los ODS, el impacto de las tecnologías digitales en la salud mental y en el rendimiento académico, la necesidad de promover una alfabetización digital crítica y el desarrollo de competencias socioemocionales. Asimismo, el volumen otorga un lugar central a la educación inclusiva y a la perspectiva de género, vinculando la sostenibilidad con la justicia social y ambiental. Se subraya, además, la relevancia de las metodologías activas, el trabajo interdisciplinar, la creatividad y el bienestar físico y emocional como dimensiones clave del aprendizaje. En suma, el volumen invita a repensar la educación como un motor de transformación social para la construcción de un futuro más justo y sostenible.

COORDINACIÓN

Gladys Merma-Molina es profesora titular en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Sus líneas de investigación se sitúan en el campo de la Educación para el Desarrollo Sostenible, la igualdad de género y la investigación en convivencia y conflictos en el ámbito educativo. Dirige el Grupo de Investigación Interdisciplinar en Innovación Educativa, Didáctica y Sostenibilidad.

Walter Leal Filho es un distinguido «europrofesor» que ocupa cátedras en universidades de Alemania (Cátedra de Gestión del Cambio Climático en la Hamburg University of Applied Sciences), Reino Unido (Manchester Metropolitan University), Suecia (Uppsala University) y Polonia (Merito Universities). Tiene dos intereses principales en materia de investigación. El primero es el campo del desarrollo sostenible, en el que ostenta un récord mundial de publicaciones (https://www.haw-hamburg.de/en/ftz-nk/programmes/iusdrp/). El segundo es el cambio climático, al que ha aportado una contribución clave en la literatura, incluyendo también aspectos relacionados con la salud.

Mayra Urrea-Solano es profesora Ayudante Doctora de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Coordinadora de la Red de Investigación en Diseño y Oportunidades de Género en la Educación, miembro del grupo de investigación INNODES y secretaria del IUIEG de la Universidad de Alicante. Sus líneas de investigación se centran en la EDS, la igualdad de género y el liderazgo en la Educación Superior.

ÍNDICE

Presentación (Gladys Merma-Molina; Walter Leal Filho; Mayra Urrea-Solano)

1. Educación de calidad y sostenibilidad en América Latina: la participación de las IES en el THE Impact Rankings (ODS 4) (María Belén Arias Valle)
2. Redes que atrapan: adicción a internet, salud mental y educación en riesgo. Una revisión sistemática (Alexis Alegría Rodríguez)
3. Hacia una escuela inclusiva: evaluación de la representación de la diversidad familiar en la práctica docente, las celebraciones escolares, los documentos institucionales y las políticas educativas (Oihane Artetxe; Nahia Idoiaga)
4. El papel de la educación en el desarrollo de las competencias cívicas y ciudadanas (Patricia Ayllón Salas; Alejandro Martínez-Menéndez; Juan José Victoria Maldonado)
5. Senderismo y sostenibilidad en Educación Física. Una propuesta para promover hábitos saludables y conciencia ambiental en Educación Primaria (Sergio Banegas Párraga)
6. Gamificación en la formación del profesorado de Música de Educación Primaria: diseño de una propuesta de innovación educativa en la materia de Técnica Vocal y Práctica Coral (Susana Blanco Novoa; María Rosa Pampillo Retana)
7. Estereotipos de género en el repertorio de un cancionero infantil: hacia una educación inclusiva y equitativa (Paloma Bravo-Fuentes)
8. Despertar al cambio climático. Propuestas educativas ecofeministas (Encina Calvo Iglesias)
9. Gamificación y tecnologías digitales: estrategias para enseñar ODS en educación superior (Elena Carrión Candel; Raquel Rubio González; Camilo Esteban Goelkel Medina)
10. El entorno acústico (paisaje sonoro) como recurso educativo para la formación artística, el desarrollo de la creatividad y la conciencia ambiental del alumnado de los grados en Educación Infantil y Primaria (María del Valle De Moya Martínez; Rocío González-Andrío Jiménez; Nadine Núñez Morini; Alfredo Segura Tornero)
11. Diseño y evaluación de una propuesta de aprendizaje basado en problemas para el módulo de Sostenibilidad de Formación Profesional (Montserrat Dopico González)
12. Formación docente en los aspectos curriculares de la educación para la sostenibilidad y en las competencias clave europeas en la Educación Infantil y Primaria (M. Pilar Martínez Agut; Marco Antonio Gayá Reig)
13. Ecofeminismo y antiespecismo como crítica ontológica: hacia una educación transformadora (Milena Villar Varela)
14. Sensibilización hacia la inclusión y la igualdad de género a través de la literatura infantil. Una experiencia formativa en educación superior (Javier Sánchez Mendías; Lina Higueras Rodríguez)
15. Física biomimética: ciencia y sostenibilidad inspiradas en la naturaleza (Gastón Sanglier Contreras; César Molina Domínguez)
16. Las salidas de campo como estrategia pedagógica para la enseñanza de la educación ambiental (Alex Darío Estrada García; Katherine Quizhpi Barrera; Glenda Puente Guachun)
17. Imaginar mundos posibles como modo de fomentar la enseñanza en sostenibilidad en urbanismo (Marta Somoza Medina)
18. Aprendiendo sosteniblemente de la naturaleza: la experiencia de talleres de proyectos internacionales en las Islas Galápagos (Carlos Miguel Iglesias Sanz; Aurora Hernández González)
19. Sense of coherence and stress in nursing students. A correlational study (José Antonio Iglesias Guerra)
20. Repercusión socioemocional de las metodologías activas a través de la educación sostenible en el marco de la digitalización: una revisión bibliográfica (Jesús Palenzuela-Bautista)
21. Educación al aire libre y modelo bosque escuela: una revisión sistemática de los beneficios y proyección educativa en la infancia (Roberto Silva Piñeiro; Óscar Romero Chouza)
22. La innovación docente, los ODS y la ciencia política: propuesta docente para la formación sobre políticas públicas sostenibles desde los ayuntamientos (Mateo Javier Hernández Tristán; Alejandro Sánchez Muñoz)
23. Formación del profesorado en la educación para el desarrollo sostenible: claves a alcanzar para el 2030 (Mireia Guardeño Juan)
24. Pequeños ecoguardianes en acción: aprendiendo educación ambiental (Juan C. González-Hernández)
25. The secret garden educational experience: Integrating outdoor learning and sustainability in primary education (Isabel Molinos Sánchez; Aitana Maldonado López)
26. La sostenibilidad y la gestión de la huella ambiental como catalizadores del cambio: una aproximación desde la educación, la formación y la investigación (Arantxa Serrano Cañadas)
27. Análisis de juegos de mesa para el desarrollo de hábitos saludables en educación infantil (Asunción Torquemada Vidal; Patricia Grande-Fariñas)
28. Visión paneuropea, objetivos de desarrollo sostenible y aprendizaje-servicio en la enseñanza literaria en estudios ingleses (Víctor Huertas Martín)