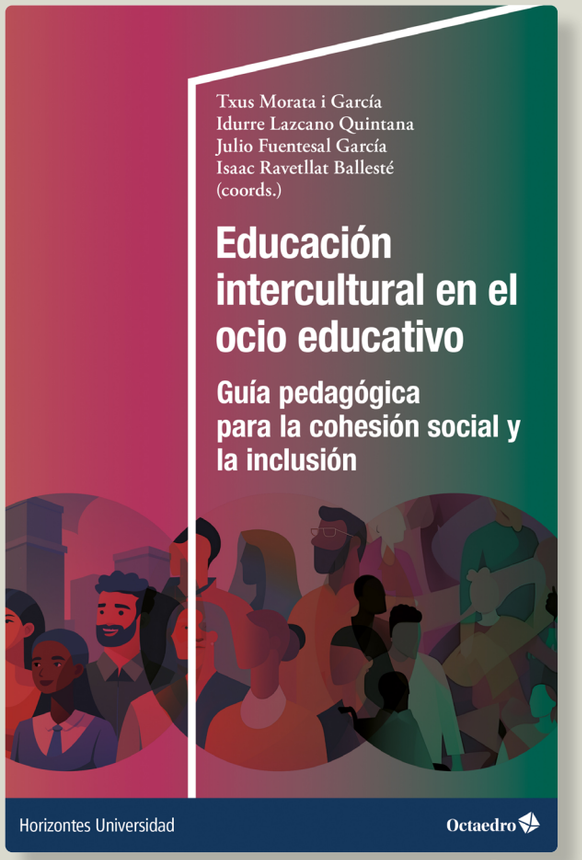
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Técnicas de enseñanza y evaluación, Sociedad

Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410792098
Páginas: 208 (8,8 MB)
Ref. 09751-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Educación intercultural en el ocio educativo

Guía pedagógica para la cohesión social y la inclusión

Txus Morata i García, Idurre Lazcano Quintana,
Julio Fuentesal García, Isaac Ravetllat Ballesté (coords.)

NOVEDAD 2025 NOVIEMBRE

Con la presente obra colectiva, se asume el reto de elaborar una guía pedagógica cuyo propósito esencial es servir de herramienta práctica y orientativa para profesionales y entidades que deseen poner en práctica estrategias pedagógicas basadas en el modelo de educación intercultural, con el objetivo de promover la cohesión social y la igualdad de oportunidades en contextos de ocio educativo, dirigidos a niños, niñas y adolescentes.

Para alcanzar dicha finalidad, este documento pone a disposición de sus lectores y lectoras una gran diversidad de materiales, elaborados tanto a partir de las prácticas detectadas en los centros de ocio educativo investigados como de las actividades y programas desarrollados *ex profeso* para esta propuesta, los cuales han sido debidamente contrastados con las familias, así como con los educadores y educadoras de estos espacios formativos.

La guía se entretiene en fundamentar algunos criterios Esperamos que esta guía se convierta en un texto de referencia obligada en lo relativo a la educación intercultural en el ocio educativo de niños, niñas y adolescentes. La invitación es conocer el modelo de gestión intercultural propuesto en este libro, que se estructura en cuatro dimensiones: ocio educativo, participación, competencia intercultural y estrategia intercultural. Les aseguramos que el viaje es desafiante, enriquecedor y que a nadie le deja indiferente.

COORDINACIÓN

Txus Morata i García. Diplomada en Magisterio, licenciada en Pedagogía y doctora en Ciencias de la Educación. Es profesora titular de la Universidad Ramon Llull. Docente en el grado de Educación Social. Desde 2021, es directora de la Cátedra de Ocio Educativo y Acción Sociocultural. Investigadora principal del grupo de investigación Innovación y Análisis Social desde el año 2014, de la Facultad de educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - Universidad Ramon Llull (grupo de investigación consolidado 2021 SGR 01027).

Idurre Lazcano Quintana. Licenciada en Pedagogía y doctora en Ocio y Desarrollo Humano. Es profesora titular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Deusto, y desde 2022 directora del Instituto de Estudios de Ocio de dicha universidad. Docente en los grados de Trabajo Social y Educación Social. Desde el año 2000 es miembro del equipo de investigación en Ocio y Desarrollo Humano de la Universidad de Deusto. Desde 2009 forma parte del grupo oficial del Sistema Universitario Vasco.

Julio Fuentesal García. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Máster Oficial en Educación Física y Deportiva. Experto universitario en Actividades Físicas de Turismo Activo y de Ocio en la Naturaleza. Profesor permanente laboral de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) en la Universidad Politécnica de Madrid. Coordinador de la asignatura Ocio y Actividad Física y Director de la Escuela de Ocio y Tiempo Libre Don Bosco.

Isaac Ravetllat Ballesté. Licenciado en Derecho, Máster en Derecho de Familia e Infancia y doctor en Derecho por la Universidad de Barcelona. Es profesor de Planta Regular de la Facultad de Derecho de la Universidad de Tarapacá (Chile), y desde 2025 coordina el Observatorio de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (sede Arica) de la Universidad de Tarapacá. Integrante del Comité Ejecutivo de la Red de Universidades Unidas por la Infancia de Chile.

ÍNDICE

Prólogo
El ocio educativo intercultural clave en la cohesión y convivencia (Rafael Ruiz de Gauna)
La diversidad cultural en centros de ocio: nuevos retos sociales y educativo (José Alberto Vicente)
Tejiendo futuro desde el ocio educativo (Rocío López de Castro)

1. Introducción
1.1. Descripción y justificación del proyecto de investigación
1.2. Presentación de la guía pedagógica

2. Aspectos conceptuales del ocio educativo
2.1. El ocio como derecho y herramienta de transformación social
2.2. Los centros de ocio educativo
2.3. Ocio desde dos modelos
2.4. Beneficios del ocio educativo desde las evidencias científicas

3. Modelos de diversidad cultural
3.1. Concepto de *diversidad cultural*
3.2. Paradigmas de gestión de la diversidad cultural

4. Criterios metodológicos generales para trabajar las dimensiones básicas de un modelo intercultural en ámbitos de ocio educativo
4.1. Criterios metodológicos relacionados con el diseño de actividades
4.2. Criterios metodológicos relacionados con el desarrollo de actividades
4.3. Criterios metodológicos relacionados con la evaluación de actividades
4.4. Especificaciones metodológicas por grupos de edad
4.5. Criterios metodológicos relacionados con los elementos estructurales y organizativos

5. Actividades y recursos para trabajar desde un enfoque intercultural en los centros de ocio educativo
5.1. Dimensión ocio educativo
5.2. Dimensión participación
5.3. Dimensión competencia intercultural
5.4. Dimensión estrategia intercultural

6. Formación y autoevaluación en competencias y estrategias institucionales interculturales en centros de ocio educativo infantil y juvenil
6.1. La diversidad como realidad cotidiana en el ocio educativo
6.2. Necesidad de formación continua para profesionales, directivos y voluntariado
6.3. La autoevaluación como herramienta para la mejora continua
6.4. Estrategias institucionales interculturales: más allá del compromiso individual

7. Referencias bibliográficas

Anexo. Cuestionario de Autodiagnóstico para la Gestión de la Diversidad Cultural en los Centros de Ocio Educativo (COE)