Jesús Domingo-Segovia
Purificación Salmerón-Vílchez
Ana Martín-Romera
(coords.)

Experiencias transformadoras en escuelas

Horizontes Universidad

Octaedro

Experiencias transformadoras en escuelas

Jesús Domingo-Segovia,
Purificación Salmerón-Vílchez
y Ana Martín-Romera (coords.)

Experiencias transformadoras en escuelas

Octaedro

Colección Horizontes Universidad
Título: *Experiencias transformadoras en escuelas*

Este libro ha contado con apoyo económico de:



Proyecto PID2020-117020GB-I00, financiado por MCIN/
AEI/10.13039/501100011033
Proyecto B-SEJ-234-UGR20, financiado por el Programa Operativo
FEDER 2020/Junta de Andalucía-Consejería de Economía y Conocimiento.

Primera edición: enero de 2026

© Jesús Domingo-Segovia, Purificación Salmerón-Vílchez
y Ana Martín-Romera (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública
o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización
de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO
(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita
fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19690-82-1
Depósito legal: B 2872-2026

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación 9
Jesús Domingo-Segovia; Purificación Salmerón-Vílchez; Ana Martín-Romera

1. Marcos de referencia para la transformación de y desde las escuelas 13
Jesús Domingo-Segovia; Purificación Salmerón-Vílchez; Ana Martín-Romera

2. «Puntos de Vida»: una comunidad de agentes de cambio para la transformación y la justicia ecosocial 35
Ángeles Castro; Francisco Delgado; Esther Diánez; Diego García; Alberto López; Andrea Martín; Olivia Montero; M.ª Mercedes Pelegrina; Eva Rubio; Rocío Saldaña

3. «Lorca, flamenco y rock» 57
Evelio David Damas Bueno; Nicolás Hernández-Carrillo Valverde

4. Mirar más allá de la frontera o cómo dar la vuelta a un centro de Secundaria 73
Vicente Mazón Morales; Pilar Gallego Ortiz

5. Un Aula LGBTI+ en Educación Secundaria: un espacio de convivencia y transformación 91
José Antonio Alfaro Gómez; Ana Álvarez García; Pilar De la Torre Santana; Marian Jiménez-Casquet Sánchez; Marina Gómez Palomares

6. El camino para la construcción de un proyecto educativo local 107
Beatriz Barrero Fernández; Violeta Cardona Pérez; Juan de Dios Fernández-Gálvez; Francisca Higueras Martínez; Francisco Jiménez Molina; Cecilio Martín García

7. Para educar a nuestras niñas y niños hace falta el pueblo entero 121
Ana Calatayud Pena; Juan Antonio Rodríguez Bueno

8. La escuela en el barrio y el barrio en la escuela. 40 años afrontando retos y desafíos educativos 135
Rafael Funes Mesa; Pilar González Moreno; Basilio Granados Delgado; M. Isabel Rodríguez Peralta

9. Un sueño compartido: una escuela equitativa e igualitaria 143
Dolores Sofía Deza Caparrós; Carmen Cañabate Carmona

10. CreaInnovaEduca, una comunidad transformadora donde escuela y universidad se encuentran 163
Purificación Salmerón-Vílchez; Javi Carrillo Rosúa; Ana Martín-Romera; Ana I. Sebastián García; F. Javier Valseca Delgado; Elvira Molina Fernández; Jesús Domingo-Segovia; Antonio Martos Martín; Miguel Ángel Gómez Arqués; Lucía Fernández Fernández; Ángela Salmerón-Vílchez; Gonzalo Sánchez Martínez; Carmen López Hernández

Presentación

Jesús Domingo-Segovia
Purificación Salmerón-Vílchez
Ana Martín-Romera

Como se denuncia reiteradamente desde corrientes pedagógicas críticas actuales, multitud de entidades y movimientos ecosociales o la propia UNESCO, nuestro mundo se encuentra en una coyuntura histórica única, caracterizada por trayectorias cada vez más inciertas y complejas que cambian a una velocidad sin precedentes y no siempre para bien desde una perspectiva crítica y ecosocial de justicia y equidad. Desde este marco histórico, sociocultural y profesional se reivindica que la escuela no puede responsabilizarse sola de la educación y el cambio social. Cada vez más se precisa una verdadera profesionalidad reconstruida en conjunción con otros agentes e instancias, especialmente alumnado, familias y comunidad, para generar cultura de cuidado, pensamiento crítico, transformación sensible con el cambio social... y capacidad de agencia colectiva. Por eso, diferenciamos *innovación* de *transformación*. Es precisamente desde esta derivada desde donde queremos asumir y reivindicar el potencial transformador que debe tener la educación para forjar juntos futuros posibles más justos y sostenibles.

La escuela está obligada a transformarse para reconocer, proteger y promover los derechos fundamentales de todas las personas y comunidades, para que puedan disfrutar de escuelas como entornos seguros y enriquecidos que estimulen el pleno de desarrollo de sus vidas y una plena ciudadanía. Pese a ello, y por diversas razones –muchas de ellas pseudoprofesionales–, persisten realidades en las que la escuela no consigue ser un espacio realmente

seguro ni inclusivo, ni comprender ni vincularse con su comunidad y realidad socioambiental. No es un foro crítico ni tampoco posee voluntad ni conciencia necesarias para transformar, por lo cual no puede garantizar el buen aprendizaje y bienestar para todas las personas. Este reto y propósito, en contraste con estos escenarios acomodados tan poco halagüeños, nos lleva a repensar qué ocurre y prestar atención a experiencias de escuelas transformadoras, para avivar la reflexión y el debate y, con ello, la ilusión.

Prestando atención a estas necesidades, consideramos que avanzar en comunidad puede ser una vía potente de cara a la mejora del desarrollo, los aprendizajes y el bienestar de la comunidad educativa. Había que documentar esta alternativa y desde un enfoque situado de construcción de conocimiento, por lo que desarrollamos dos proyectos de investigación correlativos sobre comunidades de práctica profesional ampliada. El primero de ellos se proyecta para conocer el estado de avance como comunidades de nuestras escuelas (Proyecto P20-00311, financiado por la Junta de Andalucía y FEDER) y el segundo, más específico (Proyecto PID2020-117020GB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033), orientado a comprender y ubicar el desarrollo de comunidades en contextos y temáticas más desafiantes y, por tanto, más comprometidas, que mostrase algunas líneas propias (contingentes) y transversales por las que mereciera la pena caminar. Paralelamente, se ha ido desarrollando prácticas y proyectos de innovación que nos han permitido conocer y comprender los sentidos, matices y diversidades de estas realidades.

Realizamos catas del sistema y profundizamos sistemática y dialógicamente en experiencias «reconocidas» de transformación[1] de las que pudiéramos obtener lecciones sobre elementos, agentes y comunidades que orientasen oportunidades de cambio real en sus propios contextos. De una parte, obtuvimos evidencias de que una educación de calidad en equidad no es solo una cuestión de técnica para acometer innovaciones y mejoras parciales de los resultados o la escuela, sino de profesionalidad, ética y compromiso colectivo para avanzar de forma conjunta en su transformación, al tiempo que –y eso es determinante– que impacte significativamente en la mejora de la sociedad.

1. Para saber más sobre estas experiencias, se pueden consultar en sus respectivas páginas web y redes sociales.

Comprendimos también que, para dar respuesta educativa eficiente y ubicada a este propósito y reto, cada escuela y comunidad tiene sus propias contingencias, zonas de desarrollo próximo, idiosincrasia, caminos y resortes. Además de sus barreras y retos, cada una de ellas tiene sus propias palancas de cambio, que se han activado, desarrollado y se han hecho sostenibles en el tiempo de manera particular. Precisamente, el carácter genuino de estas realidades diversas dignas de atención es lo que hace compleja su comprensión como modelo y más difícil su réplica en otros contextos y con otros equipos docentes.

A pesar de que era complejo mostrar el potencial de estas experiencias y los posibles aprendizajes que de ellas se derivan, sin desposeer de autorías ni vaciar de contenido ni de narrativa histórica y sociocultural, era preciso darles visibilidad y voz propia, al mismo tiempo que realizar un análisis transversal más holístico en discusión con el conocimiento académico. Las personas y escuelas que participan en este libro han elaborado sus propios relatos mostrando el sentido, los motivos y los procesos de sus historias de transformación. Con ello se ha compuesto un manual de reflexiones ubicadas cargadas de significado y emoción para quienes las narran y sus comunidades y para quienes tengan interés en profundizar en la transformación de la educación. Obviamente, no están todas las que son ni son una muestra representativa de nada, pero sí que podemos afirmar con evidencias de investigación que todas ellas son –en su diversidad, contingencias y resiliencia– comunidades de práctica profesional ampliada con capacidad de agencia y transformación educativa y social en los contextos en los que habitan.

En estos relatos se vislumbran los valores, motivos y compromisos, así como sus retos, *leitmotiv* y procesos de desarrollo, que dan sentido a las experiencias contenidas en esta compilación. Quienes redactan estas experiencias lo hacen desde su realidad actual, contando de dónde vienen y cómo lo hicieron para llegar a ser quienes son, para comprender mejor cómo y por qué afrontar su futuro como experiencias de transformación. Son relatos *ad hoc* a partir del proyecto, pero son fruto de un largo proceso de reflexión, debate y conquista vividos. Argumentan los motivos que los llevaron a su movilización e implicación, los procesos de desarrollo para aunar esfuerzos y sentirse parte de un mismo propósito compartido de escuela, y sus experiencias reales, con sus sueños, dificultades y anhelos.

Estas experiencias repasan un conjunto de temáticas siempre recurrentes junto a otras más específicas y novedosas, coincidiendo todas en algunas ideas clave para acometer la transformación de las escuelas y la educación con impacto en la comunidad. La creación de vínculos afectivos, con la comunidad y el entorno natural, histórico y sociocultural, permite construir de forma conjunta los sentidos que deben guiar los procesos colectivos de cambio e implicación. Resulta clave una comprometida profesionalidad que ponga en valor la diversidad cultural y personal de nuestra sociedad y escuelas, la lucha activa contra cualquier tipo de exclusión o violencia (especialmente la estructural), la construcción espacios seguros de participación e interrelación positiva, y hacer de las escuelas observatorios críticos y laboratorios de transformación social, con incidencia directa en el desarrollo de un currículum democrático, que ponga en el centro a todo el estudiantado como protagonista de sus procesos de aprendizaje y agentes de mejora. A tal fin, desde un liderazgo pedagógico ampliado y corresponsable, posibilitar el desarrollo de profesionalidades interactivas comprometidas con esta mejora, con espacios «profesionales» de diálogo y gobernanza democrática (ampliada a la comunidad y al estudiantado), que armen estos argumentos y garanticen que todos se sientan parte activa del propósito compartido emergente. Y, finalmente, que se avance en comunidad con capacidad de agencia crítica de transformación.

Esperamos que su lectura sirva para entender mejor la transformación de y desde la escuela, en diálogo con su comunidad, desde experiencias particulares. Ahora bien, lejos de pretender mostrar un recetario o un conjunto de experiencias estrella que puedan llegar a deslumbrar o desanimar a experiencias incipientes o emergentes que las vean como utopías, nuestra intención es contagiar la ilusión –sin negar la dificultad de la tarea– de que se puede avanzar con sentido desde diferentes temáticas y momentos de crisis y retos, siempre que se den determinadas actitudes profesionales y colectivas. Ejemplos para imaginar cómo podría ser otra escuela renovada y enriquecida, y que es posible si se toma conciencia, nos atrevemos a ponernos en marcha y vamos ganando inercia de movimiento orientado sumando sueños, fuerzas y voluntades por una educación que tenga verdaderamente sentido para toda su comunidad.

Índice

Presentación 9

1. Marcos de referencia para la transformación de y desde las escuelas 13
   1. ¿Por qué necesitamos transformar la educación? 13
   2. *Innovación* o *transformación*: ¿de qué estamos hablando? . . 16
   3. Aprendizajes derivados de las experiencias transformadoras 20
   4. A modo de coda 31
   5. Referencias bibliográficas 32

2. «Puntos de Vida»: una comunidad de agentes de cambio para la transformación y la justicia ecosocial . . . 35
   1. Presentación 35
      1.1. ¿Qué tiene de especial esta experiencia? ¿Qué puede aportar nuestro viaje a otros centros? 36
      1.2. ¿Quiénes somos? 37
   2. «Puntos de Vida», un proyecto transformador 39
      2.1. ¿En qué consiste exactamente «Puntos de Vida»? 40
      2.2. ¿En qué se traducen los cinco puntos en la práctica y en el día a día del aula? 41
   3. ¿Cómo hemos perfilado la experiencia para que se ajuste a nuestra comunidad y a la nueva realidad? 42
   4. ¿De dónde partió la experiencia y cómo hemos llegado hasta aquí? 46
      4.1. Vayamos por los comienzos 48

4.2. Avanzamos hacia la visión comunitaria: nos hacemos «glocales» . . . 50
4.3. Removiendo los cimientos: agarrándonos a las raíces para configurar nuevos sueños . . . 51
5. ¿Cuáles son nuestros retos y prospectiva? . . . 52
6. Algunas consideraciones finales . . . 54

3. «Lorca, flamenco y rock» . . . 57
1. Quiénes somos . . . 57
2. Iniciando el camino: cómo hemos llegado hasta aquí . . . 62
3. Qué y cómo . . . 64
4. Retos y prospectiva . . . 70
5. Consideraciones finales . . . 70

4. Mirar más allá de la frontera o cómo dar la vuelta a un centro de Secundaria . . . 73
1. Una cuestión de equilibrios entre la realidad y la utopía . . . 73
2. El origen: cómo aprender a andar hacia el futuro sin perder de vista el puerto . . . 75
3. Navegar por aguas revueltas con el proyecto educativo al timón . . . 81
4. Una meta: la línea del horizonte en el futuro . . . 89

5. Un Aula LGBTI+ en Educación Secundaria: un espacio de convivencia y transformación . . . 91
1. Presentación . . . 91
2. Etapas del proyecto . . . 92
2.1. Etapa preinicial: los cuidados del entorno (2013-2014) . . . 92
2.2. Primera etapa del Aula LGBTI+: el inicio (2014-2015) . . . 93
2.3. Segunda etapa del Aula LGBTI+: consolidación interna, reconocimiento externo y cambio de paradigma (2015-2017) . . . 94
2.4. Tercera etapa del Aula LGBTI+: efecto llamada, alianzas y exportación del proyecto (2018-2021) . . . 97
2.5. Cuarta etapa del Aula LGBTI+: integración (2021-2024) . . . 100
3. Pasos metodológicos . . . 103

6. El camino para la construcción de un proyecto educativo local 107
1. Cómo movilizar la escuela para la construcción de una Comunidad de Práctica Profesional 107
1.1. Quiénes son las personas implicadas 108
1.2. Iniciando el camino: cómo se ha llegado hasta aquí . . 109
2. Qué se hace, cómo lo hacen: estructuras y apoyos 111
2.1. Qué se hace 111
2.2. Cómo lo hacen: camino hacia la construcción de un proyecto local 116
2.3. Estructuras y apoyos 117
3. Retos, prospectiva y consideraciones finales 118

7. Para educar a nuestras niñas y niños hace falta el pueblo entero 121
1. Presentación 121
1.1. Los cuidados de las infancias y la comunidad 122
1.2. Comunidad educativa que cuida 123
1.3. El municipio como comunidad educativa 123
1.4. Educación transformadora 125
2. Experiencias que nos transforman 127
2.1. Transformamos a las personas 128
2.2. Transformamos las relaciones 129
2.3. Transformamos el entorno 130
2.4. Evaluación del proyecto 131
3. Algunas consideraciones finales 132

8. La escuela en el barrio y el barrio en la escuela. 40 años afrontando retos y desafíos educativos 135
1. Origen y propósitos compartidos 135
2. La escuela en el barrio y el barrio en la escuela 138
3. Consideraciones finales 142

9. Un sueño compartido: una escuela equitativa e igualitaria 143
1. ¿Quiénes somos? 143
2. ¿Cómo nos estamos construyendo? 145
2.1. Crear cultura de centro con nuestro alumnado como referente principal 146
2.2. Uso de metodologías activas 148
2.3. Gestión abierta de los espacios 150

2.4. Liderazgo distribuido: planificación conjunta 151
2.5. Formación permanente 153
2.6. Participación de las familias 154
2.7. Apertura a la comunidad 155
3. De dónde partió la experiencia y cómo hemos llegado hasta aquí 156
4. Retos y prospectiva 160
5. Algunas consideraciones finales 161

10. CreaInnovaEduca, una comunidad transformadora donde escuela y universidad se encuentran 163
1. Una comunidad diversa, comprometida y enamorada de lo educativo 163
2. Construcción de un escenario nuevo para la universidad y la escuela donde compartir, aprender y transformar 166
2.1. La realidad educativa gritaba la necesidad de unir la universidad y la escuela 167
2.2. Desconexión institucional: la universidad y la escuela 167
2.3. Falta de referentes modélicos: modelos educativos críticos 168
2.4. Docentes referentes de la transformación como docentes referentes del caos y la disrupción 169
2.5. Las personas que aprenden en el centro de lo pedagógico 169
2.6. Reflexión y cuestionamiento sobre el modelo educativo y de docente en la formación inicial y continua 170
3. CreaInnovaEduca: un proyecto de transformación de la cultura educativa en el que la universidad y escuela trabajan en comunidad 173
3.1. Entorno 1: Entorno universitario 175
3.2. Entorno 2: Entorno escolar 176
3.3. Entorno 3: Otros entornos e instituciones 178
3.4. Entorno 4: CreaInnovaEduca 178
4. Reflexiones sobre nuestros retos y futuros posibles... 179

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Experiencias transformadoras en escuelas

Cuestionar y reconstruir la escuela que queremos –en tiempos convulsos y escenarios complejos– es, seguramente, una de las tareas más desafiantes e ilusionantes a la que nos enfrentamos como profesionales de la educación y como sociedad. Es el momento de activar la agencia de la escuela como comunidad y de afrontar temáticas recurrentes no resueltas e imprescindibles, como la justicia social, la democratización de las escuelas y la educación para la transformación social. Para ello, la escuela está obligada a transformarse. En esta línea, son muchas las experiencias educativas que –desde una perspectiva crítica– están avanzando desde propuestas muy diversas.

Las personas y las escuelas que participan en este libro han elaborado sus propios relatos mostrando el sentido, los motivos y los procesos de sus historias de transformación. Con ello se ha compuesto un manual de reflexiones situadas cargadas de significado y emoción para quienes las narran y sus comunidades, así como para quienes tengan interés en profundizar en la transformación de la educación.

Quienes coordinan este texto forman parte del equipo de investigación Comunidades que Transforman, que trabaja por una educación comprometida con las personas, la sociedad y el entorno. Son docentes universitarios que lideran diferentes proyectos de investigación y de innovación docente, con el fin de avanzar en el desarrollo de conocimiento que permita la transformación de la cultura de y desde las instituciones educativas para que sean más inclusivas e igualitarias, justas y sostenibles. Participan en redes profesionales y movimientos de renovación pedagógica para la mejora de la educación, y en grupos y movimientos de acción social comprometidos con la igualdad y la inclusión. Proyectan su actividad desde la construcción de puentes para un aprendizaje conjunto entre escuela, comunidad y universidad. Desde estas líneas de trabajo, proponen avanzar como comunidades de práctica a fin de alcanzar capacidad y construir procesos colectivos de agencia transformadora.

ISBN 978-84-19690-82-1

Octaedro

Horizontes Universidad