NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Educación

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Gestión educativa, Sociedad

Género: No ficción
ISBN: 9788410792357
PVP: 17,00 €
Ref. 09186-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 176 (a todo color)
Encuardenación: Rústica

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva

Cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción

Ignacio Calderón Almendros, Jesús J. Moreno Parra (coords.) - Colectivo AlterEvaluación

NOVEDAD 2026 ENERO

¿Puede la orientación escolar promover la educación inclusiva mientras diagnostica y etiqueta al alumnado? ¿Cuántas veces has sentido que la orientación no tiene un sentido educativo ni contribuye realmente a la educación inclusiva? ¿Hay alguna salida a esta rueda de hámster en la que se encuentra la orientación escolar para facilitar procesos realmente inclusivos?

El colectivo AlterEvaluación, perteneciente al movimiento ciudadano 'Quererla es Crearla', presenta en este libro el fruto de 7 años de investigación y acciones personales y colectivas para la construcción de una orientación más humana e inclusiva. Porque si bien la educación inclusiva es ya un imperativo ético y jurídico, está avalada por la evidencia científica y constituye uno de los grandes objetivos de la humanidad, la realidad en las escuelas todavía sigue demasiado condicionada por la tradición, las creencias y una concepción negativa de las diferencias en la educación que requiere la revisión del sentido de la orientación escolar. La educación inclusiva exige la democratización de la escuela, lo que implica una reformulación de la orientación escolar y la evaluación psicopedagógica.

Este es el objetivo del libro. Nuestra propuesta, cargada de experiencias reales, invita a transitar de lo individual a lo colectivo en la práctica de la orientación, abandonando la vieja idea de que el problema está en el cuerpo de un alumnado que hay que diagnosticar, para entender que hay situaciones problemáticas, barreras al aprendizaje y la participación, que se sitúan en los contextos, en los procesos y las relaciones. En esta tarea, los orientadores y orientadoras pueden cumplir un rol de enorme relevancia, al contribuir como facilitadores de procesos de Investigación Acción Participativa en los que toda la comunidad educativa tenga su lugar. Se trata de una propuesta que hace dialogar el deseo, la reflexión y la práctica de numerosos profesionales, y que trata de repensar el papel de los orientadores y orientadoras como agentes fundamentales en la institución escolar.

COORDINACIÓN

Ignacio Calderón Almendros. Profesor titular de Teoría de la Educación de la Universidad de Málaga. Su investigación, concebida como una forma de activismo, pretende desentrañar los procesos de exclusión que se producen en las escuelas y promover la educación inclusiva, todo ello junto a las comunidades educativas. Ha sido invitado a impartir ponencias en varios continentes, ha publicado numerosos artículos en revistas internacionales y ha escrito una docena de libros.

Jesús J. Moreno Parra. Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Málaga. Su línea de investigación está relacionada con la educación inclusiva y la democratización, la orientación escolar y la formación inicial y permanente del profesorado. Participa del movimiento 'Quererla es Crearla', formando parte del colectivo AlterEvaluación.

ÍNDICE

Prólogo (Mel Ainscow)

Acerca del colectivo AlterEvaluación

1. Introducción: La voluntad colectiva de hacerlo suceder

2. Sentar unas bases sobre eso que llamamos educación inclusiva
2.1. Situarnos ante lo definido mil y una veces
2.2. La inclusión como deconstrucción de las exclusiones

3. Fundamentar una alternativa al actual modelo de evaluación psicopedagógica
3.1. ¿Por qué dejar de usar pruebas psicométricas y de emitir diagnósticos en la escuela inclusiva?
3.2. Pasar de la evaluación psicopedagógica individual a un modelo social
3.3. No puede sostenerse un sistema educativo que no respeta los derechos humanos
3.4. La evaluación psicopedagógica como herramienta de poder y segregación: nuestra investigación

4. Un marco para la actuación, porque no todo vale: las líneas rojas
4.1. Las líneas rojas de la evaluación psicopedagógica

5. Recursos para la disidencia
5.1. Fundamentos para desterrar de nuestras prácticas la escolarización fuera del aula ordinaria
5.2. A vueltas con los recursos

6. Un modelo de intervención acorde con los derechos humanos
6.1. Fase de demanda: una forma inicial de ver los problemas y las soluciones
6.2. Fase de análisis conjunto: transformamos juntos el enfoque de la demanda
6.3. Fase de diagnóstico: miramos al contexto de forma participativa
6.4. Fase de diseño de intervención: construimos con la comunidad del aula una propuesta de trabajo
6.5. Fase de intervención: transformando el aula
6.6. Fase de evaluación: ¿qué hemos aprendido y qué queda por aprender?

7. En síntesis

8. Bibliografía

9. Recursos útiles en la tarea de revolucionar la evaluación y el aula