Ignacio Calderón Almendros
Jesús J. Moreno Parra
(coords.)

Colectivo AlterEvaluación

Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva

Cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción

Prólogo de
Mel Ainscow



Octaedro

Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva

Cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción

Ignacio Calderón Almendros
Jesús J. Moreno Parra
(coords.)

Colectivo AlterEvaluación

Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva

Cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción

Autoría: Victoria Burriel Navarro, Ignacio Calderón Almendros, María José Gómez Corell, David González Gándara, Raúl R. López Reyes, Jesús J. Moreno Parra, Marisensi Muñoz García, Susana Pérez Vilariño y Marta Sánchez Blanco

Ilustraciones: David G. Gándara

Prólogo de Mel Ainscow

Octaedro

Colección Horizontes Educación

Título: *Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva. Cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción*

Este documento ha sido elaborado por el Colectivo AlterEvaluación, que ha desarrollado su trabajo enmarcado en los proyectos de investigación «Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el Modelo Social de la Discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social» (RTI2018-099218-A-I00) y «Narrativas emergentes para la construcción de escuelas inclusivas» (PID2022-140193OB-I00), financiados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Primera edición: diciembre de 2025

© Ignacio Calderón Almendros y Jesús J. Moreno Parra (coords.)
© de las ilustraciones: David G. Gándara

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5, 08010 Barcelona
Tel.: 932464002
www.octaedro.com
octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-235-7
Depósito legal: B 25312-2025

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España / *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo 9
Mel Ainscow

Acerca del colectivo AlterEvaluación 15

1. Introducción: La voluntad colectiva de hacerlo suceder 19

2. Sentar unas bases sobre eso que llamamos educación inclusiva 23

3. Fundamentar una alternativa al actual modelo de evaluación psicopedagógica 37

4. Un marco para la actuación, porque no todo vale: las líneas rojas 67

5. Recursos para la disidencia 73

6. Un modelo de intervención acorde con los derechos humanos 83

7. En síntesis 149

8. Bibliografía 155

9. Recursos útiles en la tarea de revolucionar la evaluación y el aula 165

Índice 173



Miembros de AlterEvaluación con Mel Ainscow (San Sebastián, marzo 2024)

Prólogo

Mel Ainscow*

En algunos países, la educación inclusiva todavía se considera, mayoritariamente, como un enfoque para atender a los niños y niñas con discapacidad dentro de los entornos de educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como una reforma que responde a la diversidad entre todos los estudiantes (UNESCO, 2020).

---

* Mel Ainscow es catedrático de Educación en la Universidad de Glasgow (Reino Unido), profesor emérito en la Universidad de Manchester (Reino Unido) y profesor adjunto en la Universidad Tecnológica de Queensland (Australia). Sus trabajos sobre educación inclusiva son fundamentales en el terreno internacional y han sido traducidos a más de 20 idiomas. Algunos ejemplos de sus escritos pueden encontrarse en *Struggles for equity in education: the selected works of Mel Ainscow* (Routledge World Library of Educationalists series, 2015), y en su último libro, recientemente publicado en español, *Un giro inclusivo a la equidad* (Narcea, 2025).

No es baladí que una figura como la de Mel Ainscow, cuyo trabajo viene orientando buena parte de las políticas y prácticas inclusivas en todo el planeta desde hace décadas, abra este libro. Su presencia aquí es un importante apoyo a las construcciones que en esta guía se proponen.

Las ideas presentadas en esta publicación adoptan esta formulación más amplia, a la que me he referido anteriormente, que implica un «giro inclusivo» (Ainscow, 2007). Este pensamiento supone que el objetivo de la educación inclusiva es eliminar los procesos de exclusión de la educación que son consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnia, religión, género y logros, así como en relación con las discapacidades. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa.

Educación inclusiva

La perspectiva inclusiva fue impulsada en 1994 por la Conferencia Mundial de la UNESCO en Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales. El documento internacional más significativo que jamás haya aparecido en el campo de la educación especial, la Declaración de Salamanca, sostiene que las escuelas ordinarias con una orientación inclusiva son «el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, construir una sociedad inclusiva y lograr la educación para todos». Además, sugiere que dichas escuelas pueden «proporcionar una educación eficaz para la mayoría de los niños y mejorar la eficiencia y, en última instancia, la rentabilidad de todo el sistema educativo».

Este enfoque radical sugiere que el progreso será mucho más probable si se reconoce que las dificultades experimentadas por los estudiantes son el resultado de las formas en que las escuelas están actualmente organizadas, la naturaleza del currículo y las formas de enseñanza que se brindan. En consecuencia, las escuelas deben reformarse y la pedagogía debe mejorarse de manera que las lleve a responder positivamente a la diversidad del estudiantado, viendo las diferencias individuales no como problemas que deben solucionarse, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje. Dentro de esta conceptualización, tener en cuenta las dificultades experimentadas por el alumnado proporciona una agenda para la reforma y ofrece perspectivas sobre cómo se pueden llevar a cabo tales reformas.

Un enfoque basado en principios para la educación

Dar un giro inclusivo requiere que miremos el desarrollo educativo de otra forma. Esto se basa en la creencia de que los cambios metodológicos y organizativos realizados en respuesta a las dificultades de los estudiantes pueden, bajo ciertas condiciones, beneficiar a todos los niños y niñas.

Específicamente, requiere alejarse de las explicaciones del fracaso educativo que se concentran en las características individuales de los niños y sus familias hacia un análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje que experimentan los estudiantes dentro de los sistemas educativos. Aquí, la noción de «barreras» llama nuestra atención sobre las formas en que la falta de recursos o de experiencia, los planes de estudios o los métodos de enseñanza inapropiados y las actitudes negativas pueden limitar el progreso educativo del alumnado.

Mis colegas y yo hemos definido esta perspectiva como una perspectiva «basada en principios para la educación» (Ainscow et al., 2006). Esto conlleva:

- Un proceso para aumentar la participación de los estudiantes y reducir su exclusión de los currículos, culturas y comunidades escolares de su localidad.
- Reestructurar las culturas, políticas y prácticas en las escuelas para que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.
- La presencia, participación y logros de todos los estudiantes vulnerables a las presiones excluyentes, no solo aquellos con discapacidades o aquellos que están categorizados como «con necesidades educativas especiales».

Ciertas características de esta forma de conceptualizar la educación inclusiva son de particular importancia: la inclusión se refiere a todos los niños y jóvenes en las escuelas; se centra en su presencia, participación y logro; la inclusión y la exclusión están vinculadas entre sí, de modo que la inclusión implica la lucha activa contra la exclusión, y la inclusión es concebida como un proceso interminable.

Las funciones del personal de apoyo especializado

A medida que los sistemas educativos avanzan en una dirección inclusiva, muchos profesionales tendrán la necesidad de ajustar su forma de trabajar. En particular, significa cambios significativos en el trabajo de aquellos cuyo rol los involucra en evaluar el progreso de estudiantes particulares y asesorar sobre las formas de apoyo que pueden ser necesarias, tales como docentes con experiencia en relación con niños con discapacidades, orientadores escolares y logopedas. Este libro proporciona una guía útil sobre las implicaciones para su trabajo.

El personal especializado ha de alejarse de un análisis de las características de estudiantes particulares hacia una preocupación por los factores contextuales

Es importante recalcar que los cambios que se requieren en el trabajo del personal especializado implican un cambio de perspectiva fundamental. En pocas palabras, esto conlleva alejarse de un análisis de las características de estudiantes particulares hacia una preocupación por los factores contextuales que limitan el progreso de algunos estudiantes. Al adoptar esta postura diferente, el personal especializado puede continuar con su papel histórico de apoyar a los estudiantes vulnerables, pero de nuevas maneras que tienen el potencial de tener un impacto en todos los estudiantes.

Una postura diferente

Estas nuevas formas de trabajar requieren alejarse de lo que a veces se denomina un «modelo médico» de evaluación, dentro del cual las dificultades educativas se explican, principalmente, en términos de las deficiencias del alumnado. Este pensamiento impide el progreso en el campo, sobre todo, porque distrae la atención de las preguntas sobre por qué las escuelas no logran enseñar con éxito a tantos estudiantes.

En contraste con el modelo médico, la orientación que informa los movimientos para promover la inclusión en la educación está informada por un «modelo social» para responder a las diferencias de los estudiantes. En lugar de centrarse en las características

de los niños individuales, implica una evaluación de las barreras contextuales que enfrentan algunos estudiantes y una identificación de los recursos, en particular los recursos humanos, que se pueden movilizar para superar estas dificultades (Ainscow, 2020).

El personal con experiencia especializada tiene un papel importante que desempeñar para poner en práctica este pensamiento, sobre todo, trabajando en colaboración con los docentes de aula para desarrollar formas de trabajo inclusivas. También se encuentran en una posición clave para fomentar el uso de enfoques colaborativos de resolución de problemas que involucren al estudiantado y sus familias.

Orientación y apoyo

Este libro reconoce la importancia del papel de los orientadores escolares, particularmente en la democratización de las escuelas. Su importante labor para hacerlas más equitativas e inclusivas será decisiva para apoyar los nuevos avances de otros profesionales y actores de la comunidad.

A medida que se introduce este nuevo pensamiento, la experiencia del personal especializado en recopilar y analizar evidencia contextualizada se convierte en un recurso importante sobre el que asentarse. Sin embargo, los profesionales necesitarán orientación y apoyo a medida que asuman este trabajo diferente, como se explica en este importante libro.

Probablemente, la mayor contribución del libro sea acompañar a quienes quieren cambiar sus prácticas para apoyar movimientos que hacen más inclusivas las escuelas. Este primer paso es difícil y crucial, y hacerlo acompañado del grupo de profesionales que ha elaborado esta guía puede facilitar el proceso.



Miembros del colectivo en el Workshop Orienta escuchan a una madre y docente, en la Universidad de Málaga (Málaga, febrero 2018)

Acerca del colectivo AlterEvaluación

Desde junio de 2020, un nutrido grupo de orientadores y orientadoras comenzó a reunirse *online* para dar respuesta a una de las principales problemáticas señaladas un tiempo antes en el WorkshopOrienta: Nuevas miradas hacia la orientación escolar, para la infancia y contra la segregación (2018) y en las Conversaciones sobre la escuela (inclusiva) (2020): la función selectiva y los efectos excluyentes de las prácticas habituales de los equipos de orientación escolar. La intención con estas reuniones, que ya había tenido avances previos a partir del Daguerrotipo de Raúl López durante los años anteriores, era la de **generar un nuevo modelo de evaluación psicopedagógica orientado a la inclusión** que pudiera ser de utilidad para cualquier profesional que pretenda transformar sus prácticas ante las nuevas demandas que la sociedad hace a la escuela.

El proceso ha sido complejo. El grupo de trabajo se constituyó con unos 50 profesionales de diferentes territorios del Estado español. Con reuniones periódicas, fuimos generando debates a partir de las experiencias de todo el equipo, reflexionando con la ayuda de lecturas y poniendo en juego todo el saber profesional que se daba cita en las reuniones. Además de la treintena de reuniones mantenidas por videoconferencia, hemos disfrutado de diferentes encuentros presenciales que, a modo de convivencia, nos permitían conocernos mejor y desarrollar nuestras ideas en común, encontrar, deshacer y construir nudos en nuestras perspectivas, contrastar planteamientos y desarrollar nuestra capacidad para aprender de las diferencias, en el claro deseo de construir algo más allá de lo que cada persona podría hacer por sí misma. Muchas de estas sesiones fueron grabadas para su posterior análisis y quedaron como documentación de la tremenda tarea desarrollada por este equipo de profesionales.

De todo ello se ha destilado el presente trabajo en forma de guía, que pretendemos implementar en diferentes centros y que ponemos a disposición para que cualquiera pueda adecuarlo a su propia realidad. Un trabajo que revoluciona la evaluación psicopedagógica y que aterriza en una nueva forma de concebir la actividad de los equipos de orientación. La guía tiene un carácter muy práctico para que pueda ser llevada de forma flexible a la reconstrucción de las culturas, políticas y prácticas de cada centro en particular. Este primer paso de experimentación será tenido en cuenta para el contraste y la mejora de la herramienta.

Por otra parte, este colectivo no ha caminado solo. De hecho, algunos de los encuentros han sido aún más excepcionales porque hemos contado con la presencia de estudiantes, madres y padres, docentes y activistas en general que nos han ofrecido sus perspectivas, lo que alimentaba nuestras ideas y el deseo de construir una herramienta útil. Todos estos agentes colaboradores han construido una caja de herramientas que puede y debe combinarse con esta guía, a saber:

- **Guía cómo hacer inclusiva tu escuela** (https://minifi.ca/u5fB0), hecha por el colectivo Estudiantes por la inclusión (https://minifi.ca/V5CU_) y dirigida a que sean los estudiantes los que generen sus propios procesos de mejora en sus escuelas.

- **Guía cómo disentir** (https://minifi.ca/nLg6j), creada por un colectivo de madres (Radikales Desadaptadas –https://minifi.ca/bxuoS–) para provocar transformaciones en las escuelas de sus hijos e hijas.
- **Guía cómo hacer investigación-acción participativa** (https://minifi.ca/b_Ba_), que parte de la experiencia de una escuela, el CEIP La Parra (Almáchar, Málaga) (https://minifi.ca/hR3h7), que tiene en marcha un proceso que cuenta con todas las voces de la escuela para mejorar la convivencia del centro.
- **Caja de recursos: Llegando a todos los estudiantes** (https://minifi.ca/oNpnA), creada por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO para apoyar la inclusión y la equidad, fomentando formas de aprendizaje colaborativo en una escuela o grupo de escuelas, en cursos de formación del profesorado y en talleres de formación continua para docentes.
- **Análisis y propuestas para una nueva ley educativa** (https://minifi.ca/Ft5RV), un trabajo coral entre alumnado, familias, profesionales, equipos directivos, investigadores/as y responsables políticos de toda España sobre las escuelas que tenemos y cómo hacerlas para todas las personas, que ofrece directrices para mover las políticas públicas sobre educación.

Este conjunto de materiales (disponible de forma gratuita en https://creemoseducacioninclusiva.com/) puede ser utilizado por separado, pero también puede usarse como un puzle que inicie procesos completamente compatibles e interdependientes basados en la participación de la comunidad para la transformación de la escuela. La Red de escuelas por la inclusión y la equidad de Quererla es Crearla está siendo un excelente campo de desarrollo de estas herramientas. La primera guía está dirigida a la revalorización de la voz del alumnado, la segunda para mejorar la participación en el centro, la tercera para el trabajo a nivel de centro, la cuarta para trabajar con equipos docentes y la quinta para hacer incidencia política. **La última, la que tienes en tus manos, pretende revisar el trabajo a nivel de aula con un nuevo enfoque orientador.**



A su vez, hemos comenzado a hacer redes territoriales de formación en las que los propios creadores y creadoras de la guía ponen sus reflexiones y aprendizajes al servicio de otros miembros interesados en transformar sus prácticas. ¡Te animamos a unirte! Puedes encontrar más información en https://minifi.ca/BJjfr



Miembros de AlterEvaluación en diferentes encuentros y formaciones:
Forcarei (2021), Axarquía (2021), Málaga (2021), Almàssera (2022),
Madrid (2022), Menorca (2023), Barcelona (2024), Cádiz (2024),
San Sebastián (2024), Rota (2025) y Barcelona (2025)

Índice

Prólogo 9

Educación inclusiva 10

Un enfoque basado en principios para la educación 11

Las funciones del personal de apoyo especializado 12

Una postura diferente 12

Orientación y apoyo 13

Acerca del colectivo AlterEvaluación 15

1. Introducción: La voluntad colectiva de hacerlo suceder 19

2. Sentar unas bases sobre eso que llamamos educación inclusiva 23

2.1. Situarnos ante lo definido mil y una veces 24

2.2. La inclusión como deconstrucción de las exclusiones 27

3. Fundamentar una alternativa al actual modelo de evaluación psicopedagógica 37

3.1. ¿Por qué dejar de usar pruebas psicométricas y de emitir diagnósticos en la escuela inclusiva? 38

3.2. Pasar de la evaluación psicopedagógica individual a un modelo social 42

3.3. No puede sostenerse un sistema educativo que no respeta los derechos humanos 47

3.4. La evaluación psicopedagógica como herramienta de poder y segregación: nuestra investigación 57

3.4.1. La evaluación psicopedagógica como obstáculo a la educación inclusiva 58

3.4.2. Algunas conclusiones del estudio 62

4. Un marco para la actuación, porque no todo vale: las líneas rojas 67

4.1. Las líneas rojas de la evaluación psicopedagógica 69

5. Recursos para la disidencia 73

5.1. Fundamentos para desterrar de nuestras prácticas la escolarización fuera del aula ordinaria 74

5.2. A vueltas con los recursos 77
Propiciar la reflexión sobre el recurso 78
Equilibrio entre evitar y ceder 79
Querer más y más, ¿para qué? 80
Evitar la devastación 81
Recuperar la confianza 81
Menos problemas en el aula, menos evaluaciones 82

6. Un modelo de intervención acorde con los derechos humanos 83

6.1. Fase de demanda: una forma inicial de ver los problemas y las soluciones 93

6.2. Fase de análisis conjunto: transformamos juntos el enfoque de la demanda 109

6.3. Fase de diagnóstico: miramos al contexto de forma participativa 121

6.4. Fase de diseño de intervención: construimos con la comunidad del aula una propuesta de trabajo 129

6.5. Fase de intervención: transformando el aula 135

6.6. Fase de evaluación: ¿qué hemos aprendido y qué queda por aprender? 140

7. En síntesis 149

8. Bibliografía 155

9. Recursos útiles en la tarea de revolucionar la evaluación y el aula 165

Guías 166

Videotutoriales 166

Otros recursos 168

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva

¿Puede la orientación escolar promover la educación inclusiva mientras diagnostica y etiqueta al alumnado? ¿Cuántas veces has sentido que la orientación no tiene un sentido educativo ni contribuye realmente a la educación inclusiva? ¿Hay alguna salida a esta rueda de hámster en la que se encuentra la orientación escolar para facilitar procesos realmente inclusivos?

El colectivo AlterEvaluación, perteneciente al movimiento ciudadano 'Quererla es Crearla', presenta en este libro el fruto de 7 años de investigación y acciones personales y colectivas para la construcción de una orientación más humana e inclusiva. Porque si bien la educación inclusiva es ya un imperativo ético y jurídico, está avalada por la evidencia científica y constituye uno de los grandes objetivos de la humanidad, la realidad en las escuelas todavía sigue demasiado condicionada por la tradición, las creencias y una concepción negativa de las diferencias en la educación que requiere la revisión del sentido de la orientación escolar. La educación inclusiva exige la democratización de la escuela, lo que implica una reformulación de la orientación escolar y la evaluación psicopedagógica.

Este es el objetivo del libro. Nuestra propuesta, cargada de experiencias reales, invita a transitar de lo individual a lo colectivo en la práctica de la orientación, abandonando la vieja idea de que el problema está en el cuerpo de un alumnado que hay que diagnosticar, para entender que hay situaciones problemáticas, barreras al aprendizaje y la participación, que se sitúan en los contextos, en los procesos y las relaciones. En esta tarea, los orientadoMres y orientadoras pueden cumplir un rol de enorme relevancia, al contribuir como facilitadores de proceMsos de Investigación Acción Participativa en los que toda la comunidad educativa tenga su lugar. Se trata de una propuesta que hace dialogar el deseo, la reflexión y la práctica de numerosos profesionales, y que trata de repensar el papel de los orientadores y orientadoras como agentes fundamentales en la institución escolar.



ISBN 978-84-1079-235-7

9 788410 792357

Octaedro
Editorial