Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
(eds.)

La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural

Teoría y praxis



Horizontes Universidad

Octaedro

La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural

Teoría y praxis

Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
(eds.)

La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural

Teoría y praxis

Octaedro

Colección Horizontes Universidad

Título: *La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural. Teoría y praxis*

Primera edición: marzo de 2026

© Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo (eds.)

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
Bailén, 5, pral. - 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com



Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

ISBN: 978-84-1079-282-1

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Acceso abierto - *Open Access*

Sumario

Estudio introductorio
Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo

Capítulo 1. Escuelas e inmigración en España: ¿es inevitable la segregación?
Miguel A Santos Rego, Julia Crespo Comesaña, Mar Lorenzo Moledo, Agustín Godás Otero

Capítulo 2. Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela
Mar Lorenzo Moledo, Agustín Godás Otero, Miguel A. Santos Rego

Capítulo 3. Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar
Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo, Diana Priegue Caamaño, Julio Torrado Quintela

Capítulo 4. Pedagogía, educación intercultural y diversidad religiosa. Estrategias de acción cooperativa
Miguel A. Santos Rego

Capítulo 5. El aprendizaje-servicio como vía para el desarrollo de competencias interculturales en la universidad
Alexandre Sotelino Losada, Miguel A. Santos Rego, Jesús García Álvarez

Capítulo 6. Diversidad cultural y escenarios migratorios. Un estudio sobre formación de profesores
Francisco X. Cernadas Ríos, Mar Lorenzo Moledo, Miguel A. Santos Rego

Capítulo 7. Los profesores ante la educación intercultural: el desafío de la formación sobre el terreno
Francisco X. Cernadas Ríos, Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo

Capítulo 8. Profesorado y competencia intercultural: construyendo redes virtuales de aprendizaje cooperativo
Diana Priegue Caamaño, Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo

Epílogo: La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas
Francisco X. Cernadas Ríos, Mar Lorenzo Moledo, Miguel A. Santos Rego

La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural

Teoría y praxis

El volumen que hoy tenemos la suerte y el privilegio de ofrecer al escrutinio público de educadores y de quienes, en general, se interesan en la exploración sosegada de cuestiones que afectan al ser individual y colectivo de las personas, es el resultado de una inveterada vocación universitaria hacia el estudio de las condiciones y/o factores susceptibles de contribuir, en y desde la educación, al desarrollo de la democracia, en tanto que sus patrones axiológicos son indisociables del respeto a derechos y deberes de una ciudadanía que se define por la plural representación de sus marcos de vida en todo aquello que, de un modo u otro, tiene que ver con esquemas de orientación social, cultural, familiar y religiosa. Lo cual facilita el reconocimiento de la transculturalidad como una constante existencial, aquí y ahora, conllevando la reciente y muy oportuna caracterización de la educación como motor transcultural.

Se trata de una entrega editorial que, para el caso y la hodierna coyuntura, de la que nos sentimos partícipes activos y comprometidos, apenas responde al cánon convencional de una aportación académica al uso de una temática con mayúsculo recorrido epistémico en la ciencia social y, por descontado, en la que es propia de la educación como *factum* optimizador de lo humano.

La sucesión de contribuciones que ahora reunimos, con afán selectivo en una trayectoria de indagación mucho más dilatada al respecto (cfr. Santos Rego y Lorenzo Moledo, 2012), es la expresión de una modulación sintética de puntos focales entorno al estratégico vínculo entre educación y diversidad cultural, y cuyo olvido o marginación curricular en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo, y más allá del mismo, sería poco razonable o, directamente, una muestra de irresponsabilidad. Naturalmente, podríamos decir, no están todos los que son, pero sí son los que aquí alineamos al servicio de quien desee aprovechar su lectura para sacar provecho de sus bondades teóricas o, por el contrario, señalar carencias en la perspectiva de análisis o en el despliegue empírico de preguntas y problemas de investigación.

A la par que pedagógico, el propósito de la obra es también político (resulta irónico tener que recordar aún hoy que la educación es siempre política), pues no en vano sabemos que la mejor pragmática de la convivencia, y del consecuente desarrollo que la propicia, pasa por la claridad normativa, éticamente anclada en lo común del encuentro entre sujetos y grupos de variado origen y/o filiación cultural. No obstante, lo que decimos recomienda hacer explícita la convicción de que todo, o casi todo, dependerá del modo en que tales postulados cívicos orienten e influyan vías inequívocas de formación y sensibilización en instancias e instituciones sociales y comunitarias.