Magdalena Jiménez Ramírez
Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo
Mónica Torres Sánchez

Formación Profesional Dual en Educación Infantil

Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada

Horizontes Universidad

Octaedro

Formación Profesional Dual en Educación Infantil

Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada

Magdalena Jiménez Ramírez,
Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo
y Mónica Torres Sánchez (coords.)

Formación Profesional Dual en Educación Infantil

Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada

Octaedro

Colección Horizontes Universidad
Título: *Formación Profesional Dual en Educación Infantil. Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada*

Agradecimientos
Este libro ha sido realizado en el marco del proyecto de investigación *Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la Educación Infantil* (P21_00162), financiado por la Junta de Andalucía –Consejería de Universidad, Investigación e Innovación– para el periodo 2022-2025.

Junta de Andalucía
Consejería de Universidad, Investigación e Innovación

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

Primera edición: noviembre de 2025

© Magdalena Jiménez Ramírez, Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo y Mónica Torres Sánchez (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-222-7
Depósito legal: B 24130-2025

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción. Entre la innovación educativa y el compromiso social: la FP Dual en Educación Infantil . . 9
Magdalena Jiménez Ramírez; Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo; Mónica Torres Sánchez

I. La presencia masculina en la Educación y Atención a la Primera Infancia: perspectivas desde Alemania y Noruega 19
Tim Rohrmann; Kari Emilsen; Birgitte Ljunggren

II. La formación del profesorado de educación y cuidado de la primera infancia en Grecia: transformaciones, discontinuidades y perspectivas en un ámbito fragmentado 49
Efstratía Sofou

III. La formación de personal cualificado para la educación y el cuidado de la primera infancia en Suecia. Enseñanza dual con dirección de la escuela 79
Lázaro Moreno Herrera; Harry Cephas Charsmar

IV. Análisis de los profesionales de FP en la Educación Infantil: una doble mirada formativa y laboral 103
Mónica Moso Díez; Antonio Mondaca Soto

V. Ensayando antes de la universidad: transición al empleo de las estudiantes del CFGS en Educación Infantil en modalidad dual 123
Daniel Barrientos Sánchez

VI. FP Dual en la formación profesional en España 141
Francesca Salvà Mut; Maria Tugores Ques; Elena Quintana Murci

VII. La FP Dual en Valencia: mujeres enseñando a mujeres a cuidar 161
Elena Giménez Urraco; Vicent Horcas López; Almudena A. Navas Saurin; Míriam Abiétar López

VIII. La generación de conocimiento científico en la FP en las tesis doctorales (TESEO, 1976-2024) 179
Victoria Eugenia Álvarez Jiménez; María Dolores Molina Poveda; Carmen Sanchidrián Blanco

IX. Percepciones de las empresas sobre la Formación Profesional Dual en Técnico Superior en Educación Infantil. El caso de Andalucía 199
Rocío Lorente García; Laura Guerrero Puerta

X. La perspectiva del profesorado en la implementación de la Formación Profesional Dual en el ciclo de Educación Infantil: consideraciones, dificultades y retos 219
Juan García-Fuentes; Jesús García Jiménez

Notas biográficas autorías 239

Introducción
Entre la innovación educativa y el compromiso social: la FP Dual en Educación Infantil

Magdalena Jiménez Ramírez
Universidad de Granada, España

Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo
Universidad Pablo de Olavide, España

Mónica Torres Sánchez
Universidad de Málaga, España

La Formación Profesional Dual (en adelante, FP Dual) se ha consolidado en los últimos años como un espacio estratégico de encuentro entre la educación y el mundo laboral, especialmente en ámbitos sensibles como el de la educación infantil. El presente libro surge de un esfuerzo colectivo de investigación internacional que articula saberes, experiencias y políticas educativas para ofrecer una mirada comparada sobre cómo la FP Dual contribuye a la formación de profesionales en un sector clave para el desarrollo social. Al situar el análisis en el cruce de distintos niveles –el del estudiante-aprendiz, el organizativo y el sistémico–, esta obra no solo describe los procesos de implementación, sino que también aporta claves para comprender cómo se construyen, transfieren y (re)contextualizan las políticas educativas en realidades diversas, con particular atención a la experiencia española, andaluza y valenciana.

La obra titulada *Formación Profesional Dual en Educación Infantil: retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada* forma parte del Proyecto de Excelencia Conectando el aprendizaje y el tra-

bajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la Educación Infantil (P21_00162), financiado por la Junta de Andalucía –Consejería de Universidad, Investigación e Innovación–. El equipo lo han integrado investigadoras/es y colaboradoras/es de la Universidad de Granada (IP1), la Universidad de Málaga (IP2), la Universidad Pablo de Olavide, el Centro de Magisterio La Inmaculada (adscrito a la UGR), la Universidad de Valencia, además de universidades europeas de Suecia, Italia y Grecia. El proyecto de investigación ha contado con el informe favorable de la Comisión Ética en Investigación Humana (n.º 3962/CEIH/2024) de la Universidad de Granada.

El objetivo general del proyecto ha consistido en estudiar y describir el aprendizaje que tiene lugar en la relación entre la educación y el mundo del trabajo en tres diferentes niveles: a nivel individual, en la formación del estudiante-aprendiz; a nivel de los procesos organizativos que se desarrollan en las instituciones de educación y en las organizaciones de trabajo, y, finalmente, a nivel del funcionamiento y desarrollo en el propio sistema educativo, atendiendo a las políticas de FP Dual promovidas en España a nivel nacional y autonómico. Estas aportaciones de la investigación se han visto fortalecidas por la dimensión comparada del estudio tanto a nivel autonómico, donde se analiza el caso de Andalucía y Valencia, como europeo, con los casos de Alemania, Grecia y Suecia, considerados contextos clave para la FP (Dual) y su desarrollo en la educación infantil.

De manera específica, hemos analizado la organización de las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en la modalidad dual del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil, la conexión entre las instituciones educativas y las empresas que participan en la formación y las transiciones educativas que el estudiantado ha realizado hacia la Formación Profesional (en adelante, FP) en este ciclo formativo. Nos ha interesado conocer cómo todos estos procesos se (re)contextualizan desde la perspectiva de estudio de la transferencia de políticas y cómo se adaptan para la implementación del Grado Superior de Educación Infantil, un título formativo que, además, cuenta con una alta demanda dentro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y que tiene unas características peculiares para impartirse en modalidad dual.

El presente libro ofrece un análisis riguroso y multidisciplinar sobre la FP Dual en el sector de la educación infantil, un ámbito históricamente feminizado y crucial para la formación de profesionales. El objetivo principal de esta obra es desentrañar los retos y oportunidades de la FP Dual, examinando su implementación desde diversas perspectivas para contribuir a un modelo más equitativo y eficiente. La estructura del libro es integral y está compuesta por un total de diez capítulos: se inicia con una visión internacional (capítulos I, II, III), explorando la presencia masculina en Educación y Atención a la Primera Infancia (ECEC –*Early Childhood Education and Care*–, por sus siglas en inglés) en Alemania y Noruega, la evolución de la formación del profesorado en Grecia y el modelo sueco, sentando así las bases para un análisis comparativo; continúa con el contexto español y los desafíos sistémicos de la FP Dual (capítulos IV, VI, VIII), abordando la trayectoria curricular y profesional en España, las limitaciones estructurales de la FP Dual nacional y el estado de la investigación sobre FP; la parte central del libro se enfoca en las experiencias y percepciones de los actores clave (capítulos V, VII, IX, X), detallando las motivaciones estudiantiles y el uso de la FP Dual como «ensayo» vocacional, las dinámicas de feminización y precarización del trabajo de cuidados en Valencia y las visiones del profesorado y empresas de Andalucía sobre la implementación, dificultades burocráticas y la necesidad de mayor coordinación y recursos.

Las ideas que cohesionan los capítulos son claras, la FP Dual se presenta como una herramienta prometedora para la profesionalización y la inserción laboral, aunque su potencial se ve desafiado por la feminización y precarización inherentes del sector de la educación infantil, planteando la necesidad de que la FP Dual aborde estas desigualdades de género. Un hilo conductor esencial es la urgencia de fortalecer la colaboración entre centros educativos y empresas y de proporcionar a docentes y tutoras el apoyo y la formación necesarios para gestionar la significativa carga burocrática y organizativa. Por ello, este libro aporta una mirada crítica y constructiva a la FP Dual en Educación Infantil, invitando a la reflexión sobre cómo optimizar la formación dual para que no solo satisfaga las demandas del mercado laboral, sino que también promueva la equidad, el reconocimiento y la calidad formativa en este sector fundamental.

El capítulo I, «La presencia masculina en la Educación y Atención a la Primera Infancia: perspectivas desde Alemania y Noruega», escrito por Tim Rohrmann, Kari Emilsen y Birgitte Ljunggren, ofrece una mirada comparada sobre la participación masculina en el ámbito de la Educación y Atención a la Primera Infancia (ECEC) en Alemania y Noruega, dos países con trayectorias y enfoques distintos en materia de igualdad de género. A partir de un análisis exhaustivo de investigaciones recientes y políticas públicas, se examinan las barreras estructurales, culturales y formativas que dificultan la incorporación de hombres a un sector altamente feminizado. El capítulo profundiza en las motivaciones de los varones que acceden a esta profesión, las estrategias desarrolladas para diversificar la plantilla, así como el potencial de los programas de FP Dual para mejorar el equilibrio de género. Se analizan casos específicos como el programa Chance Quereinstieg en Alemania y el modelo ABLU en Noruega, destacando tanto sus aportaciones como sus limitaciones. A lo largo del texto se aboga por integrar de forma explícita la perspectiva de género en el diseño e implementación de las políticas de FP, subrayando que la FP Dual, si bien no constituye una solución definitiva, puede ser una herramienta clave para avanzar hacia una mayor equidad en la ECEC.

En el capítulo II, «La formación del profesorado de educación y cuidado de la primera infancia en Grecia: transformaciones, discontinuidades y perspectivas en un ámbito fragmentado», su autora, Efstratía Sofou, examina la formación y la preparación profesional de los profesionales de la educación preescolar en Grecia, centrándose en el rango de edad de 4 a 6 años y haciendo una referencia paralela al rango de 0 a 4 años. Presta especial atención a los cambios institucionales e históricos, las trayectorias educativas, las dificultades para la aplicación práctica y las discontinuidades en las políticas de apoyo. El objetivo es situar el caso griego en un contexto más amplio de evaluación crítica, destacando la importancia de un sistema único y de calidad de formación profesional y atención para la primera infancia. Describe en detalle la formación del personal que trabaja en instituciones dedicadas a la educación y cuidado de la infancia y presenta, brevemente, la organización del sistema educativo en Grecia en función de la edad de los niños, la supervisión institucional y los tipos de servicios prestados. Entre otras cuestiones, conclu-

ye que la calidad en el sistema ECEC está directamente relacionada con la calidad, el nivel educativo y las condiciones laborales de las/los profesionales del sector, atendiendo a la importancia de un desarrollo profesional continuo como elemento clave para una fuerza laboral competente en el trabajo y cuidado de la infancia.

Lázaro Moreno Herrera y Harry Cephas Charsmar, autores del capítulo III, «La formación de personal cualificado para la educación y el cuidado de la primera infancia en Suecia. Enseñanza dual con dirección de la escuela», exploran la estructura y las características del sistema sueco de educación infantil, con especial énfasis en el perfil profesional de sus trabajadores y en el papel que desempeña la FP. A través de un análisis detallado de políticas educativas, estadísticas oficiales y estudios recientes, se describe un modelo que apuesta por la universalidad del acceso, la corresponsabilidad pública y la profesionalización del sector. Los autores examinan cómo se articulan las diferentes vías formativas para acceder al trabajo en la educación infantil, destacando tanto la formación universitaria como los itinerarios de FP. Asimismo, se abordan las condiciones laborales, la distribución de competencias entre niveles educativos y la relevancia social que adquiere el trabajo en este ámbito en Suecia. El capítulo proporciona claves para comprender las diferencias estructurales con respecto al modelo español y sugiere aprendizajes útiles para pensar la implementación de modalidades duales en contextos caracterizados por una mayor fragmentación institucional.

En el capítulo IV, «Análisis de los profesionales de FP en la educación infantil: una doble mirada formativa y laboral», Mónica Moso Díez y Antonio Mondaca Soto ofrecen un análisis exhaustivo del ciclo formativo de educación infantil en el sistema de FP española, centrado en su evolución histórica, estructura curricular y perfil profesional del técnico superior en Educación Infantil. A partir de una revisión crítica de la normativa educativa, datos estadísticos y bibliografía especializada, se describen los principales hitos legislativos que han configurado este ciclo, así como las tensiones persistentes entre los enfoques asistencial y educativo. El capítulo aborda también las vías de acceso a la profesión, las condiciones laborales del colectivo y las desigualdades territoriales que afectan al ejercicio profesional. Finalmen-

te, se analiza el modo en que la introducción de la FP Dual puede incidir en la cualificación y reconocimiento social de estos profesionales, subrayando los retos específicos que plantea su implantación en este ámbito.

Daniel Barrientos Sánchez, en el capítulo V, «Ensayando antes de la universidad: transición al empleo de las estudiantes del CFGS en Educación Infantil en modalidad dual», analiza la transición escuela-trabajo de las/os estudiantes del mencionado ciclo, con el objetivo de caracterizar sus perfiles de transición, motivaciones, expectativas y satisfacción. La metodología incluyó un cuestionario a 466 estudiantes de FP Dual en Cataluña en 2020, de los cuales 33 cursaban Educación Infantil. Los resultados identifican un perfil de «éxito retardado» en este grupo, caracterizado por una transición laboral prolongada con la intención de continuar estudios universitarios, utilizando la FP Dual como un «ensayo» de su vocación profesional para adquirir experiencia y conocimiento del mercado laboral antes de una inversión mayor en la universidad. A pesar de esta intención de proseguir la formación académica, muestran una alta satisfacción con el ciclo formativo y las tareas en la empresa, con sus expectativas cumplidas y una clara vocación profesional.

El capítulo VI, «FP Dual en la formación profesional en España», escrito por Francesca Salvà-Mut, Maria Tugores Ques y Elena Quintana Murci, analiza la situación actual de la FP Dual en España desde una perspectiva crítica centrada en su desarrollo normativo, institucional y territorial. Las autoras abordan el proceso de implantación de la modalidad dual desde 2012 hasta la reciente aprobación de la Ley Orgánica 3/2022, examinando los principales factores que explican su evolución desigual en las distintas comunidades autónomas. A partir de fuentes documentales y estadísticas, el texto destaca las limitaciones estructurales del modelo, como la fragmentación de competencias, la débil implicación empresarial en ciertos sectores y la falta de continuidad en las políticas públicas. Además, se señalan las tensiones derivadas de la coexistencia entre la modalidad general y la dual, así como los riesgos de segmentación en el acceso al mercado laboral. El capítulo concluye con una reflexión sobre los desafíos pendientes para consolidar un modelo de FP Dual más coherente, equitativo y sostenible en el conjunto del sistema educativo español.

La contribución del capítulo VII que realizan Elena Giménez Urraco, Vicent Horcas López, Almudena A. Navas Saurin y Míriam Abiétar López, denominado «La FP Dual en Valencia: mujeres enseñando a mujeres a cuidar», tiene como objetivo analizar y describir cómo el aprendizaje en la FP Dual en el ciclo de Educación Infantil se relaciona con la feminización del sector de los cuidados. Para ello, se llevó a cabo un estudio cualitativo en el curso 2023-2024 en Valencia, utilizando un enfoque de métodos mixtos que incluyó análisis documental y 18 entrevistas en profundidad con directivos y tutores de 14 centros educativos. Los resultados se organizan en torno a tres ejes: la precarización de los cuidados, que se manifiesta en la baja inversión en la formación de educadoras y la preferencia por la rotación del personal por parte de las empresas, y la feminización de las transiciones educativas hacia el magisterio; las posibilidades curriculares, que muestran una alta flexibilidad y satisfacción para alumnado, empresas y centros, permitiendo a las empresas formar personal a bajo coste, y las necesidades curriculares, que revelan retos para el profesorado ante la nueva obligatoriedad de la dualización, como la resistencia a ceder contenidos, la insuficiencia de horas de tutorización y la carga burocrática. En conclusión, el estudio subraya cómo el sistema educativo, a través de la FP Dual en este sector, contribuye a la reproducción del orden de género global, perpetuando la feminización y precarización del trabajo de cuidados al asignar a las mujeres la responsabilidad de formar a otras mujeres en estas tareas con poca valoración.

El capítulo VIII de Victoria Eugenia Álvarez Jiménez, María Dolores Molina Poveda y Carmen Sanchidrián Blanco, titulado «La generación de conocimiento científico en la FP en las tesis doctorales (TESEO, 1976-2024)», ofrece un análisis de las investigaciones académicas realizadas en España sobre FP durante el periodo 2000-2022, centrado en una muestra de tesis doctorales. A través de una revisión sistemática de 84 tesis defendidas en universidades públicas españolas, las autoras examinan la evolución de los enfoques teóricos y metodológicos, así como los temas prioritarios abordados. El estudio revela una concentración temática en torno a la inserción laboral y la orientación profesional, junto a una escasa presencia de investigaciones sobre formación dual, innovación curricular o género. Asimismo, se constata una predominancia de diseños cualitativos y estudios de caso,

con un escaso aprovechamiento de fuentes estadísticas y comparaciones internacionales. El capítulo pone de relieve las limitaciones y tendencias del conocimiento académico generado en torno a la FP en España, y plantea recomendaciones para diversificar, profundizar y actualizar las líneas de investigación futuras.

La aportación en el capítulo IX de Rocío Lorente García y Laura Guerrero Puerta, titulado «Percepciones de las empresas sobre la Formación Profesional Dual en el técnico superior en Educación Infantil. El caso de Andalucía», se centra en las percepciones del profesorado de las escuelas infantiles que acogen estudiantes del ciclo formativo de Educación Infantil en la modalidad de FP Dual. A través de un estudio cualitativo basado en entrevistas en profundidad, las autoras analizan cómo interpretan estos profesionales el papel que desempeñan en la formación del alumnado como tutores de empresa o coordinadores, así como las dificultades y dilemas que afrontan en el desarrollo cotidiano de esta tarea. El texto pone de relieve la falta de orientación institucional, la ambigüedad de las funciones asignadas y la escasa coordinación con los centros educativos. Pese a ello, se identifican formas de implicación activa y compromiso pedagógico que permiten enriquecer la experiencia formativa del estudiantado. El capítulo contribuye a visibilizar el rol de las escuelas infantiles como agentes educativos en la FP Dual y plantea la necesidad de dotarlas de mayor reconocimiento, recursos y apoyo profesional.

Juan García-Fuentes y Jesús García Jiménez, en el último capítulo, «La perspectiva del profesorado en la implementación de la Formación Profesional Dual en el ciclo de Educación Infantil: consideraciones, dificultades y retos», investigan la perspectiva del profesorado sobre la FP Dual en el ciclo de Educación Infantil en Andalucía, buscando comprender su importancia para el empleo, las experiencias docentes y la contribución a la inclusión sociolaboral. Se empleó una metodología cualitativa, realizando 18 entrevistas en profundidad a directores/as y tutoras de centros educativos públicos, privados-concertados y un centro privado en el curso 2023-2024. Los resultados indican que, si bien la FP Dual es crucial para la empleabilidad, su implementación enfrenta desafíos significativos, como una alta carga burocrática y organizativa, falta de claridad administrativa y la percepción de que las empresas a veces ven al estudiantado como

personal de apoyo en lugar de aprendices. Además, se identifican limitaciones como la escasez de plazas públicas y la necesidad de mayor formación para el profesorado. A pesar de estas dificultades, se subraya la importancia de la colaboración entre centros y empresas para la calidad formativa y la adquisición de competencias, destacando que la FP Dual facilita un acercamiento más real al mercado laboral. En conclusión, la FP Dual es una política esencial que mejora la inserción laboral, pero requiere superar retos burocráticos y organizativos, así como fomentar una colaboración más estrecha y un entendimiento claro de los roles entre todos los actores implicados.

En síntesis, esta obra proporciona fundamentos teóricos y líneas de investigación para analizar las experiencias contextualizadas en la formación de profesionales de la Educación Infantil a partir de la modalidad dual de FP. De la misma manera, se abordan algunas de las problemáticas relacionadas con la formación de las profesionales que trabajan en la educación infantil, entre ellos, la feminización y la reproducción de los roles de género en la formación, la relación entre los planteamientos asistenciales, de cuidado y educativos y su incidencia directa en la formación y en la profesionalización. La formación dual puede ser una oportunidad para mejorar la formación en colaboración con las escuelas infantiles, aunque, para ello, es pertinente considerar las limitaciones manifestadas desde la investigación por los agentes implicados y establecer un plan de acción para atender a los retos pendientes de la política de FP Dual en el ciclo formativo de Educación Infantil al ser un sector poco investigado.

Esperamos que el recorrido que se despliega en los capítulos permita al lector adentrarse en un panorama complejo y plural, en el que confluyen trayectorias internacionales, perspectivas locales y voces de los propios protagonistas del proceso formativo. La riqueza del texto radica precisamente en ese enfoque comparado y en la integración de miradas múltiples, que hacen posible identificar tanto los avances como las tensiones que atraviesan la FP Dual en Educación Infantil. En definitiva, este libro constituye una aportación imprescindible para investigadores, responsables políticos y profesionales interesados en pensar críticamente los retos de la FP Dual, al tiempo que abre horizontes para seguir fortaleciendo la vinculación entre aprendizaje y trabajo en contextos educativos y sociales en transformación.

Agradecemos a todas las autoras y autores la participación en este libro, promovido y financiado por el proyecto P21_00162 de la Junta de Andalucía –Consejería de Universidad, Investigación e Innovación–, en el que también han colaborado otros investigadores expertos en la materia. También mostramos nuestra gratitud a las personas entrevistadas por su compromiso e interés por participar en la investigación, reflexionando desde sus experiencias y prácticas profesionales, que ha permitido generar y aportar conocimiento sobre el desarrollo de la FP Dual en sectores vinculados a los cuidados y la educación de la infancia y a la formación de profesionales. Sin sus discursos, sus percepciones e interpretaciones sobre las oportunidades, pero también sobre los desafíos que implica la implementación de la FP Dual en el ciclo formativo de Grado Superior en Educación Infantil, esta investigación no hubiera sido posible. Gracias por ello.

Notas biográficas autorías

Míriam Abiétar López es doctora en Educación (Universitat de València), Màster en Joventut i Societat (Universitat de Girona), licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Magisterio (Universitat de València) y titulada en Pedagogía del Lenguaje y la Educación Musical (Conservatorio Superior de Música Joaquín Rodrigo de Valencia). Profesora titular de Universidad en el Departamento Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València y miembro del grupo de investigación TERRES (GIUV2019-452). Ha realizado estancias en la Universidad de Wisconsin-Madison, en la Universidade de Lisboa, en la Universitat Autònoma de Barcelona, en la Universidad de Granada y en la Universidad de Extremadura. Sus líneas de investigación giran en torno al estudio de la justicia social y su aplicación al análisis de relaciones pedagógicas en diversos contextos formativos, centrándose en los procesos de transición educativa y profesional y en la producción social de itinerarios. https://orcid.org/0000-0003-2082-2434

Victoria Eugenia Álvarez Jiménez es doctora en Historia de la Educación y profesora del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, donde pertenece al grupo de investigación Historia de la Educación (HUM-387). Ha participado en congresos científicos de su área a nivel estatal e internacional, vinculados a sociedades científicas a las que pertenece (SEDHE, SEPHE, ISCHE) y otras (SITE, SIPS). Ha publicado y

tiene en prensa artículos en revistas de impacto como *Historia y Memoria de la Educación*, *Teoría de la Educación*, *Revista Interuniversitaria*, *Cabás* o *Aula de Encuentro*. También tiene capítulos de libro en editoriales de prestigio como Springer, Octaedro, Dykinson, Comares o Wolters Kluwer. Sus líneas de investigación principales son historia de la educación, educación intercultural e inclusiva, formación del profesorado, igualdad de género... Actualmente participa en dos proyectos, uno sobre la Formación Profesional Dual y otro sobre la Historia Pública de la educación. Sus intereses giran en torno a la historia de la educación, la educación intercultural e inclusiva y la igualdad de género. https://orcid.org/0009-0009-0904-074X

Daniel Barrientos Sánchez es profesor ayudante doctor en el Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Doctor en Sociología por la UAB. Su investigación se ha centrado en el estudio de la Formación Profesional, especialmente en la modalidad dual, sobre la que ha investigado atendiendo a su diseño, su implementación y su funcionamiento, así como sobre cuestiones de orden pedagógico y de innovación educativa en la FP. Sobre ello ha publicado diversos artículos científicos en revistas de impacto, así como capítulos de libros y su tesis doctoral titulada *La relación entre formación y empleo en la FP dual: Implicaciones para la transición educación-trabajo*. También ha participado en varios proyectos competitivos de investigación de ámbito estatal y europeo. Sus otras líneas de investigación se refieren a la migración y el refugio, la psicología social y la psicología educativa, la sociología del trabajo, sociología de la educación y sociología de la juventud y la innovación educativa y pedagógica. Su docencia se ha centrado en las áreas de sociología, educación y metodología de la investigación. Ha ejercido como coordinador de la especialidad de FOL en el Máster Universitario de formación de profesorado en la Universidad Isabel I. https://orcid.org/0000-0002-2023-4109

Harry Cephas Charsmar es investigador y miembro invitado del grupo de investigación VETYL (Educación y Formación Profesional) en el Departamento de Educación de la Universidad de Estocolmo. Sus intereses de investigación son multidisciplinarios e interdisciplinarios en general. En el ámbito de la educación y la

formación profesional, su enfoque actual es la enseñanza y el aprendizaje mediante simulación.

Kari Emilsen es catedrática de Ciencias Sociales en la QMUC –Queen Maud University College of Early Childhood Education– de Trondheim (Noruega). Su investigación se centra en el género y la diversidad en el personal dedicado a la educación infantil, con especial énfasis en la contratación, la retención y las experiencias de los hombres en la educación y el cuidado de la primera infancia. También ha trabajado extensamente en la promoción de la igualdad de género y la protección de los derechos de la infancia. Las publicaciones de Emilsen abordan temas como la composición del personal, las comunidades de aprendizaje profesional y la aplicación de políticas en la educación infantil. Colabora a nivel nacional e internacional contribuyendo a estudios comparativos y proyectos orientados a la práctica destinados a mejorar la calidad y la inclusividad en la educación infantil. https://orcid.org/0000-0002-8898-7422

Juan García-Fuentes es doctor en Ciencias de la Educación. Profesor ayudante doctor en el área de Teoría e Historia de la Educación. Pertenece al Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Miembro del grupo de investigación Políticas y Reformas Educativas Comparadas –PYREC– de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con las políticas educativas y del mercado laboral, con mayor incidencia en la Formación Profesional Dual y los estudios sobre la juventud y la situación de riesgo y exclusión social, escolar y laboral de diferentes colectivos sociales. Ha participado en diferentes proyectos de investigación, tanto nacionales como internacionales, y ha realizado estancias de investigación en Plovdiv (Bulgaria), Estocolmo (Suecia), Turín (Italia) y Wisconsin-Madison (EE. UU.). https://orcid.org/0000-0001-9395-2155

Jesús García Jiménez es graduado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Después realiza el Máster de Psicología de la Educación en la citada Universidad, consiguiendo el Premio Extraordinario Fin de Carrera. Realiza la formación predoctoral finan-

ciada por la Universidad de Sevilla y adquiere el título de doctor en julio de 2019 tras defender su tesis, titulada *Validez de los modelos transversales contextualizados como técnica de diagnóstico de la eficacia escolar de los centros andaluces de Educación Primaria*, con la calificación «cum laude» y mención internacional. Pertenece al grupo PAIDI de estudios sobre inclusión e innovación social y educativa (SEJ-633). Sus líneas principales de investigación son la eficacia y mejora escolar de los centros educativos y la innovación en educación superior. Actualmente, imparte docencia en la Universidad Internacional de la Rioja y en la Universidad de Sevilla, en asignaturas de investigación educativa tanto en másteres como grados. https://orcid.org/0000-0003-1411-2620

Elena Giménez Urraco es licenciada y doctora en Pedagogía por la Universitat de València, profesora permanente laboral en el Departament de Didàctica i Organització Escolar y docente en el Grado de Educación Social, principalmente. Es miembro del grupo de investigación TERRES (GIUV2019-452). Ha trabajado en contextos de exclusión social y educativa mientras desarrollaba el trabajo de docencia e investigación en la universidad. Su foco de interés son los colectivos en situación de riesgo y la acción social y educativa como herramienta de transformación. Estudia desde las disciplinas de Didáctica y Sociología la justicia social, la relación entre exclusión social y exclusión educativa, la modalidad pedagógica y las posibilidades didácticas para abordar estos hilos. https://orcid.org/0000-0001-7092-3669

Laura Guerrero Puerta es profesora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales (UNED). Sus líneas de investigación se centran en el análisis de políticas y reformas educativas, con foco en la Formación Profesional y los modelos duales. Su tesis doctoral analizó el retorno a la educación y la formación, con especial atención a las vías de reingreso a través de la FP y la formación para el empleo. Ha publicado estudios sobre la implantación de la FP Dual en España desde las percepciones de los actores implicados (centros, empresas, alumnado, administraciones). Participa en proyectos nacionales e internacionales, incluido YOUNG_ADULLLT (Horizon 2020) sobre jóvenes adultos y aprendizaje a lo largo de la vida. Es miembro del grupo de investigación Políticas y Reformas Educa-

tivas Comparadas –PYREC– (Universidad de Granada) y del grupo de investigación ForInterMed (UNED). https://orcid.org/0000-0002-3700-8757

Vicent Horcas López es doctor en Pedagogía por la Universitat de València. Actualmente es profesor permanente laboral en el Departamento de Didàctica i Organització Escolar de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València. Desde el 2018 dirige el grupo de investigación GREDUC (Educación, conocimiento y emancipación). Además, es colaborador del grupo de investigación TERRES (Transiciones Educativas, Resistencias, Relaciones de Género, Exclusiones y Salud). Ha trabajado como educador social y mediador con jóvenes y adolescentes migrantes. Ha participado en diversos proyectos nacionales y autonómicos sobre migraciones juveniles, el abandono y absentismo escolar. Entre sus publicaciones cuenta con numerosos capítulos de libro y artículos vinculados al abandono y absentismo escolar, la exclusión social de colectivos vulnerables desde una perspectiva educativa y social crítica. https://orcid.org/0000-0002-4408-7270

Magdalena Jiménez Ramírez es profesora titular de Universidad en el Área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Granada. Responsable del grupo de investigación Políticas y Reformas Educativas Comparadas –PYREC– de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía, https://wpd.ugr.es/~pyrec/. Coordinadora del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación de la Universidad de Granada. Ha participado en proyectos nacionales e internacionales de investigación financiados en convocatorias competitivas. Su currículum evidencia una participación investigadora relacionada con las políticas de gobierno y su relación con los procesos de exclusión-inclusión socioeducativa y laboral de los jóvenes, así como el estudio de las políticas educativas de Formación Profesional (dual) y el movimiento pedagógico-filosófico de Reggio Emilia como referencia en la formación profesionalizante para las educadoras/es de la etapa de educación infantil. Cuenta con publicaciones en revistas indexadas, así como publicaciones en capítulos de libros. https://orcid.org/0000-0002-4827-740X

Elin Birgitte Ljunggren es profesora titular de Ciencias Sociales en la QMUC –Queen Maud University College of Early Childhood Education– de Trondheim (Noruega) y doctora en Sociología. Su investigación se centra en la profesionalización, la gobernanza y el liderazgo en el sector de la educación infantil. Esta investigación suele estar relacionada con cuestiones de calidad y aplica perspectivas feministas. Ljunggren es coordinadora del programa de Máster en Liderazgo en Educación Infantil y enseña métodos de investigación y liderazgo en ECEC en DMMH. Cuenta con numerosas publicaciones tanto a nivel nacional como internacional. https://orcid.org/0000-0001-7735-7276

Rocío Lorente García es doctora en Pedagogía por la Universidad de Granada y la Universidad Tor Vergata de Roma. Actualmente es profesora contratada doctora en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada. Desde 2006 desarrolla una trayectoria académica centrada en el estudio de la Formación Profesional (FP), ámbito en el que ha participado en numerosos proyectos de investigación nacionales e internacionales. Su tesis doctoral (2011) analizó la reforma de la FP en España desde una perspectiva crítica y sociolaboral, centrada en el discurso de los agentes sociales. Su producción científica incluye artículos y capítulos sobre FP, las trayectorias formativo-laborales de jóvenes en situación de vulnerabilidad y la conexión entre sistema educativo y mundo laboral. Forma parte del grupo de investigación PYREC –Políticas y Reformas Educativas Comparadas– de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía. https://orcid.org/0000-0003-2562-4955

María Dolores Molina Poveda es profesora ayudante doctora en la Universidad de Málaga. Sus líneas de investigación giran en torno al análisis de la producción historiográfica en torno a diversos temas, la educación vista a través de NO-DO (1943-1981) y el uso crítico de imágenes (fijas y en movimiento) como fuente y como objeto de estudio en historia de la educación. En torno a todo ello cuenta con numerosas publicaciones. También estudia la historia de la educación en España a través de otras fuentes como las revistas académicas, la prensa, los objetos escolares y las tesis doctorales. En este momento participa en dos proyectos, uno sobre la Formación Profesional Dual y otro sobre la Histo-

ria Pública de la educación en Andalucía. https://orcid.org/0000-0002-8535-9738

Antonio Mondaca Soto es sociólogo y máster en Metodologías de Investigación en Ciencias Sociales. Actualmente es investigador senior en CaixaBank Dualiza, donde lidera estudios cuantitativos sobre Formación Profesional desde el Observatorio de la FP. Cuenta con más de 15 años de experiencia en el análisis de datos aplicados a la educación, la sanidad, la seguridad vial y la comunicación. Ha trabajado en instituciones públicas, privadas y del tercer sector en España y Chile y ha impartido docencia universitaria en metodologías de investigación. Su trabajo destaca por el uso riguroso de herramientas estadísticas, la visualización de datos y su compromiso con la innovación educativa. https://orcid.org/0000-0001-5876-8950

Lázaro Moreno Herrera es doctor y catedrático en Educación con especialización en Formación Profesional en el Departamento de Educación de la Universidad de Estocolmo. Desde 2012, dirige el grupo de investigación Vocational Knowing and Vocational Education & Training (VETYL) en este departamento. Es el editor principal de *Palgrave Studies in Technology and Vocational Education and Training* y cuenta con una amplia trayectoria como profesor invitado e investigador visitante en universidades a nivel internacional. Ha publicado extensamente sobre diversos aspectos de la educación y formación profesional, así como sobre la educación tecnológica en la educación obligatoria. https://orcid.org/0000-0003-1491-3700

Mónica Moso Díez es responsable del Centro de Conocimiento e Innovación en CaixaBank Dualiza, donde lidera proyectos de investigación e innovación en Formación Profesional (FP). Doctora en Ciencias Políticas por la Universidad del País Vasco, ha sido investigadora en instituciones internacionales como la Universidad de California-Berkeley, la Universidad de Sussex y la Universidad de Manchester. Su trayectoria combina experiencia en gestión de clústeres, investigación en innovación, sostenibilidad y FP. Es miembro del patronato de VETNET y coordinadora del Área de Sostenibilidad de VETNET. Su área de investigación actual está focalizada en el área de FP desde una mirada sistémi-

ca e integral (ámbitos educativo, laboral, social y medioambiental). Está acreditada por la ANECA como contratada-doctora y es evaluadora de proyectos europeos en el marco de la Unión Europea. https://orcid.org/0000-0002-0060-1549

Almudena A. Navas Saurin, profesora titular de universidad en el área Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Pedagogía por la Universitat de València (UV), diplomada en Estudios Avanzados y doctora en el programa de doctorado «Crisis de Legitimidad del Pensamiento y Prácticas Educativas», dirigido por José Gimeno Sacristán. Investigadora principal del grupo de investigación TERRES (Transiciones educativas, Resistencias, Relaciones de Género, Exclusiones y Salud) con código GIUV2019-452 (OTRI; UV), el cual cuenta con diversas líneas de investigación (https://producciocientifica.uv.es/grupos/40696/detalle). Investiga en torno a la transmisión cultural en las relaciones pedagógicas, especialmente en el momento de la transición entre el estudio y el trabajo. Especializada en la teoría del discurso pedagógico de Basil Bernstein, la cual ha estudiado bajo la tutela de Ana Maria Morais (Portugal) y Oscar L. Graizer (Argentina). https://orcid.org/0000-0002-2301-6932

Elena Quintana-Murci es doctora en Educación Inclusiva (Mención Europea) por la Universidad de las Islas Baleares (2016) y profesora titular en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología Educativa (UIB). Sus líneas de investigación abordan el abandono temprano de la educación y la formación, los procesos de abandono y persistencia en la formación profesional, los procesos de transición a la vida adulta de la juventud y el género. Codirige el grupo de investigación Laboratorio de Investigación e Innovación en Formación Profesional (LABVET) en la UIB. Participa en proyectos europeos y nacionales centrados en la prevención del abandono en la FP y en la actualidad es investigadora principal de los proyectos «Itinerarios de Finalización y Abandono en la FP Dual Intensiva: Aproximación Empírica y Recomendaciones» (PID2023-149074OB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y «Segregación de género y coeducación en los estudios de formación profesional: propuestas de intervención desde un enfoque colaborativo y holístico» (ref. 9-1-ID24) financiado por el Ministerio de

Igualdad. Su trayectoria se completa con publicaciones en revistas y conferencias internacionales, la participación activa en la red europea de investigación en formación profesional VETNET, así como la dirección de estudios, contratos y proyectos vinculados a orientación, formación profesional, género y aprendizaje a lo largo de la vida. https://orcid.org/0000-0002-6533-6280

Rosa María Rodríguez-Izquierdo es catedrática de universidad en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Directora del grupo de estudios sobre Inclusión e Innovación Social y Educativa (GEIISE) del Sistema Andaluz de grupos de investigación. Ha sido directora académica del Grado de Educación Social y es coordinadora del programa interuniversitario de doctorado en Estudios Migratorios. Becaria Fullbright en Harvard University. Profesora visitante en numerosas universidades europeas, latinoamericanas, australianas y norteamericanas. Sus principales líneas de investigación se vinculan al aprendizaje servicio, la educación inclusiva y la relación entre desigualdades y educación. https://orcid.org/0000-0002-9432-1280

Dr. Tim Rohrmann es catedrático y coordinador del Grado de Educación Infantil en la Universidad de Ciencias Aplicadas HAWK en Hildesheim, Alemania. Sus líneas de investigación están relacionadas con la profesionalización, el lenguaje, el género y la diversidad. Además, es cocoordinador del grupo de interés especial Género en la Educación Infantil de la Asociación Europea de Investigación en Educación de la Primera Infancia (EECERA) y cuenta con publicaciones sobre género, especialmente con la presencia de los hombres en el sector de la educación infantil. https://orcid.org/0000-0003-4745-1151

Francesca Salvà-Mut es doctora en Ciencias de la Educación y catedrática del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología Educativa en la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Ha sido investigadora visitante en centros internacionales como la Université du Québec à Montreal, el Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto y el Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (Suiza). Cuenta con cuatro sexenios de investigación y cinco quinquenios de do-

cencia. Su línea principal de trabajo analiza las transiciones educativas y laborales de la juventud, con especial atención al abandono temprano de la educación y la formación, los procesos de éxito y abandono en la formación profesional y las desigualdades de género. Dirige el grupo de investigación LABVET (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación y Formación Profesional) de la UIB y forma parte de la red europea de investigación en formación profesional VETNET. Ha liderado y participado en proyectos competitivos nacionales e internacionales, entre ellos el estudio sobre itinerarios y abandono en FP Dual Intensiva y el análisis de la segregación de género en la FP. Sus aportaciones se reflejan en publicaciones en revistas de impacto y contribuye al conocimiento científico en tanto ha tomado como objeto de estudio temáticas con escasa tradición en la investigación educativa en España, adoptando enfoques mixtos cuantitativos y cualitativos, incluyendo las voces del alumnado. https://orcid.org/0000-0001-8517-0014

Carmen Sanchidrián Blanco es catedrática de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Málaga desde 1999, y ha realizado numerosas estancias docentes y de investigación en universidades europeas. Cuenta con seis sexenios de investigación. Sus líneas de investigación incluyen el estudio de la cultura material de la educación, la historia de la educación infantil, la formación del profesorado y la educación de las mujeres. Ha publicado numerosos trabajos y artículos en los campos mencionados y dirigido tesis doctorales. Desde 1998 ha participado de forma ininterrumpida en proyectos de investigación competitivos a nivel nacional e internacional. Actualmente es responsable del proyecto «La historia pública de la educación en Andalucía (1990-2020): Mostrando recursos y experiencias». Desde 2023, es directora de la revista *Historia y Memoria de la Educación*. https://orcid.org/0000-0003-4208-2182

Efstratía Sofou es profesora titular en el Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Ioánnina, con especialización en Didáctica y Evaluación en la Educación Infantil. Su labor docente e investigadora se centra en los currículos educativos, la evaluación formativa, los enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos, la formación del profesorado y la educación

comparada. Ha impartido docencia en programas de grado y posgrado en universidades griegas y europeas. Ha contribuido en programas de formación continua del Ministerio de Educación de Grecia y ha desempeñado un papel activo en el desarrollo de materiales educativos para la formación y el desarrollo profesional del profesorado. Su producción científica incluye monografías, artículos en revistas académicas a nivel nacional e internacional, capítulos en volúmenes colectivos y ponencias en congresos internacionales. https://orcid.org/0000-0003-4882-9099

Mónica Torres Sánchez es profesora titular de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Málaga. Doctora por la Universidad de Granada. Miembro del grupo de investigación Historia de la Educación (HUM-367) y colabora con el grupo de Políticas y Reformas Educativas Comparadas (HUM-308). Su investigación se ha centrado en el estudio de las reformas educativas, especialmente en la reforma de la modalidad dual en la formación profesional. Sobre ello ha publicado diversos artículos científicos y ha participado en diferentes proyectos de investigación a nivel autonómico, nacional y europeo. Ha sido profesora visitante en la Universidad de Wisconsin-Madison. Ha sido coordinadora del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación de la Universidad de Granada. https://orcid.org/0000-0002-8626-8512

Maria Tugores Ques es doctora en Economía y profesora titular en el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Especialista en mercado laboral, economía de la educación y economía del turismo, cuenta con tres sexenios de investigación. Ha participado en seis proyectos competitivos en la última década centrados en abandono escolar, trayectorias laborales, género y análisis económico del turismo. Forma parte del grupo de investigación LABVET (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación y Formación Profesional) de la UIB y ha colaborado con el grupo de Economía Internacional. Sus líneas de trabajo incluyen la relación entre educación y empleo, las decisiones de inversión en capital humano y la innovación en el sector turístico. Ha publicado en revistas como *Annals of Tourism Research*, *Tourism Economics* e *Internatio-*

nal Journal of Manpower. Ha presentado sus resultados en más de 40 congresos nacionales e internacionales y recibió el premio al mejor artículo en la 4th Conference of the International Association for Tourism Economics (2013). En docencia, imparte asignaturas de grado y posgrado, y ha dirigido tres tesis doctorales. Además, ha desempeñado cargos académicos como directora de la Escuela de Hostelería de las Illes Balears (2015-2023) y del Departamento de Economía Aplicada (2007-2015). https://orcid.org/0000-0001-7542-4420

Índice

Introducción. Entre la innovación educativa y el compromiso social: la FP Dual en Educación Infantil . . . 9

I. La presencia masculina en la Educación y Atención a la Primera Infancia: perspectivas desde Alemania y Noruega . . . 19
1. Introducción . . . 19
2. Una plantilla feminizada: perspectivas internacionales sobre mujeres y hombres en la ECEC . . . 21
3. Más hombres en la ECEC: avances en Noruega y Alemania . . . 24
4. Orientaciones vocacionales de chicos y chicas . . . 26
5. Escasez de profesionales y programas para atraer una plantilla más diversa . . . 28
6. Enfoques de Formación Profesional Dual en Alemania . . . 30
7. Enfoques de Formación Profesional Dual en ECEC en Noruega . . . 32
8. Formación Profesional Dual: ¿una vía hacia el equilibrio de género en el mercado laboral? . . . 35
Referencias . . . 39

II. La formación del profesorado de educación y cuidado de la primera infancia en Grecia: transformaciones, discontinuidades y perspectivas en un ámbito fragmentado . . . 49
1. Introducción . . . 49
2. La estructura de la educación y el cuidado de la primera infancia en Grecia . . . 51

3. El origen y desarrollo de la educación infantil y de la formación del profesorado . . . 54
4. La academización de la formación del profesorado . . . 56
5. Los departamentos de educación preescolar hoy en día . . . 59
6. Las prácticas en los departamentos de pedagogía de la educación preescolar . . . 61
7. La formación de los profesionales de la atención y educación temprana para niños de 0 a 4 años . . . 66
8. Conclusiones . . . 71
Referencias . . . 72

III. La formación de personal cualificado para la educación y el cuidado de la primera infancia en Suecia. Enseñanza dual con dirección de la escuela . . . 79
1. Introducción . . . 79
2. Contextualización . . . 80
3. Antecedentes . . . 82
4. Resumen histórico de la vocación y la profesión . . . 83
5. El programa, educación y formación . . . 86
6. El programa en la Universidad de Estocolmo . . . 87
6.1. Programa de estudios . . . 88
6.2. Estructura detallada del plan de estudios . . . 88
A/ Año 1 . . . 88
B/ Año 2 . . . 89
C/ Año 3 . . . 89
D/ Año 4 . . . 90
6.3. Formación docente en centros de educación infantil . . . 90
7. La vocación y la profesión . . . 91
8. Ingreso a la profesión . . . 93
9. Desafíos . . . 96
Referencias . . . 99

IV. Análisis de los profesionales de FP en la Educación Infantil: una doble mirada formativa y laboral . . . 103
1. Objetivo y contexto de la educación infantil en España . . . 103
2. Profesionales en educación infantil en el marco de la Formación Profesional . . . 105
2.1. Titulación: técnico superior de Educación Infantil . . . 105
2.2. Cualificación profesional: nivel 3 - Educación Infantil . . . 106
2.3. Ocupación: técnicos en Educación Infantil . . . 106

3. La provisión de profesionales de educación infantil desde la FP: la atracción de jóvenes y su titulación desde una perspectiva evolutiva . . . 107
3.1. Atracción del talento: matriculación . . . 107
A/ Escaso crecimiento de la matriculación (cursos 2013-2014 a 2022-2023) . . . 107
B/ Feminización del Ciclo Formativo de Educación Infantil . . . 109
C/ Creciente matriculación en centros de FP privados . . . 110
D/ Peso relevante de la modalidad a distancia, principalmente, en los centros de FP privados . . . 111
3.2. Provisión de profesionales: titulación . . . 113
A/ Escaso crecimiento de la titulación global, con diferencias por CC. AA. . . . 114
B/ La tasa de finalización del ciclo de Educación Infantil es superior a la media de grado superior . . . 115
C/ Mayor crecimiento de la modalidad a distancia que la presencial . . . 116
4. Educación infantil, empleo y mercado laboral . . . 117
4.1. Crecimiento de la tasa de afiliación a la S.S. al 4.º año de graduarse . . . 117
4.2. Salarios bajos y con escaso crecimiento desde 2013-2014 . . . 117
5. Ejemplos de proyectos de innovación en el ciclo de Educación Infantil . . . 118
6. Conclusiones y recomendaciones . . . 120
Referencias . . . 121

V. Ensayando antes de la universidad: transición al empleo de las estudiantes del CFGS en Educación Infantil en modalidad dual . . . 123
1. La transición de la escuela al mercado de trabajo . . . 123
1.1. Motivaciones y expectativas . . . 125
1.2. Perfiles de transiciones . . . 126
2. La modalidad dual en FP . . . 127
3. Metodología . . . 129
4. Resultados . . . 130
4.1. Perfiles de transiciones . . . 130
4.2. Motivaciones . . . 131

4.3. Expectativas . . . 133
4.4. Satisfacción . . . 134
5. Conclusiones . . . 136
Referencias . . . 137
VI. FP Dual en la formación profesional en España . . . 141
1. Introducción . . . 141
2. Aspectos normativos . . . 141
3. Participación, titulación e itinerarios formativos y laborales en la Formación Profesional Dual . . . 144
3.1. Los centros que imparten FP Dual . . . 145
3.2. El alumnado de FP Dual . . . 145
3.3. La titulación en la FP Dual . . . 151
2.4. Los itinerarios formativos y laborales del alumnado que titula en la FP Dual . . . 153
4. Discusión y conclusiones . . . 156
Agradecimientos . . . 159
Referencias . . . 159
VII. La FP Dual en Valencia: mujeres enseñando a mujeres a cuidar . . . 161
1. Para empezar... . . . 161
2. Algunas bases teóricas . . . 162
3. Contextualizando la muestra . . . 165
3.1. Contexto legislativo . . . 166
3.2. El CFGS en Educación Infantil en el territorio . . . 167
3.3. Muestra del trabajo de campo . . . 170
4. Análisis y resultados . . . 170
4.1. Precarizar los cuidados . . . 170
4.2. Posibilidades curriculares . . . 173
4.3. Necesidades curriculares . . . 174
5. A modo de cierre . . . 176
Referencias . . . 177
Referencias legislativas . . . 178
VIII. La generación de conocimiento científico en la FP en las tesis doctorales (TESEO, 1976-2024) . . . 179
1. Introducción . . . 179
2. Metodología . . . 183
3. Análisis de resultados . . . 186
4. Conclusiones . . . 193
Referencias . . . 195

IX. Percepciones de las empresas sobre la Formación Profesional Dual en Técnico Superior en Educación Infantil. El caso de Andalucía . . . 199
1. Introducción . . . 199
2. Metodología . . . 203
3. Resultados . . . 205
3.1. Percepciones de los responsables de empresa respecto a las ventajas del modelo dual en el ámbito del GSFP de Educación Infantil . . . 206
A. Ventajas para el alumnado . . . 206
B. Ventajas para las tutoras laborales . . . 208
C. Ventajas para la empresa o centro de trabajo . . . 209
3.2. Percepciones de los responsables de empresa respecto a las desventajas del modelo dual en el ámbito del GSFP de Educación Infantil . . . 210
A. Desventajas para el alumnado . . . 210
B. Desventajas para la empresa o centro de trabajo . . . 210
C. Desventajas para las tutoras laborales . . . 212
4. Discusión y conclusiones . . . 212
Referencias . . . 214

X. La perspectiva del profesorado en la implementación de la Formación Profesional Dual en el ciclo de Educación Infantil: consideraciones, dificultades y retos . . . 219
1. Introducción . . . 219
1.1. La modalidad dual en la Educación Infantil . . . 222
1.2. El papel del profesorado en la modalidad dual y sus funciones más relevantes . . . 223
2. Método . . . 224
3. Resultados y discusión . . . 225
3.1. Transición de FP tradicional a FP Dual . . . 226
3.2. Relación entre la formación en el aula y la empresa . . . 228
3.3. Relación entre el centro de estudios, estudiantado y empresa . . . 229
3.4. Inserción laboral y beneficios . . . 230
3.5. Retos y desafíos de la FP Dual . . . 232
4. Conclusiones . . . 233
Referencias . . . 234

Notas biográficas autorías . . . 239

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:
www.octaedro.com

Formación Profesional Dual en Educación Infantil

Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada

Este libro realiza un análisis riguroso sobre la implantación de la modalidad dual en la formación profesional de las/os educadores infantiles, así como de los retos relacionados con la profesionalización de este sector clave para el desarrollo socioeducativo. Desde una perspectiva comparada, se analiza de manera crítica los modelos educativos y formativos que diferentes países europeos han desarrollado para la formación y el desarrollo profesional de las/os educadoras/as infantiles. Asimismo, a partir de las voces del profesorado, estudiantes y agentes sociales implicados en el desarrollo de este modelo formativo, se reflexiona sobre las limitaciones actuales y se proponen estrategias para avanzar hacia propuestas más equitativas, inclusivas y eficaces.

Este libro, dirigido a investigadores/as, responsables políticos y profesionales del ámbito educativo y formativo, constituye una herramienta fundamental que, además de ofrecer bases teóricas y evidencias empíricas, abre horizontes para seguir enriqueciendo la investigación y la práctica en FP Dual. En definitiva, invita a repensar la vinculación entre aprendizaje y trabajo bajo los desafíos de una sociedad en continua transformación y reafirma la importancia de la Educación Infantil como motor de equidad y desarrollo social.

Magdalena Jiménez Ramírez. Profesora Titular de Universidad en el área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Granada. Responsable del grupo de investigación «Políticas y Reformas Educativas Comparadas» -PYREC- de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía. Coordinadora del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación.

Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo. Catedrática de Universidad en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Directora del grupo de Estudios sobre Inclusión e Innovación Social y Educativa (GEIISE) del Sistema Andaluz de grupos de investigación.

Mónica Torres Sánchez. Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y MIDE de la Universidad de Málaga e investigadora en los grupos de investigación de Historia de la Educación de la Universidad de Málaga y de Políticas y Reformas Educativas Comparada (PYREC) de la Universidad de Granada.

Agradecimientos

Este libro ha sido realizado en el marco del proyecto de investigación *Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la Educación Infantil* (P21_00162), financiado por la Junta de Andalucía –Consejería de Universidad, Investigación e Innovación– para el periodo 2022-2025.

Junta de Andalucía
Consejería de Universidad, Investigación e Innovación

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

ISBN 978-84-1079-222-7