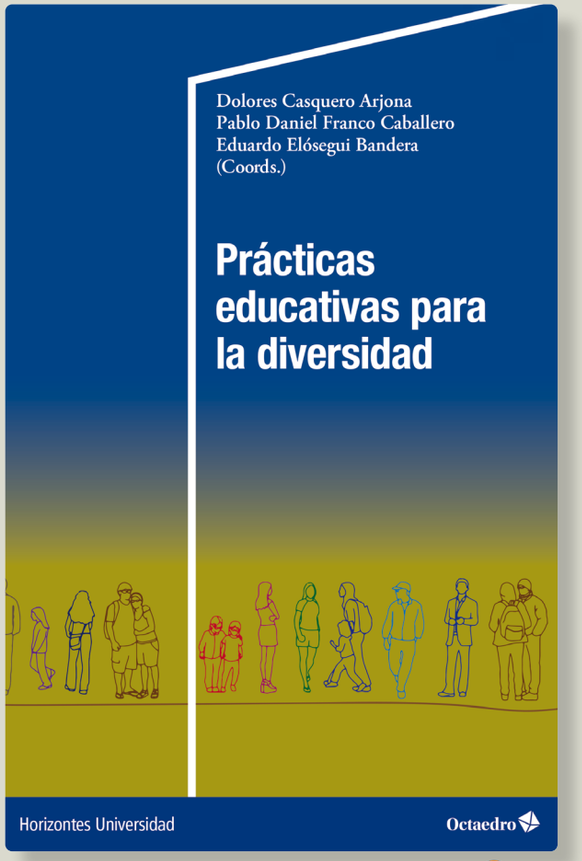
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Prácticas educativas para la diversidad

Dolores Casquero Arjona, Pablo Daniel Franco Caballero,
Eduardo Elósegui Bandera (coords.)

NOVEDAD 2025 DICIEMBRE



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación emocional, Formación del profesorado, Investigación
Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410791466
Páginas: 190 (11 MB)
Ref. 09720-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Prácticas educativas para la diversidad reúne un conjunto de investigaciones que comparten una preocupación común: comprender y transformar la educación desde el profundo reconocimiento de la diversidad humana. A través de enfoques plurales que incluyen: estudios de caso, análisis teóricos, experiencias de innovación, propuestas metodológicas y aproximaciones narrativas y etnográficas; este volumen ofrece un recorrido amplio y crítico por los retos y posibilidades de una escuela realmente inclusiva.

Se encontrarán reflexiones y prácticas que abordan cuestiones esenciales como la formación docente para la inclusión, el diseño universal para el aprendizaje, la educación emocional, la gamificación como herramienta de participación, la subjetividad en los procesos educativos, la prevención del acoso y el ciberacoso, la interculturalidad, la justicia social o la representación de la diversidad en los discursos institucionales. Cada capítulo aporta una mirada singular, pero todos convergen en la idea de que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para repensar la educación y construir comunidades más justas, democráticas y humanas.

Estas páginas invitan a docentes, investigadores y profesionales de la educación a explorar experiencias que desestabilizan modelos tradicionales, dialogan con los contextos y las biografías de los aprendices y apuestan por prácticas que reconocen el potencial de todas las personas.

COORDINACIÓN

Dolores Casquero Arjona. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Málaga, Profesora Contratada Doctora en la Universidad de Málaga, desde el año 2003, especializada en el Diagnóstico en Educación y de las Necesidades Educativas Especiales, ocupa el cargo de Codirectora del Máster de Formación Permanente en Atención Temprana, doble titulación de la Universidad de Málaga y la Universidad Santo Tomás (Chile), así como doble titulación de la Universidad de Málaga y la Universidad Católica del Uruguay. Su actividad investigadora la ha llevado a participar en diversos proyectos de Cooperación Internacional Europeos (Leonardo y Erasmus+), así como grupos de investigación consolidados por la Junta de Andalucía, como IDEI (Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo).

Pablo Daniel Franco Caballero. Doctor en Educación y Comunicación por la Universidad de Málaga, es profesor en la Universidad de Málaga, especializado en alfabetización en datos, análisis estadístico aplicado y medición psicométrica en contextos educativos. Cuenta con formación en un gran espectro de perfiles de edades, habiendo cursado el Máster en Atención Temprana de la Universidad de Málaga y habiendo realizado su tesis en Envejecimiento Activo.

Eduardo Elósegui Bandera. Doctor en Psicología. Profesor Titular de Universidad en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Director del Máster Universitario en Atención Temprana de la Universidad de Málaga desde 1999. Ha ocupado distintos cargos de responsabilidad en la Universidad de Málaga (Director de Bienestar y Cooperación al Desarrollo, Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Director del Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa). Igualmente ha dirigido Grupos de Investigación subvencionados por la Comunidad Europea (2 proyectos Leonardo Da Vinci, 1 proyecto Erasmus+), por la Junta de Andalucía, y otros organismos.

ÍNDICE

Introducción

1. Transformando prácticas docentes en la educación primaria desde la inclusión (Ángel Pablo Córdoba Domínguez; Concepción Ramos Sánchez-Lafuente; Lucía María Parody García; Dolores Pareja De Vicente)
2. Propuestas de buenas prácticas para la formación de profesionales de la educación desde una perspectiva inclusiva e intercultural (Lucía María Parody García; Noemí Castelo Veiga; Juan José Leiva Olivencia)
3. O trabalho do professor no contexto da educação inclusiva: em foco a dimensão subjetiva (Geandra Claudia Silva Santos)
4. Escuelas de segunda oportunidad como espacios socioeducativos inclusivos. El caso de Arrabal AID (Francisco José García Aguilera; María José Álvarez Morales; Adrián Ruiz Tienda)
5. Educação inclusiva enquanto educação menor: reflexões sobre o filme como estrelas na terra (Francisco Jonnathan Santos Freitas)
6. Educación emocional e inclusiva en la formación inicial del profesorado: aprendizajes e implicaciones desde un proyecto de innovación educativa (Ángel Pablo Córdoba Domínguez; Concepción Ramos Sánchez Lafuente; Dolores Pareja de Vicente; Juan José Leiva Olivencia)
7. Programa piloto de inteligencia emocional para padres de estudiantes de secundaria (Desirée Sánchez-Chiva; Marta Corral-Martínez; Alba Magallón Sanz)
8. La capacidad de reconocer emociones: el caso de niños y niñas chilenos de 3 y 4 años (María Irlanda Terraza Salazar; Dolores Casquero Arjona; Eduardo Elósegui Bandera)
9. La teoría de la subjetividad en una aproximación histórico-cultural: conceptos centrales e implicaciones para pensar el desarrollo humano (Daniel Magalhães Goulart)
10. El *cyberbullying* en una escuela inclusiva. Competencias, necesidades formativas y estrategias de actuación de educadores en formación (A. M. Giménez-Gualdo; E. I. Sánchez-Romero)
11. El acoso escolar en la escuela inclusiva: una revisión narrativa sobre los indicios de acoso para su detección temprana (Marta Corral-Martínez; Desirée Sánchez-Chiva)
12. Metódicas potenciadoras e inductoras desde la perspectiva histórico cultural (Lourdes Ilizástigui)
13. Diversidad y representación: el lenguaje en los mensajes bienvenida de las universidades andaluzas (Esther Mena Rodríguez; Elena Alarcón Orozco)