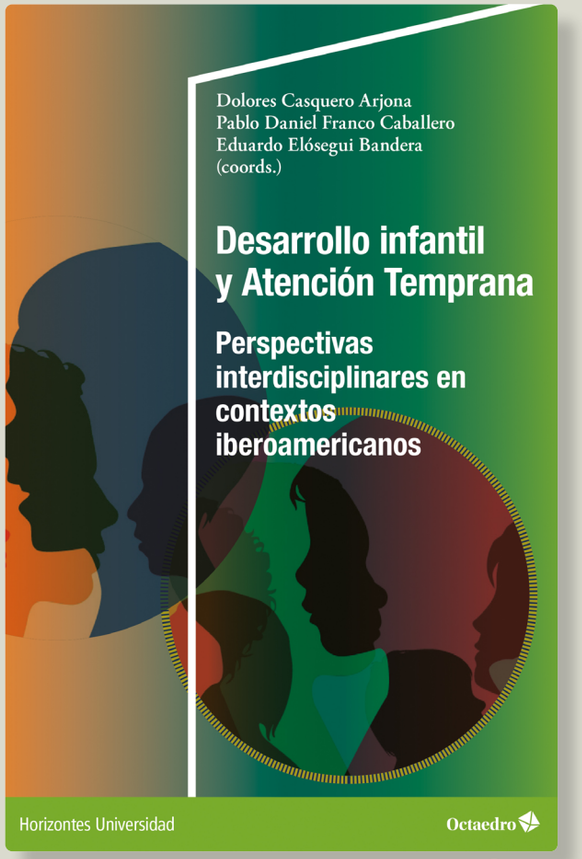
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación emocional, Formación del profesorado, Investigación

Género: No ficción
ISBN: 9788410791459
Ref. 09719-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 196 (3,1 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Desarrollo infantil y atención temprana

Perspectivas interdisciplinares en contextos iberoamericanos

Dolores Casquero Arjona, Pablo Daniel Franco Caballero, Eduardo Elósegui Bandera (coords.)

NOVEDAD 2025 DICIEMBRE

Desarrollo infantil y Atención Temprana: perspectivas interdisciplinares en contextos Iberoamericanos es una obra colectiva que aborda de manera rigurosa y comprometida los procesos de desarrollo en la primera infancia y las prácticas de Atención Temprana desde una mirada integral, contextualizada y sensible a la diversidad sociocultural de Iberoamérica.

A través de trece contribuciones procedentes de distintos países y disciplinas como la psicología del desarrollo, la educación infantil, las neurociencias, la psicomotricidad, el trabajo social o la salud comunitaria, se ofrece un diálogo entre investigación, reflexión teórica y experiencias profesionales.

Lejos de enfoques reduccionistas o exclusivamente clínicos, los capítulos reunidos apuestan por comprender el desarrollo infantil como un proceso relacional, dinámico y contextualizado, en el que el vínculo, el juego, la afectividad, el lenguaje y el contexto adquieren un papel central.

Estas páginas exploran temas clave como la evaluación del desarrollo, las funciones ejecutivas, las prácticas centradas en la familia, la intervención psicomotriz, la atención a la diversidad funcional, la coordinación entre sistemas educativos y sanitarios, así como las respuestas socioeducativas surgidas ante situaciones de vulnerabilidad, desigualdad o crisis. Todo ello enmarcado desde una perspectiva de derechos, cuidados y justicia social, que subraya la importancia de una Atención Temprana ética, preventiva y transformadora.

COORDINACIÓN

Dolores Casquero Arjona. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Málaga, Profesora Contratada Doctora en la Universidad de Málaga, desde el año 2003, especializada en el Diagnóstico en Educación y de las Necesidades Educativas Especiales, ocupa el cargo de Codirectora del Máster de Formación Permanente en Atención Temprana, doble titulación de la Universidad de Málaga y la Universidad Santo Tomás (Chile), así como doble titulación de la Universidad de Málaga y la Universidad Católica del Uruguay. Su actividad investigadora la ha llevado a participar en diversos proyectos de Cooperación Internacional Europeos (Leonardo y Erasmus+), así como grupos de investigación consolidados por la Junta de Andalucía, como IDEI (Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo).

Pablo Daniel Franco Caballero. Doctor en Educación y Comunicación por la Universidad de Málaga, es profesor en la Universidad de Málaga, especializado en alfabetización en datos, análisis estadístico aplicado y medición psicométrica en contextos educativos. Cuenta con formación en un gran espectro de perfiles de edades, habiendo cursado el Máster en Atención Temprana de la Universidad de Málaga y habiendo realizado su tesis en Envejecimiento Activo.

Eduardo Elósegui Bandera. Doctor en Psicología. Profesor Titular de Universidad en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Director del Máster Universitario en Atención Temprana de la Universidad de Málaga desde 1999. Ha ocupado distintos cargos de responsabilidad en la Universidad de Málaga (Director de Bienestar y Cooperación al Desarrollo, Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Director del Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa). Igualmente ha dirigido Grupos de Investigación subvencionados por la Comunidad Europea (2 proyectos Leonardo Da Vinci, 1 proyecto Erasmus+), por la Junta de Andalucía, y otros organismos.

ÍNDICE

Introducción
1. El acompañamiento desde la psicomotricidad relacional en atención temprana (Josefina Sánchez Rodríguez; Talía Cristina Morillo Lesme; Raquel González Hernández)
2. La evaluación de funciones ejecutivas en la población infantil asistentes a los jardines de infancia de Santiago de Chile (María Irlanda Terraza Salazar; Dolores Casquero Arjona; Eduardo Elósegui Bandera)
3. ¿Cómo desarrollar las funciones ejecutivas en el segundo ciclo de educación infantil desde la prevención? Programa ADHISO (Dra. Noelia García González; Irene Hervías Moríñigo; Flora María Nieto Linares; Anaís Trejo Alonso)
4. La subjetividad en los primeros años de vida: tres estudios (Cristina Madeira-Coelho)
5. Terapia centrada en la familia: impacto en el desarrollo del lenguaje hablado en niños con sordera o hipoacusia usuarios de audífonos y/o implantes cocleares (Eliana Mariel Fredes Albarracín)
6. Centro Infantil de Atención Temprana San Agustín. Experiencia del primer centro de atención temprana en Chile (Camila Fernanda Asenjo Álvarez; María Soledad Rozas Navarro)
7. Precisión y actualización en la evaluación del desarrollo infantil: análisis crítico de herramientas diagnósticas en atención temprana (Pablo Daniel Franco Caballero; Laura Yúfera Fernández)
8. Experiencia de atención temprana en el voluntariado UDEPAT-MAIPI/AT en un jardín de Santiago (Chile) (Barbara Loreto Sandoval Erices)
9. Atención temprana y educación infantil: a propósito de un programa de coordinación (María Jesús Luque-Rojas; Ana M.Tena Rojas; Diego Jesús Luque Parra; Blanca Paloma Flores de Villar)
10. El estado actual de las prácticas centradas en la familia en atención temprana desde la percepción y experiencia de las familias españolas (Mónica Montaño Merchán)
11. Problemas en el campo de la clínica psicomotriz infantil desde la perspectiva de la determinación social del desarrollo (Lucía De Pena; Mariana Diez)
12. Bienestar socioemocional desde la perspectiva de niñas y niños a través de los dibujos infantiles en contexto de pandemia y confinamiento en Chile (Marcela García-Huidobro; Thiare Padilla; Veronique Navarrete)
13. Implantação do programa multidisciplinar de atendimento aos bebês prematuros: aproximações com a teoria da subjetividade na perspectiva histórico-cultural (Alexandra Ayach Anache)