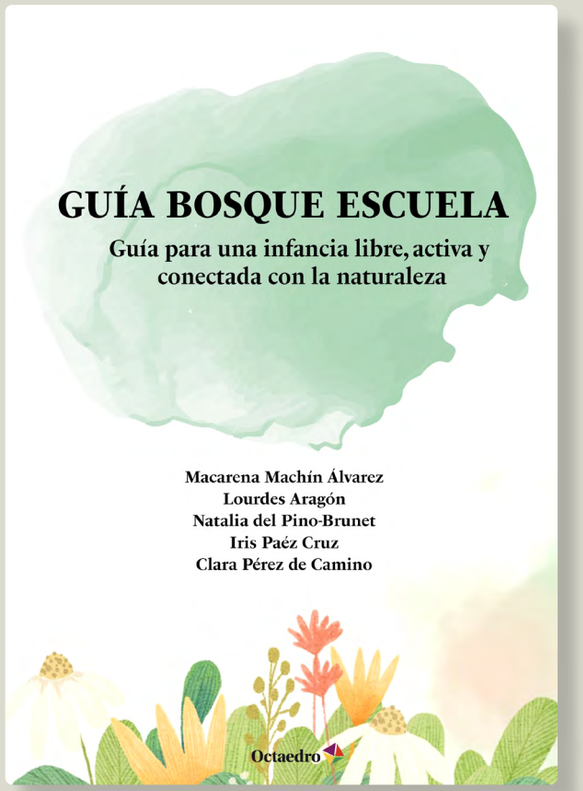
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Educación

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación emocional, Educación en valores, Formación del profesorado, Sostenibilidad

Género: No ficción
ISBN: 9788410791381
Ref. 09178-1

Dimensiones: 17 x 24 cm
Páginas: 51 (2,4 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Guía bosque escuela

Guía para una infancia libre, activa y conectada con la naturaleza

Macarena Machín Álvarez, Lourdes Aragón,
Natalia del Pino-Brunet, Iris Paéz Cruz, Clara Pérez de Camino

NOVEDAD DICIEMBRE 2025

Fruto de un proyecto de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, concedido por la Universidad de Cádiz para el curso académico 2024/2025, este material está dirigido a docentes de Educación Infantil que desean adentrarse en prácticas pedagógicas transformadoras, arraigadas en el respeto por la infancia y comprometidas con una educación más sensible, más conectada, más libre.

Nos centramos aquí en el modelo de los Bosques Escuelas, una propuesta que no solo descentra el aula como único escenario posible del aprendizaje, sino que también reivindica otras maneras de acompañar los procesos vitales de la niñez. La pedagogía del bosque se sustenta en principios como el juego libre, la exploración autónoma, la «toma de riesgos» en entornos seguros, el vínculo con la naturaleza y el acompañamiento respetuoso, configurando así un horizonte educativo profundamente ético y democrático.

AUTORÍA

Dra. Sara Macarena Machín Álvarez, profesora docente e investigadora laboral en el departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz. Su labor investigadora se centra en ámbitos como la inclusión educativa, la interculturalidad, las metodologías activas y participativas y la educación emocional. Forma parte del Grupo de Investigación HUM 936: Análisis de la exclusión y de las oportunidades socio-educativas (AEyOSE).

Dra. Lourdes Aragón, doctora en Ciencias del Mar por la Universidad de Cádiz y profesora Titular en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación en la Universidad de Cádiz. Miembro del grupo de investigación HUM 462, Desarrollo Profesional del Docente. Su investigación se orienta en el diseño e implementación de secuencias de enseñanza-aprendizaje y el uso de recursos didácticos innovadores, fundamentalmente el huerto ecodidactico, a través de metodologías activas para desarrollar prácticas científicas de indagación, modelización y argumentación en formación inicial del profesorado y en etapas educativas de infantil y primaria.

Dra. Natalia del Pino-Brunet, ayudante doctora en la Universidad de La Laguna. Mi línea de investigación se centra en los factores psicosociales que influyen en la propensión a asumir riesgos de jóvenes autóctonos e inmigrantes. Actualmente, también desarrollo proyectos e investigaciones en el ámbito de la innovación educativa. Miembro del Grupo PAIDI de investigación: Calidad de vida e intervención comunitaria y organizacional (HUM-590).

Dra. Iris Páez Cruz, investigadora en la Universidad de Cádiz, cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la educación intercultural y la inclusión educativa, centrada en promover la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural en los diferentes espacios educativos. Forma parte del Grupo de Investigación HUM 936: Análisis de la exclusión y de las oportunidades socio-educativas (AEyOSE).

Clara Pérez de Camino es profesora de educación infantil, y realizó una formación de pedagogía Waldorf en Alemania durante dos años. Su trabajo de fin de grado se centró en el modelo de Bosque Escuela Escandinavo. Actualmente trabaja en la «Steiner Skole» de Copenhague.

ÍNDICE

Presentación

Bloque 1. Entrando en materia
1. ¿De dónde partimos?
1.1 ¿Dónde encontrar escuelas bosque en España?
2. Principios educativos
2.1 Aprender con y desde la naturaleza
2.2 Autonomía como camino de crecimiento
2.3 Un entorno emocionalmente seguro
2.4. Juego libre como vía de creación, libertad y aprendizaje
3. ¿Cuáles son los elementos esenciales?
3.1 La red social que rodea a la infancia
3.2 El rol del o la docente
3.3 La observación como herramienta pedagógica
3.4. Comunicación asertiva y diálogo abierto
3.5 La comunicación no violenta (CNV)
3.6 El juego libre como espacio de aprendizaje
3.7 Normas consensuadas y límites en el juego libre
3.8 Intervención en situaciones de exclusión social
3.9 La libertad como motor del aprendizaje en el juego
4. ¿Qué dice la LOMLOE al respecto?
Retos
Oportunidades

Bloque 2. Puesta en práctica
1. Sensibilización y toma de conciencia
2. Creación de un comité bosque escuela
3. Consentimiento informal
3.1. Nombre al facilitador/a
3.2. Presentar la propuesta bosque escuela y hacer ronda de preguntas para posibles aclaraciones
3.3. Momento de respuestas rápidas
3.4. Ronda de objeciones
3.5. Anunciación de la propuesta y celebración
4. La integración de la propuesta en el PEC
5. Formación docente
5.1 Formación en acompañamiento respetuoso
5.2 Formación en bosque escuela
5.3 Programa superior universitario

Últimas reflexiones
Referencias bibliográficas