NOTA DE PRENSA

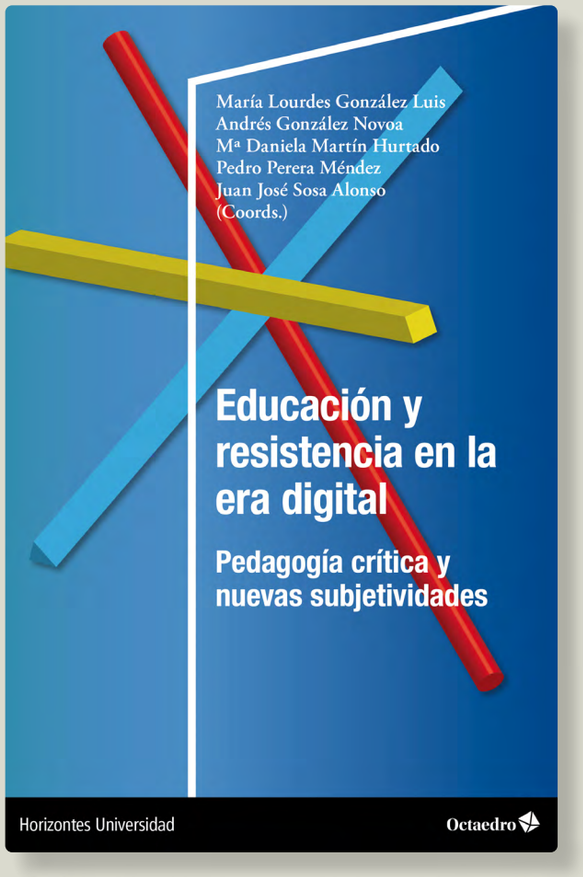
Octaedro Editorial

Educación y resistencia en la era digital

Pedagogía crítica y nuevas subjetividades

María Lourdes González Luis, Andrés González Novoa, Mª Daniela Martín Hurtado, Pedro Perera Méndez, Juan José Sosa Alonso (coords.)

NOVEDAD · NOVIEMBRE · 2025



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Igualdad de género, Políticas educativas, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
ISBN: 9788410792289
PVP: 26,00 €
Ref. 09752-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 316
Encuardenación: Rústica

SOBRE EL LIBRO

Educación y resistencia en la era digital: pedagogía crítica y nuevas subjetividades propone una reflexión colectiva sobre los desafíos y posibilidades que surgen en la intersección entre educación, tecnología y política. Parte de una constatación: la digitalización no solo transforma la comunicación y la producción de conocimiento, sino que reconfigura subjetividades, erosiona vínculos y tensiona democracia, equidad y ciudadanía crítica.

La obra se organiza en tres apartados. El primero examina cómo digitalización, inteligencia artificial y plataformas modifican la enseñanza y el aprendizaje. Los capítulos ofrecen una lectura plural que incluye la revisión histórica de la pedagogía, el análisis de la IA en la formación docente y la educación artística como espacio de resistencia ante la *descorporeidad* y lo virtual.

El segundo, centrado en la perspectiva de género, analiza cómo la cultura digital reproduce estereotipos, exclusiones y violencias, y a la vez abre vías de transformación. Del patriarcado digital a la reivindicación de filósofas en el currículo y los aportes del pensamiento decolonial y feminista, urge repensar la educación como espacio de equidad, cuidado y emancipación.

El tercero explora la dimensión política, donde se disputan los sentidos de la educación en la era digital: pedagogía crítica y ciudadanía activa, discursos reaccionarios en redes, tensiones entre democracia y manipulación y heridas subjetivas de la pandemia. Con enfoque plural e interdisciplinar, el libro invita a pensar educación y tecnología como escenarios de resistencia y emancipación.

Los coordinadores integran el grupo **PEDACRI (Pedagogía Crítica**) de la Universidad de La Laguna, dedicado a la investigación en educación desde una perspectiva crítica, con énfasis en justicia social, inclusión, ética y prácticas emancipatorias. Sus líneas abarcan pedagogía, política, filosofía y educación en contextos de exclusión, además de cuestiones de identidad, género, poscolonialismo y memoria histórica. PEDACRI participa en proyectos internacionales como **PIPE**, orientado a la inclusión de migrantes, y **Erasmus+ The Chrysalis and the Butterfly**, sobre pedagogía penitenciaria. Forma parte de la red **EUTIC**, de la sección pedagógica de la Cátedra de Hermenéutica Crítica (*Paideia*) y coordina el **Centro de Estudios Interdisciplinarios de América Latina (CEILAM)**, consolidando una amplia trayectoria en redes de investigación crítica.

ÍNDICE

Ante scriptum. Digitalización y sedentarismo intelectual: controversias y desafíos

Parte 1. Lo educativo, lugar de construcción de subjetividades

1. La pedagogía: enfoque pasado, presente y futuro (Yasmina Álvarez-González)
2. Los procesos de subjetivación entre analíticas y plataformas digitales (Manuel Area-Moreira, Anabel Bethencourt-Aguilar, Dagoberto Castellanos-Nieves, Juan José Sosa-Alonso)
3. La inteligencia artificial en la formación de docentes normalistas, ¿desarrollo o limitación del pensamiento humano? (Ernestina Benítez Olascoaga, J. Jesús Albarrán Benítez, Fernando Villa Vázquez)
4. La educación artística como resistencia a la descorporeidad: danzar para convivir (Ana Beatriz Alonso Arribas)

Parte 2. La mirada crítica desde la perspectiva de género

5. Estereotipos de género y sentido común en el entorno digital: la redefinición del patriarcado (Angela Sierra González)
6. Nuevas perspectivas pedagógicas: subjetividades digitales en la reconfiguración del género (Elisa J. Pérez Rosales)
7. De la eclosión feminista de la diferencia a la inclusión de las filósofas en la Educación Secundaria (Ana Isabel Hernández Rodríguez)
8. Aportes desde el giro decolonial al proyecto pedagógico crítico y su sentido coeducativo (María Jesús Vitón de Antonio)

Parte 3. Lo pedagógico, visiones ético-políticas

9. Desafíos de la pedagogía en la sociedad digital: igualdad y participación democrática (Mónica Dios-Rodríguez)
10. Los laboratorios mayéuticos: espacios dialógicos en la escuela para la promoción de la ciudadanía crítica (Daniel Buraschi)
11. Educación para la democracia: tensiones y desafíos frente al avance de la derecha en ámbitos digitales (Mercedes Molina Galarza, Estela Fernández Nadal)
12. Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social (Nancy Soledad Lallana)

Post scriptum. Conexiones y desconexiones: de la originalidad de la palabra al plagio de los guarismos (María Lourdes González Luis, Andrés González Novoa, María Daniela Martín Hurtado, Pedro Perera Méndez, Juan José Sosa Alonso)

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com