NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Educación en competencias, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción

Género: No ficción
ISBN: 9788410792180
Ref. 09745-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 164 (3 MB)
Formato: ePDF

+ SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Competencias docentes en el siglo XXI

Perspectivas y reflexiones desde la experiencia

Rosario García-Bellido (Dir.ª), Francisca Torres Jiménez, Susana Álvarez Lago, Mª Luisa Moreno Gutiérrez, Helena Pascual Ochando (Coords.)

NOVEDAD 2025 NOVIEMBRE

Los cambios sociales, tecnológicos y educativos actuales están transformando profundamente la labor del docente, por lo que hay que replantear nuevos modelos de formación inicial para los grados de Educación que consigan cambiar la forma de entender la educación en las escuelas, pues el docente ya no puede seguir siendo un simple transmisor de conocimientos. Los maestros deben tener la capacidad de adaptarse a nuevos escenarios, a veces inciertos. Además, han de tener el conocimiento necesario para atender la diversidad existente o la realidad digital, temas estos muy presentes en el aula, que están generando diferentes formas de entender el mundo que nos rodea, lo que a su vez requiere nuevos modelos educativos que integren valores y estrategias pedagógicas que aseguren el entorno ideal para la educación.

Así surge este libro, con la intención de conocer cómo se está formando a los futuros docentes y qué se necesita para poder atender las necesidades de la escuela actual. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación en la que profesores universitarios de diferentes regiones españolas han analizado aquellas competencias esenciales que todo docente debe adquirir para desenvolverse con éxito en la escuela del siglo XXI.

El estudio se ha realizado mediante la técnica de investigación social de grupos focales, con el fin de recoger las percepciones de figuras clave en el proceso formativo docente. A través de sus testimonios y experiencias se ha podido ofrecer una visión amplia y realista sobre los puntos fuertes y débiles en la formación inicial de los docentes.

El trabajo invita a reflexionar sobre la necesidad de desarrollar modelos formativos alineados con las necesidades reales de la escuela. Así pues, se propone avanzar hacia un enfoque holístico, donde la teoría se vincule con la realidad para conectar competencias pedagógicas y digitales, así como capacidades de gestión socioemocional y educativa de manera significativa, que el escenario actual demanda.

Más que un diagnóstico, este libro pretende ser un punto de partida para la reflexión. Una llamada a las universidades, formadores e instituciones educativas para acelerar un cambio profundo y fundamental en la formación de quien se le confía la tarea más importante de todas: educar.

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

Rosario García Bellido (dir.ª) es Doctora en Educación por la Universidad de Valencia, donde también se formó en Pedagogía y Psicopedagogía. Profesora en la Universidad CEU Cardenal Herrera.

Francisca Torres Jiménez. Doctora en Psicología por la Universidad de Valencia.

Susana Álvarez Lago. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Santiago de Compostela y profesora en la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo desde 1999.

María Luisa Moreno Gutiérrez. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, sección ciencias de la Educación) por la Universidad de Sevilla. Doctora por la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Helena Pascual Ochando. Doctora en Educación, Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Magisterio por la Universidad de Granada. Especialista en Didáctica y Organización Escolar.

ÍNDICE

Prólogo (Javier M. Valle)

Presentación

1. Hacia un modelo de formación en competencias para el docente del siglo XXI (Rosario García-Bellido)
2. Análisis de competencias docentes en Andalucía: Reflexiones y aprendizajes desde la mirada de los expertos (M.ª Carmen Sánchez Sánchez; M.ª Luisa Moreno Gutiérrez; Leonor Rodríguez Domínguez)
3. Competencias docentes en Galicia (Pontevedra y A Coruña): perspectivas de expertos desde la práctica educativa (Susana Álvarez Lago; Marta Lloves Pequeño; Montserrat Rúa Fernández; Mónica Sánchez Santiago)
4. El perfil del docente desde la reflexión de expertos en Alicante: Experiencias y desafíos en el desarrollo profesional (Helena María Pascual Ochando; Marta Ruiz Revert; Néstor Alonso Villodre)
5. Reflexiones acerca de la competencia del docente en Valencia: retos y perspectivas en la formación del profesorado (Rosario García-Bellido; Francisca Torres Jiménez; Cristina Orero Cones)
6. Conclusiones del estudio de grupos focales en Sevilla, A Coruña, Pontevedra, Alicante y Valencia (Francisca Torres Jiménez; M.ª Carmen Sánchez Sánchez; Susana Álvarez Lago; Helena María Pascual Ochando)