NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Políticas educativas, Teoría de la Educación

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410792128
Páginas: 182
PVP: 17,80 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 09743-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Transformar la educación

Reflexiones compartidas

María Belén Sáenz-Rico de Santiago, Laura Benítez Sastre, María Isabel Galvín Arribas (coordinadoras)

NOVEDAD 2025 NOVIEMBRE

En un mundo atravesado por desigualdades estructurales, crisis ecológicas, tensiones culturales, conflictos armados, transformaciones tecnológicas y sistemas educativos que muchas veces reproducen estructuras de exclusión, formar docentes implica también formar sujetos críticos, comprometidos y capaces de transformar la realidad desde la educación. En este contexto, la pedagogía crítica e inclusiva ofrece un marco teórico y práctico indispensable para repensar la formación docente y la práctica educativa como un proceso profundamente político y ético.

Este libro es, en esencia, una provocación a educadores, estudiantes, activistas y soñadores, para que nos atrevamos a mirar más allá de los límites impuestos, a leer críticamente su realidad, y a construir juntos, una pedagogía que no solo enseñe sobre el mundo, sino que contribuya a transformarlo.

Esta obra nace del deseo de expandir los horizontes de la pedagogía crítica, no solo como una teoría de la educación, sino como una práctica transformadora que se reinventa en diálogo con las realidades contemporáneas. Desde la aportación individual de cada uno de los autores y autoras que la conforman (*por orden de aparación*) Ana María Araujo Freire, Jaume Martínez Bonafé, Henry A. Giroux, Luis Torrego Egido, Suyapa Martínez Scott, Francisco Imbernon, Miguel López Melero, José Serrano Barrientos, Julio Rogero Anaya, Juan Bautista Martínez Rodríguez, Enrique Javier Díez Gutiérrez, Miguel Ángel Santos Guerra, Peter McLaren, Antonio Bautista García-Vera, la obra quiere construir espacios horizontales de diálogo para la construcción de saberes colectivos.

COORDINACIÓN

María Belén Sáenz-Rico de Santiago. Profesora Titular de Universidad de Didáctica y Organización Escolar. Trayectoria investigadora de marcado carácter interdisciplinar desde la interseccionalidad de los campos de la pedagogía, la psicopedagogía y las ciencias de la salud, desarrollando temáticas de investigación vinculadas con la atención a la diversidad, educación Inclusiva, neuroeducación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Cabe destacar una dilatada experiencia en el campo de la cooperación internacional tanto con la participación en proyectos, como con la impartición de cursos de capacitación docente en universidades en países como Ecuador, México, Argentina, Paraguay, Colombia, y Venezuela.

Laura Benítez Sastre. Profesora en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctora en Educación y Licenciada en Psicopedagogía por dicha Universidad. Miembro del Grupo de Investigación de la UCM Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa (ECOLE).

María Isabel Galvín Arribas. Profesora en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Maestra y Licenciada en Geografía e Historia. Estudios en Inmigración y políticas públicas así como en comunicación políticas públicas. Miembro del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid desde 1999 y del observatorio para la Convivencia de la Comunidad de Madrid. Autora de distintas publicaciones sobre la profesión docente, inclusión escolar del alumnado inmigrante, la convivencia así como el aprendizaje del español por alumnado inmigrante. Colaboradora, en materia educativa, de El País, El Público y otros medios de comunicación. Miembro del Grupo de Investigación de la UCM Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa (ECOLE).

ÍNDICE

Prólogo (María Belén Sáenz-Rico De Santiago; Laura Benítez Sastre; María Isabel Galvín Arribas)
Introducción. Amarrando os Nois ((((nta)))): práxis freireana (Ana María Araujo Freire)

1. SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN
1.1. Teorías y pedagogías críticas. Borrador de tesis o postulados de base: una revisión (Jaume Martínez Bonafe)
1.2. Critical Pedagogy and the Fight for Justice in Dark times (Henry A. Giroux)
1.3. Educación para la desobediencia: la (r)evolución del arte de la impaciencia (Luis Torrego Egido; Suyapa Martínez Scott)
1.4. Transformar la formación del profesorado desde una mirada crítica (Francisco Imbernon)

2. DECOLONIZACIÓN COGNITIVA PARA LA ESCUELA ACTUAL
2.1. Educación crítica e inclusión: el docente como agente (auto)crítico (Miguel López Melero; José Serrano Barrientos)
2.2. Pedagogía crítica y la Escuela del Bien común (Julio Rogero Anaya)
2.3. Crítica de los discursos de la Educación Inclusiva desde la educación como bien común (Juan Bautista Martínez Rodríguez)
2.4. Pedagogía del decrecimiento para superar el capitalismo (Enrique Javier Díez Gutiérrez)

3. LENGUAJES PARA UN PRESENTE EDUCATIVO CRÍTICO
3.1. Los mejores para el Mundo (Miguel Ángel Santos Guerra)
3.2. Surplus Fascism and the Post-Digital Apocalypse in the Age of Anti-Woke Terrorism (Peter McLaren)
3.3. La construcción de una pedagogía digital crítica: resignificación funcional de la tecnología en la enseñanza (Antonio Bautista García-Vera)