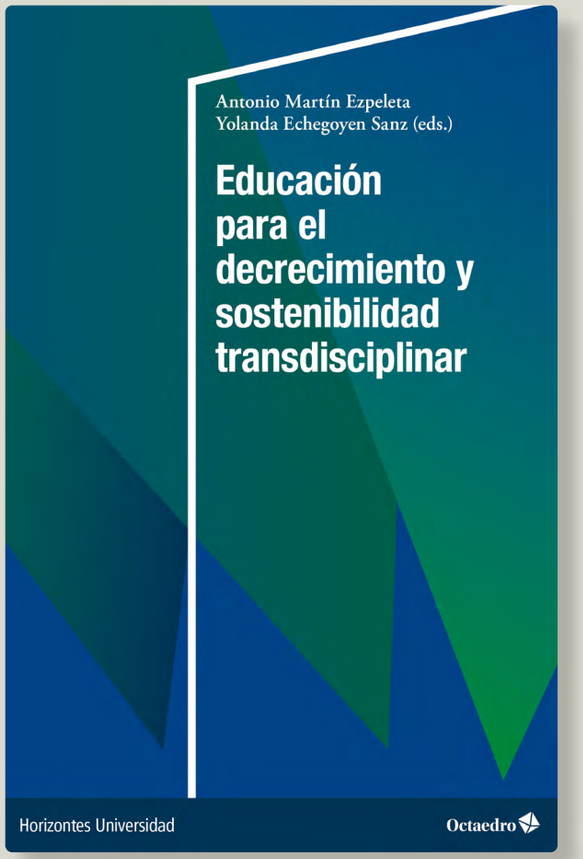
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Educación para el decrecimiento y sostenibilidad transdisciplinar

Antonio Martín Ezpeleta y Yolanda Echegoyen Sanz (eds.)

NOVEDAD 2025 NOVIEMBRE



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Políticas educativas, Teoría de la Educación, Sostenibilidad, Transición energética

Género: No ficción
ISBN: 9788410791800
Ref. 09731-1

Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 164 (2,8 MB)
Formato: ePDF

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Este libro quiere servir a un público preferentemente de docentes en activo y en formación para estimular una reflexión sobre el papel que debe desempeñar la sostenibilidad en la educación del siglo XXI. Se defiende un enfoque transdisciplinar que supere planteamientos disciplinares-reduccionistas y subraye fenómenos clave en la vida de los seres humanos y el planeta, como son los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Además, pretende contribuir a poner en circulación una educación para el decrecimiento que abrace diferentes aspectos sostenibles (económicos, ecológicos y sociales) basados en la idea de que es preciso acostumbrarse a menos para asegurar el equilibrio y la supervivencia.

Las universidades consignan en los estatutos su servicio a la sociedad y hace tiempo que están dando pasos para impulsar transdisciplinarmente una sostenibilidad curricular. En España es algo más reciente, pero ya son varias las universidades que han creado vicerrectorados de sostenibilidad y han diseñado una formación horizontal centrada en la sostenibilidad, que, obviamente, interesa a los estudiantes de cualquier facultad.

Esta obra se estructura en tres bloques. El primero, «Educación para el decrecimiento», construye la reflexión de corte pedagógico y ecosocial que da forma y contenido a esta educación para el decrecimiento. El segundo, «Avances de la sostenibilidad curricular en la universidad europea», presenta las acciones que diferentes universidades están llevando a cabo para impulsar una verdadera sostenibilidad curricular en sus aulas. El tercero, «Del currículum al aula transdisciplinar: experiencias educativas sostenibles», con ejemplos de que el aprendizaje transdisciplinar de la sostenibilidad no es pura teoría, sino una realidad en las facultades de formación del profesorado.

Ojalá este recorrido de la teoría a la práctica, de la reflexión a la acción, sirva para reconciliar la realidad de un presente insostenible con un deseado futuro sostenible. La universidad debe liderar un cambio que no será si no aborda con determinación la formación de los docentes del presente y del futuro.

EDICIÓN

Antonio Martín Ezpeleta. Profesor titular del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universitat de València. Antes trabajó en las Universidades de Jaén y Zaragoza, y realizó estancias de investigación en las de Saint Andrews y Harvard. Sus líneas de investigación comprenden las actitudes sostenibles, la metacognición lectora o la innovación didáctica de carácter transdisciplinar.

Yolanda Echegoyen Sanz. Profesora titular del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales y jefa de Iniciativas de Sostenibilidad Curricular de la Universitat de València. También trabajó en la Universidad de Zaragoza, el Fritz Haber Institut der Max Plank Gesellschaft o el Massachusetts Institute of Technology. Entre sus líneas de investigación, se encuentran las competencias sobre sostenibilidad o el análisis de la creatividad en contextos educativos.

ÍNDICE

Palabras liminares

I. EDUCACIÓN PARA EL DECRECIMIENTO
1. Pedagogía del decrecimiento. Enseñar a vivir más simplemente, para que los demás puedan simplemente vivir (Enrique Javier Díez Gutiérrez)
2. Educación transversal para repensar el liderazgo ante la crisis ecosocial (Luis I. Prádanos)

II. AVANCES DE LA SOSTENIBILIDAD CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD EUROPEA
3. De la visión a la acción. Creando una educación universitaria sostenible: reflexiones sobre el contexto inglés (Jennie Winter)
4. El reto de incorporar la sostenibilidad en los planes de estudios. La experiencia de la Universidad Rey Juan Carlos (Raquel Herrera Espada; Luis Giménez Benavides; María Najarro de la Parra; Manuel Martínez Nicolás; Isabel Martínez Moreno; Andrés Martínez Fernández)
5. Ambientalización curricular en el grado de Turismo de la Universidad de Alcalá de Henares. Sostenibilidad en la enseñanza de la lengua francesa (Montserrat López Mújica)
6. Presente futuro de la sostenibilidad curricular en la Universitat de València: el proyecto *Greenversity* (Yolanda Echegoyen Sanz; José Badia Valiente; Pilar Serra Añó)

III. DEL CURRÍCULUM AL AULA TRANSDISCIPLINAR: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SOSTENIBLES
7. Unit 1, SDG 1. La sostenibilidad como oportunidad didáctica en la clase de Inglés como Lengua Extranjera (María Alcantud-Díaz)
8. Conciencia hacia las plantas, observación atenta y sostenibilidad a través de la expresión artística del futuro profesorado (Nuria Sánchez-León; Matilde Portalés-Raga; Olga Mayoral García-Berlanga)
9. *Walden* en las clases de Ciencias y Letras: una experiencia educativa interuniversitaria (Antonio Martín Ezpeleta; Yolanda Echegoyen Sanz; María Encarnación Carrillo García; Ana Martín-Macho Harrison)
10. Educar para el consumo responsable desde la innovación docente: propuestas inspiradoras en la Universitat de València (María Calero Llinares; Raquel de Rivas Verdes-Montenegro; Ignacio García Ferrandis; Olga Mayoral García-Berlanga; Tatiana Pina Desfilis)

SOBRE EL LIBRO