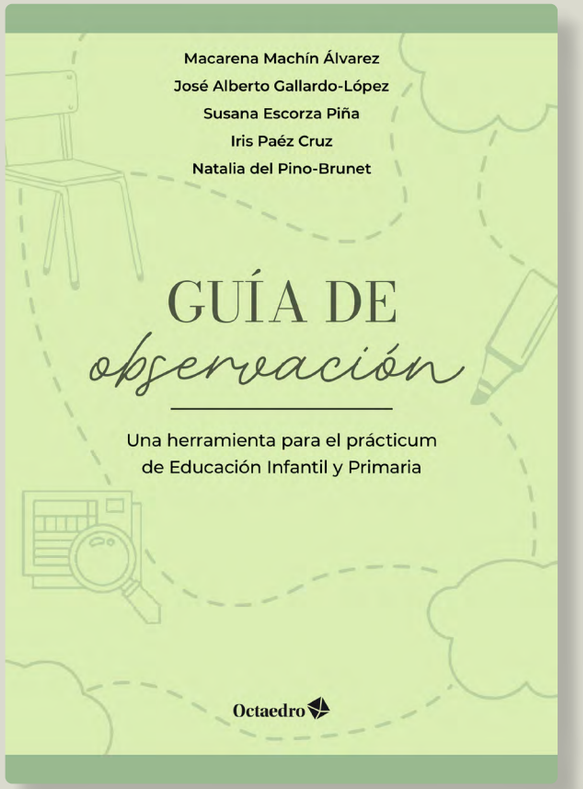
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Educación

Temas: Educación, Formación del profesorado, Infantil, Primaria

Género: No ficción

ISBN: 9788410791879

Ref. 09181-1

Dimensiones: 17 x 24 cm

Páginas: 72 (3,4 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Guía de observación

Una herramienta para el prácticum de Educación Infantil y Primaria

Macarena Machín Álvarez, José Alberto Gallardo-López, Susana Escorza Piña, Iris Paéz Cruz, Natalia del Pino-Brunet

NOVEDAD 2025 NOVIEMBRE

La presente guía es fruto del trabajo desarrollado en el marco de dos proyectos de innovación y mejora docente llevados a cabo durante los cursos académicos 2023/2024 (sol-202300256953-tra) y 2024/2025 (sol-202400284771-tra) en la Universidad de Cádiz. Su elaboración ha sido posible gracias al apoyo financiero del Plan Propio UCA 2025-2027, así como a la colaboración del Grupo de Investigación HUM 230: Investigación Educativa «Eduardo Benot» y del Departamento de Didáctica de esta misma universidad.

Ha sido pensada como una compañera de viaje para quienes se adentran en el Prácticum, ese momento clave en la formación docente donde la escuela deja de ser solo un objeto de estudio y se convierte en un territorio vivo, lleno de matices, tensiones y posibilidades. No pretende ser un manual cerrado, sino una herramienta flexible que oriente, inspire y facilite el trabajo de observación, análisis y reflexión crítica sobre lo que significa educar en contextos concretos.

Esta guía se propone, en definitiva, como una invitación a mirar con profundidad, a hacerse preguntas incómodas pero necesarias, y a construir conocimiento pedagógico desde la experiencia vivida. Esperamos que sea útil, pero, sobre todo, que provoque curiosidad, pensamiento crítico y compromiso con una educación más justa, democrática e inclusiva.

AUTORÍA

Macarena Machín Álvarez. Profesora docente e investigadora laboral en el departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz. Su labor investigadora se centra en ámbitos como la inclusión educativa, la interculturalidad, las metodologías activas y participativas y la educación emocional. Forma parte del Grupo de Investigación HUM 936: Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas (AEyOSE).

José Alberto Gallardo-López. Doctor en Pedagogía y profesor en el Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Su labor investigadora se centra en ámbitos como la inclusión educativa, la pedagogía social, las metodologías activas y participativas, la educación emocional y la tecnología educativa. Forma parte del Grupo de Investigación en Innovación Socioeducativa (SEJ-696) y es miembro de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).

Susana Escorza Piña. Profesora en el área de Didáctica y Organización Escolar (Departamento de Didáctica) de la Universidad de Cádiz. Su trayectoria docente e investigadora se centra en el ámbito de la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva, líneas desde las que ha desarrollado diferentes proyectos de investigación e innovación orientados a la mejora de la práctica docente y la formación del profesorado. En los últimos años, ha ampliado su campo de trabajo incluyendo también el cambio social y la sostenibilidad educativa. Pertenece al grupo de Investigación Educativa «Eduardo Benot» (HUM230).

Iris Páez Cruz. Investigadora en la Universidad de Cádiz, cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la educación intercultural y la inclusión educativa, centrada en promover la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural en los diferentes espacios educativos. Forma parte del Grupo de Investigación HUM 936: Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas (AEyOSE).

Natalia del Pino-Brunet. Ayudante Doctora en la Universidad de La Laguna. Mi línea de investigación se centra en los factores psicosociales que influyen en la propensión a asumir riesgos de jóvenes autóctonos e inmigrantes. Actualmente, también desarrollo proyectos e investigaciones en el ámbito de la innovación educativa. Miembro del Grupo PAIDI de investigación: Calidad de vida e intervención comunitaria y organizacional (HUM-590).

ÍNDICE

Presentación

Agradecimientos

Bloque 1. La escuela como organización social

1.1. ¿Qué es la escuela?

1.2 ¿Qué lentes nos ponemos cuando observamos la escuela?

1.3. Dimensiones a considerar a la hora de observar la escuela

Bloque 2. La observación durante el prácticum

2.1. El prácticum un momento ideal para conocer la realidad de una escuela

2.2. La observación durante el prácticum

2.3. Elementos que se utilizan durante el prácticum para plasmar nuestras observaciones

Diario de campo

Los blogs de reflexión

Memoria final

Bloque 3. Temáticas a observar

3.1 El entorno del centro escolar

Variables institucionales y sociales del entorno escolar

3.2. La estructura o «esqueleto» de la organización escolar

Factores internos estructurales

3.3. Procesos y relaciones

A) ¿cómo observar el proceso de enseñanza aprendizaje?

B) ¿qué sabemos de la acción tutorial y de cómo podemos implementarla?

C) ¿cómo se ejerce el liderazgo en el centro?

D) desarrollo de la propia convivencia

3.4 Ubicación

Sumergiéndonos en la cultura de nuestro centro

Elementos constitutivos de la cultura escolar

Para finalizar algunas reflexiones

Referencias