NOTA DE PRENSA

Octaedro Educación



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Sociedad del conocimiento, Universidad

Género: No ficción

ISBN: 9788410792470

Ref. 09759-1

Dimensiones: 21 x 29,7 cm

Páginas: 168 (12,9 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Metodologías activas y tecnologías emergentes aplicadas a la docencia universitaria

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

NOVEDAD 2025 OCTUBRE

En este volumen se analiza el papel de las metodologías activas y emergentes en la renovación de la docencia universitaria, situando al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje. La obra reúne investigaciones, experiencias y reflexiones innovadoras que han sido sometidas a un riguroso proceso de revisión por pares, con la participación de docentes e investigadores de distintas universidades comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa.

A lo largo de sus capítulos, se abordan enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, el aula invertida, la gamificación, el aprendizaje cooperativo y el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Estos modelos no solo representan tendencias en innovación educativa, sino que configuran estrategias consolidadas para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre el alumnado.

El monográfico pone de relieve la capacidad del profesorado universitario para experimentar, adaptarse y liderar procesos de cambio metodológico, evidenciando cómo la innovación pedagógica puede transformar las dinámicas de aula y promover aprendizajes más significativos.

En definitiva, esta obra constituye una invitación a reflexionar sobre el potencial de las metodologías activas como motor de una universidad más inclusiva, dinámica y comprometida con los desafíos sociales y profesionales del siglo XXI.

EDICIÓN



Rosana Satorre Cuerda es Doctora en Ingeniería Informática, Titular de Universidad en Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante [UA]. Ha ocupado los cargos de Subdirectora (2000-2004) y Directora en funciones (2004-2005) del Departamento, y Subdirectora de las Titulaciones de Informática (2005-2009) y Secretaria (2009-2013) de la Escuela Politécnica Superior de la UA. Actualmente es Directora del Instituto de Ciencias de la Educación de esta universidad.

ÍNDICE

Presentación (Rafael Molina Carmona, Rosana Satorre Cuerda)

1. Inteligencia artificial generativa en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria: usos y aplicaciones del alumnado (Amat, Ángel; Sannmartín, Ricardo; Pérez-Marco, María; Gonzálvez, Carolina; Lorenzo-Rumbo, Alba; Fuster-Rico, Andrea; Vicent, María)
2. Píldoras educativas de análisis matemático en entornos digitales (Arroyo, A.R.; Belén, P.; Castillo, C.; García-Castaño, F.; Muñoz, M.P.; Navarro, J.C.; Sepulcre, J.M.)
3. De la Técnica a la Comunicación: Integración de IA Generativa y Formatos de Congreso en la Enseñanza de la Ingeniería (Aznar Gregori, Fidel; Rizo Aldeguer Ramón; Arques Corrales, Pilar; Pujol López, Mar; Compañ Rosique, Patricia; Botana Gómez, Javier; Lozano Ortega, Miguel Angel; Mora Lizán, Francisco José; Puchol García, Juan Antonio; Pujol López, Mª José)
4. Student Perceptions of the Educational Use of Generative Artificial Intelligence: A Multidisciplinary Study (Carrasco-Rodríguez, Antonio; Aleson-Carbonell, Marian)
5. Visualizar, interpretar y decidir: herramientas profesionales como catalizadoras de competencias analíticas en la formación universitaria (Escandell-Poveda, Raquel; Papí-Gálvez, Natalia; Calderón Martínez, Aurora; Santa Soriano, Alba; Ros Selva, Jaume)
6. Implementación del aprendizaje basado en proyectos en la formación de nutrición humana y dietética: creación de una empresa de base tecnológica (Escandell Rico, Francisco Miguel; Pérez Fernández, Lucía)
7. La evaluación del aprendizaje informal y horizontal de la lengua italiana a través de microactividades en una comunidad de Facebook (Giordano Paredes, Maria Angelica; Villarrubia Zúñiga, María Soledad)
8. Aprender a escribir con inteligencia artificial: impacto formativo en Comunic@ndoUA (Iglesias-García, Mar; López-Álvarez, Héctor)
9. Las píldoras formativas elaboradas por el alumnado del Grado en Relaciones Internacionales como metodología docente en las asignaturas de Derecho Internacional Público y Organizaciones Internacionales (Marroquín García, Shaily Stefanny; Ferrer Lloret, Jaume; Guardiola Lohmüller, Ana Victoria; Moya Fuentes, María del Mar; Pérez Rivas, Natalia; Requena Casanova, Millán; Soler García, Carolina; Urbaneja Cillán, Jorge; Vazquez-Portomeñe Seijas, Fernando)
10. Pacientes Virtuales con Inteligencia Artificial en Psicopatología: Una Propuesta Innovadora para la Formación Clínica Universitaria (Morales, Alexandra; Hervás, Damián; Fernández, César, Fernández-Martínez, Iván; Gonzálvez, María T.; Vicente, M. Asunción)
11. La programación colaborativa en estudios universitarios de ingeniería y en enseñanza secundaria como factor diferencial para un aprendizaje significativo (Pérez Beltrán, J.; Ñeco García, R. P.)
12. Fostering Socioemotional Competencies in Higher Education through Active Methodologies and Emerging Technologies: A Cross-Cultural Study (Pozo-Rico, Teresa; Gutiérrez Fresneda, Raúl)
13. ChatGPT y lengua árabe: explorando la integración de la IAG en la expresión escrita (Ramos López, Fernando; García Cecilia, Cristina)
14. Enseñanza de la Ingeniería Costera mediante metodologías activas: Un enfoque centrado en proyectos y debate (Toledo Sepulcre, Ignacio; Aragonés Pomares, Luis)