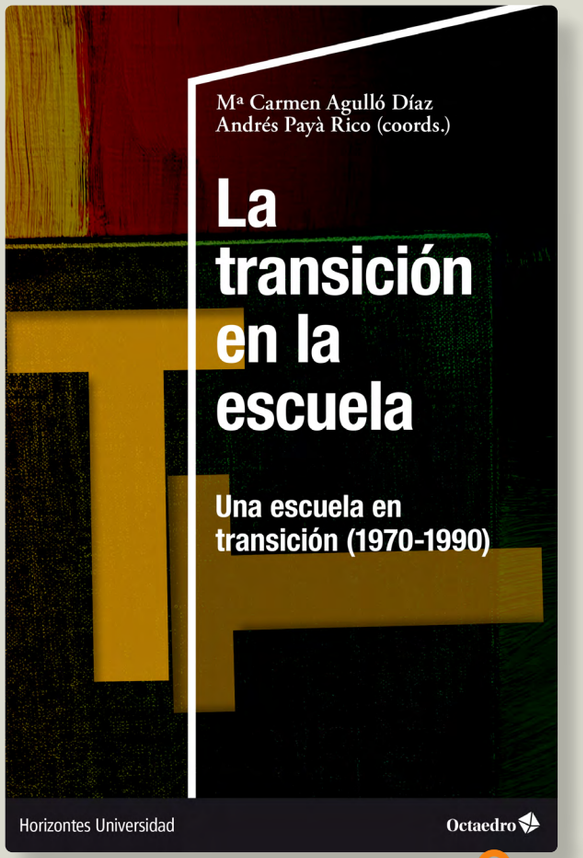
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Formación del profesorado, Historia de la educación, Políticas educativas, Sociedad
Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410791053
Páginas: 206 (1,3 MB)
Ref. 09702-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

La transición en la escuela

Una escuela en transición (1970-1990)

Mª Carmen Agulló Díaz, Andrés Payà Rico (coords.)

NOVEDAD 2025 JULIO

En el contexto español, el período denominado *transición* designa el paso de la dictadura franquista a una sociedad democrática, un tránsito que, en el ámbito históricoeducativo, reviste características especiales al enmarcarse entre la promulgación de dos leyes: la *Ley General de Educación* –ley Villar Palasí– (LGE) de 1970, todavía en el franquismo, y la *Ley de Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE) de 1990, aprobada durante el gobierno del PSOE.

Ambas regulan el sistema educativo durante veinte años, periodo que supone transitar desde una escuela tradicional a una tecnocrática, para continuar con un intento de modernización que afectará tanto al Magisterio como al día a día de la escuela.

Como indica el título del volumen, la escuela en transición, influida por las nuevas teorías internacionales, intenta romper viejos moldes, integrar términos como coeducación e inclusión, y dar soluciones a problemas históricos sin resolver, como la escuela rural o el déficit de plazas escolares. Problemas que, desafortunadamente no desaparecerán, sino que darán lugar a otros nuevos como la despoblación rural, producto de las concentraciones escolares, o los provenientes de la creación de la escuela concertada, que nace con voluntad de provisionalidad y se consolidará produciendo una fragmentación social.

Un período ilusionante, en el que el auténtico protagonista fue el Magisterio. Abordada con intencionalidad modernizadora la reforma inicial y de acceso al funcionariado, el nuevo profesorado de EGB crea los colectivos de maestros y los MRPS, experiencias renovadoras como las cooperativas de enseñanza o las escuelas que introducen el valenciano, convirtiendo esta etapa en una auténtica nueva edad de plata del Magisterio.

COORDINACIÓN

Mª del Carmen Agulló Díaz es Profesora Titular de Universidad de Teoría e Historia de la educación en la Universitat de València. Su investigación se centra en la historia de la educación de las mujeres y la del País Valencià, durante la II República y el franquismo. Es presidenta de la *Societat d'Història de l'educació dels Països de llengua catalana*-IEC.

Andrés Payà Rico es Profesor Titular de Universidad (acreditado a Catedrático de Universidad) de Teoría e Historia de la educación en la Universitat de València. Docente del Doctorado en Ciencias Pedagógicas de la Università di Bologna. Su investigación se centra en la historia de la educación contemporánea y la política educativa, así como la innovación docente, la infancia y el estudio del juego como elemento de renovación pedagógica.

ÍNDICE

1. De la LGE a la LOPEG: transitando hacia la modernización educativa
(Juan Manuel Fernández-Soria)
2. La LODE (1985) y la consolidación de la educación privada concertada en el Estado español
(Sandra García de Fez)
3. Organismos internacionales en el aula: algunas notas para analizar su impacto en la escuela española de la transición
(Mariano González-Delgado; Tamar Groves)
4. Marco jurídico de la enseñanza del y en valenciano (1970-1990)
(Wilson Ferrús Peris)
5. La larga marcha hacia la coeducación (1970-1990)
(Cristina Navarro Robles y Luz Sanfeliu Gimeno)
6. La escuela rural de la Ley General de Educación a la LOGSE (1970-1990)
(Manuel Martí Puig; Emma D. Vidal Prades)
7. De maestros a profesores de EGB: la formación del magisterio en la transición (València 1971-1978)
(Mª del Carmen Agulló y Patricia Asensio)
8. El acceso del magisterio a la función pública en España entre 1970 y 1990
(Borja Mateu-Luján; Julio Felipe)
9. La integración educativa: un paso imprescindible hacia la inclusión
(Manuel López Torrijo)
10. Los movimientos de renovación pedagógica (MRP) en los procesos de la transición socioeducativa en España (1970-1990)
(José María Hernández Díaz)
11. Las cooperativas de enseñanza valencianas: una escuela experimental de renovación pedagógica y social
(Andrés Payà Rico)
12. Los colectivos de maestros y los MRP en el País Valenciano
(Vicent Monroig i Climent)