PH PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria II

Proyectos educativos en diferentes contextos

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco
(Eds.)

Octaedro Editorial

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria II

Proyectos educativos en diferentes contextos

PH PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco
(Eds.)

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria II

Proyectos educativos en diferentes contextos

Octaedro

Colección Pedagogía hospitalaria, n.º 7

Título: *Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria II. Proyectos educativos en diferentes contextos*

Directora de la colección: María Cruz Molina Garuz

Primera edición: marzo de 2023

© María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco (eds.)

© de esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Bailén, 5, pral. – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-47-4
Depósito legal: B 6859-2023

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

SUMARIO

Prólogo 9
Olga Lizasoáin Rumeu

Presentación 11
María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco

1. Avances y retos en pedagogía hospitalaria a lo largo de la vida 15
María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco

2. INeDITHOS: una apuesta por la atención integral del paciente pediátrico con enfermedades minoritarias desde la pedagogía hospitalaria 29
Sebastià Verger Gelabert, Francisca Negre Bennasar

3. Proyecto «Nosotros y la diabetes» 43
Toñy Castillo Meléndez

4. «En mi verso soy libre». Una experiencia de psicoescritura y aprendizaje de expresión escrita en aulas hospitalarias y domiciliarias en la Región de Murcia (España) 55
José Blas García Pérez

5. Aprendizaje basado en proyectos: propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza en aulas y escuelas hospitalarias de Chile 69
Verónica Oliva Osorio

6. Acercando la química: una ciencia básica en la pedagogía hospitalaria 83
Elena Victoria Irrazábal Arredondo

7. Lo lúdico en el desarrollo y aprendizaje del niño pequeño en situación de enfermedad en Brasil 93
Eneida Simões da Fonseca

8. Proyecto «Aulas hospitalarias en tiempos de pandemia en el Uruguay» 109
Rossana Bentancur, Gabriela Garrido, Alejandra Clavijo Santurio, Dayci Aguilar, Mariela Montesano, Teresita Sosa

9. La universidad frente a estudiantes con afectación de su salud. Acciones para garantizar el derecho a la educación superior en Mendoza, Argentina 123
Ana Fuentes Bonthoux, Liliana Carrizo, Fabián Diaz

10. Proyecto STUDIA: la amplitud de los estudios y de la formación académica universitaria en jóvenes enfermos y hospitalizados 135
Lola Josa Fernández, Francesc Casas Duran

11. Experiencia de autocuidado en equipos docentes de la Fundación Carolina Labra Riquelme de Chile (FCLR) que trabajan en pedagogía hospitalaria con estudiantes derivados de Salud Mental 143
Constanza Bustos, Jubitza Corovic Doty

Autoría 155

PRÓLOGO

Olga Lizasoáin Rumeu
Profesora de Pedagogía Hospitalaria
Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Navarra

¿Es la pedagogía hospitalaria un contexto «fuera de contexto»? Con esta pregunta como hilo conductor recuerdo haber mantenido, hace ya un tiempo, una interesante conversación con María Cruz Molina en torno a una taza de café, en la ciudad de Bogotá.

Es cierto que en este ámbito hacemos referencia a una tipología de alumnos con diversas enfermedades, hospitalizados y convalecientes, que por encontrarse en esta situación no pueden acudir al colegio. Su contexto, así entendido, está cargado de tintes muy negativos: dolores, tratamientos, secuelas físicas, sociales, psicológicas y familiares. Partiendo de este escenario surge la siguiente pregunta: ¿en estas circunstancias, tienen sentido la educación, la enseñanza o el aprendizaje? Nuestra respuesta, coincidente, es evidente: no solo tienen sentido, sino que son mucho más necesarios. Y paso a paso, para ir haciendo realidad el derecho a la educación de este alumnado, las puertas de la pedagogía hospitalaria se han ido abriendo cada vez más, impulsadas por prácticas educativas innovadoras como las que se recogen a lo largo de las páginas de este libro que el lector tiene en sus manos.

Son muchas las satisfacciones que me acompañan al prologar *Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria (II). Proyectos educativos en diferentes contextos*. En primer término, la evocación de sus coordinadores Cruz, Tomás y Jenny, a quienes me une una amistad de décadas, nutrida de ricos intercambios profesionales, crecimiento

conjunto y numerosos momentos de intenso trabajo, esparcimiento y diversión. Ellos conforman una tríada de expertos activistas en los ámbitos de educación y salud, políticas educativas inclusivas y TIC, respectivamente, y juntos han logrado llevar, una vez más, a buen puerto esta publicación tan completa como esencial en pedagogía hospitalaria.

En este libro se realiza un recorrido internacional por experiencias españolas, chilenas, uruguayas, argentinas y brasileñas. Así, en los once capítulos que lo conforman se nos habla de buenas prácticas, de cómo afrontar retos muy complejos frente a las enfermedades minoritarias, la salud mental o la diabetes. Desde las primeras edades hasta la educación superior, se abordan estrategias para las aulas hospitalarias y la atención domiciliaria apoyadas en el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza de la química, el proceso de la escritura o las actividades lúdicas; sin olvidar lo que supuso para los alumnos enfermos el período de pandemia, ni el tema tan indispensable del autocuidado de los docentes.

En definitiva, cada una de las temáticas que encierran estas páginas son de tal riqueza y variedad que –no me cabe ninguna duda– servirán para dar luz y guiar esa atención educativa al alumnado en situación de enfermedad, que constituye el verdadero sentido de la pedagogía hospitalaria. Y así, de ese contexto fuera de contexto del inicio vamos descubriendo diversos contextos de aprendizaje, repletos de experiencias innovadoras e interesantes, sugerentes y atractivas, que despiertan la ilusión tanto de educadores como de educandos, y dan sentido a esa situación por la que atraviesan, llenándola de vida.

PRESENTACIÓN

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco

En este libro se muestran proyectos educativos dirigidos a personas en situación de enfermedad en diferentes etapas de la vida y contextos de intervención, relatados por los propios impulsores. Responden todos ellos a los principios de inclusión y equidad, y contribuyen a garantizar el derecho a la educación para todos a lo largo de la vida.

En el primer capítulo se abordan algunas bases y perspectivas desde la teoría y la reflexión, que se van a ver reflejadas en el conjunto de los proyectos que se muestran en este libro. Para ello se contemplan algunos de los principales avances de los últimos años en la pedagogía hospitalaria (PH). En primer lugar, se hace referencia a la expansión de los contextos de intervención educativa. Por un lado, la ampliación de espacios educativos hospitalarios y, por otro lado, la expansión de la acción educativa a espacios no sanitarios. En segundo lugar, considerando que la educación es un derecho humano, se plantea el gran desafío que representa en la actualidad seguir avanzando hacia la cobertura universal de la PH con el fin de que ninguna persona con enfermedad se vea discriminada educativa y socialmente por motivos de salud. Por último, se aborda una mirada de futuro en PH que permita continuar construyendo nuevos conocimientos y metodologías efectivas desde una perspectiva de calidad donde la innovación, la inclusión y la flexibilidad, bien entendidas, constituyen pilares fundamentales para una educación de calidad en situación de enfermedad.

Los capítulos que continúan muestran proyectos diversos de distintos países descritos de acuerdo con una estructura común, que incluye la fundamentación teórica, así como las partes que corresponden al diseño de cualquier proyecto educativo. En su conjunto se trata de proyectos que pretenden ser inclusivos y que aportan importantes innovaciones.

Dos de ellos (capítulos 2 y 3), se refieren a la atención educativa dirigida a personas con una enfermedad crónica concretas: El proyecto INeDITHOS (Baleares, España), que ofrece apoyo educativo a personas con enfermedades minoritarias en las unidades de cuidados de semicríticos del hospital donde permanecen ingresados, y el proyecto «Nosotros y la diabetes» (Cataluña, España), que ofrece recursos educativos para afrontar esta enfermedad en la infancia y la adolescencia.

La innovación también se muestra en proyectos que se basan en metodologías creativas y efectivas como la experiencia de expresión escrita, mediante un concurso literario (capítulo 4), proyecto con gran participación y éxitos en la Comunidad Autónoma de Murcia (España), el aprendizaje basado en proyectos (capítulo 5), que aporta una metodología que se ha ido aplicando en aulas hospitalarias en Chile, y el aprendizaje de las Ciencias –en concreto, la Química– (capítulo 6) a través de un laboratorio móvil. Desde esta perspectiva se presenta un proyecto en Brasil (capítulo 7) donde se muestra el juego y la actividad lúdica como estrategia efectiva y motivadora para el aprendizaje y el desarrollo saludable.

Desde Uruguay nos muestran el trabajo de adaptación de la actividad educativa en las aulas hospitalarias en tiempos de pandemia (capítulo 8), planteándose nuevas estrategias con el fin de garantizar la continuidad educativa, surgiendo así un proyecto específico inclusivo que logró los objetivos planteados.

Así mismo, atendiendo al enfoque de ofrecer continuidad educativa más allá de la etapa de escolarización obligatoria, se presentan dos proyectos donde se da apoyo educativo a estudiantes universitarios que ven limitada su formación por motivos de enfermedad. Uno

de ellos en Mendoza (Argentina) (capítulo 9) y el otro en Barcelona (España) (capítulo 10), ambos en acuerdo entre el hospital y la Universidad.

Por último, hay que destacar la importancia de cuidar al profesional de la Pedagogía hospitalaria, para lo que se muestra un proyecto en Chile, de autocuidado del profesional que atiende a estudiantes con problemas de salud mental (capítulo 11).

Con esta compilación pretendemos ofrecer una muestra, a modo de ejemplo, de la realidad actual y de los avances que han tenido lugar en este campo de actuación, para contribuir a la difusión de buenas prácticas profesionales, inclusivas e innovadoras, que contribuyan a conseguir los importantes retos de la PH, como son la calidad educativa y la cobertura universal.

AUTORÍA

Alejandra Clavijo. Maestra. Inspectora nacional de Educación Especial en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo, Uruguay.

Ana Fuentes Bonthoux. Psicopedagoga de la Universidad Católica Argentina. Especialista en Neuropsicología de la Universidad del Aconcagua. Asesora pedagógica en la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Constanza Bustos. Psicóloga de la Universidad de Chile. Magíster en Terapia Infanto Juvenil desde un enfoque sistémico. Amplia trayectoria laboral en contexto educacional y clínico. Experiencia en la realización de talleres de desarrollo socioemocional. Psicóloga del equipo de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme (FCLR) desde 2013 hasta 2022. Santiago de Chile, Chile.

Dayci Aguilar. Maestra. Inspectora de educación especial. Referente en autismo, espectro psicótico, dificultades socioemocionales, discapacidad intelectual y aulas hospitalarias en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo, Uruguay.

Elena Victoria Irrazábal Arredondo. Licenciada en Química, Universidad de Antofagasta. Magíster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo

de la Vida, Universidad de Barcelona. Profesora de Ciencias Naturales, Biología y Matemática. Caldera, Chile.

Eneida Simões da Fonseca. Profesora titular de la Facultad de Educación de la Universidad del Estado de Río de Janeiro. Docente e investigadora de la enseñanza y aprendizaje de la infancia enferma. Miembro de REDLACEH. Río de Janeiro, Brasil.

Carlos Fabián Díaz. Médico pediatra especialista en medicina del adolescente. Codirector del Curso de relación médico-paciente de la carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Secretario de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Ciencias Médicas Uncuyo. Mendoza, Argentina.

Francisca Negre Bennasar. Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Tecnología Educativa. Profesora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares. Codirectora del proyecto INeDITHOS. Investigadora del grupo de investigación GTE (Grupo de Tecnología Educativa de la UIB). Islas Baleares, España.

Francesc Casas Duran. Doctor en Medicina. Consultor 2 de oncología radioterápica en el Hospital Clínic de Barcelona. Codirector del proyecto STUDIA. Barcelona, España.

Gabriela Garrido. Médica especialista en Psiquiatría Pediátrica. Profesora titular de la Clínica de Psiquiatría Pediátrica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República. Coordinadora y psiquiatra clínica del Hospital de Día para Niños/as y Adolescentes con Enfermedades Mentales Graves en el Centro Hospitalario Pereira Rossell. Montevideo, Uruguay.

José Blas García Pérez. Licenciado en Psicopedagogía. Diplomado en Educación General Básica por la Universidad de Murcia. Máster en

Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía. Ha sido ocho años maestro en el aula hospitalaria del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca. Murcia, España.

Jubitza Corovic Doty. Magíster en Psicología Clínica. Especialista en autocuidado. Psicóloga del equipo de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme (FCLR) desde 2013 hasta 2022. Santiago de Chile, Chile

Liliana Carrizo. Doctora en Bioquímica por la Universidad Nacional de San Luis. Especialista en Docencia Universitaria. Diplomada en Educación para Profesionales de la Salud y en Prácticas Sociales Educativa por la Universidad Nacional de Cuyo. Profesora adjunta en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Lola Josa Fernández. Doctora en Filología Hispánica. Profesora en la Facultad de Filología y Comunicación de la Universitat de Barcelona. Promotora y codirectora del proyecto STUDIA. Barcelona, España.

Mariela Montesano. Maestra e inspectora de Educación Especial. Referente en discapacidad visual, discapacidad intelectual y aulas hospitalarias en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo, Uruguay.

Rossana Bentancur. Docente de Ciencias Biológicas. Asesora en la Subdirección de la Dirección General de Educación Superior (DGES). Integrante del equipo que elaboró el proyecto piloto «Aulas hospitalarias para Educación Media» en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo, Uruguay.

Sebastià Verger Gelabert. Doctor en Pedagogía. Profesor titular de la Universidad de las Islas Baleares. Director del Máster en Prime-

ra Infancia: Perspectivas y Líneas de Intervención y del Postgrado en Atención Temprana y Desarrollo Infantil. Codirector del proyecto INeDITHOS. Director del Laboratorio de Pedagogía Hospitalaria de la Universidad de las Islas Baleares. Miembro fundador de CEIPHAM. Islas Baleares, España.

Teresita Sosa. Maestra. Inspectora de Educación Especial. Referente en autismo, espectro psicótico, dificultades socioemocionales, discapacidad intelectual y aulas hospitalarias en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Montevideo, Uruguay.

Toñy Castillo Meléndez. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Lleida. Delegada nacional de aulas hospitalarias entro el Proyecto Nacional de Cultura Granada Costa. (PNCGC). Coordinadora del Grupo de Investigación de Pedagogía y Salud del Colegio Oficial de Pedagogía de Cataluña. Responsable del Aula Hospitalaria Dr. Antoni Cambrodí, del Hospital Universitario Arnau de Vilanova de Lleida. Lleida, España.

Verónica Oliva Osorio. Licenciada en Pedagogía en Educación Diferencial por lA Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Postgrado en Pedagogía, Infancia y Enfermedad. Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida, Universitat de Barcelona. Experta en la implementación y desarrollo de la metodología ABP, aprendizaje basado en proyectos en aulas hospitalarias. Directora y docente de las Escuelas Hospitalarias Valle de Aconcagua. Santiago de Chile, Chile.

ÍNDICE

Prólogo 9

Presentación 11

1. Avances y retos en pedagogía hospitalaria a lo largo de la vida 15
Los contextos de intervención en pedagogía hospitalaria a lo largo de la vida 15
En la ruta de la cobertura universal de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud 18
Miradas de futuro en la pedagogía hospitalaria 21
Bibliografía 24

2. INeDITHOS: una apuesta por la atención integral del paciente pediátrico con enfermedades minoritarias desde la pedagogía hospitalaria 29
Introducción 29
Fundamentos teóricos 30
Contextualización 32
Objetivos 33
Descripción de la experiencia 34
Intervención en la Unidad de Cuidados Semicríticos Pediátricos 34

Refuerzo educativo domiciliario ... 36
Formación del voluntariado ... 36
Investigación ... 38
Conclusiones y propuestas ... 39
Bibliografía ... 40

3. Proyecto «Nosotros y la diabetes» ... 43
Introducción ... 43
Actuación hacia una educación integral ... 44
¿Qué hacemos ante un debut? ... 45
Fundamentos teóricos: el cuento como elemento terapéutico ... 46
Contextualización ... 48
Resultados obtenidos ... 52
Conclusión ... 53
Bibliografía ... 54

4. «En mi verso soy libre». Una experiencia de psicoescritura y aprendizaje de expresión escrita en aulas hospitalarias y domiciliarias en la Región de Murcia (España) ... 55
Introducción ... 55
Las aulas hospitalarias: un servicio educativo en la búsqueda de la humanización de los hospitales ... 57
En mi verso soy libre ... 58
Fundamentos teóricos ... 59
Contextualización ... 62
Objetivos ... 63
Descripción de la experiencia ... 64
Conclusiones y propuestas ... 67
Bibliografía ... 68

5. Aprendizaje basado en proyectos: propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza en aulas y escuelas hospitalarias de Chile ... 69
Introducción ... 69

Fundamentos teóricos 70
La Educación Media o Secundaria en Chile 70
Aprendizaje basado en proyectos 71
Tecnología de la información y la comunicación en pedagogía hospitalaria 72
Enfoque constructivista en la propuesta 73
Contextualización y metodología 74
Resultados y conclusiones del estudio 76
Propuesta de intervención basada en proyectos para la Educación Secundaria 77
Objetivo 77
Desarrollo 77
Pasos de la secuencia didáctica para el aprendizaje basado en proyectos 78
Propuesta de secuencia didáctica 79
Resultados esperados 80
Conclusiones de la propuesta 80
Bibliografía 81

6. Acercando la química: una ciencia básica en la pedagogía hospitalaria 83
Introducción 83
Fundamentos teóricos 84
Definición de didáctica 86
Contextualización 87
Objetivos 87
Descripción de la experiencia 88
Bingo químico 90
Resultados esperados 91
Conclusiones y propuestas 91
Bibliografía 92

7. Lo lúdico en el desarrollo y aprendizaje del niño pequeño en situación de enfermedad en Brasil 93
Introducción 93
Fundamentos teóricos 94

Contextualización ... 98
Objetivos ... 99
Descripción de la experiencia ... 99
Resultados obtenidos ... 102
Conclusiones y propuestas ... 103
Bibliografía ... 105

8. Proyecto «Aulas hospitalarias en tiempos de pandemia en el Uruguay» ... 109
Introducción ... 109
Fundamentos teóricos ... 110
Antecedentes y contextualización ... 111
Objetivos de las AH en el Uruguay en tiempos de emergencia sanitaria ... 113
Descripción del proyecto de aula hospitalaria «Andamios» ... 114
En tiempos de pandemia ... 116
Breve descripción de una de las experiencias exitosas ... 117
Conclusiones y proyecciones ... 118
Bibliografía ... 120

9. La universidad frente a estudiantes con afectación de su salud. Acciones para garantizar el derecho a la educación superior en Mendoza, Argentina ... 123
Introducción ... 123
Fundamentos teóricos ... 124
Contextualización ... 126
Objetivos ... 127
Metodología ... 128
Toma de conocimiento de la situación del estudiante y encuadre institucional ... 128
Análisis de la trayectoria académica ... 129
Planificación de la estrategia de enseñanza y registro del plan de acción ... 130
Evaluación de las acciones realizadas y cierre del proceso ... 130
Resultados obtenidos ... 130

Conclusiones y propuestas 132
Bibliografía 132

10. Proyecto STUDIA: la amplitud de los estudios y de la formación académica universitaria en jóvenes enfermos y hospitalizados 135
Introducción 135
Fundamentos teóricos 136
Contextualización 136
Objetivos 137
Descripción de la experiencia 138
Resultados 139
Conclusiones y propuestas 141
Bibliografia 142

11. Experiencia de autocuidado en equipos docentes de la Fundación Carolina Labra Riquelme de Chile (FCLR) que trabajan en pedagogía hospitalaria con estudiantes derivados de Salud Mental 143
Introducción 143
Fundamentación 144
Contextualización 146
Objetivos 146
Descripción del proyecto 147
Resultados obtenidos 149
Conclusiones 151
Bibliografía 152

Autoría 155

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Buenas prácticas e innovación en PH (II)

En este libro se presentan proyectos educativos dirigidos a personas en situación de enfermedad en diferentes etapas de la vida y contextos de intervención, relatados por los propios impulsores. Se trata de mostrar la evolución de la PH mediante la ampliación de espacios educativos hospitalarios, así como la expansión de la acción educativa a espacios no sanitarios. Los proyectos presentados aplican metodologías educativas innovadoras e inclusivas con resultados exitosos, que pueden ser extrapolables a otros entornos con situaciones similares. Se muestra el trabajo en contextos inéditos y recursos para abordar algunas enfermedades crónicas y el autocuidado profesional.

Con esta obra se pretende aportar elementos teóricos y prácticos, desde la experiencia directa de los profesionales, para seguir avanzando hacia la cobertura universal a partir de una pedagogía hospitalaria donde la innovación, la inclusión y la flexibilidad, bien entendidas, constituyen pilares fundamentales para una educación de calidad en situación de enfermedad.

Seguimos con el reto de difundir buenas prácticas en pedagogía hospitalaria para ir construyendo nuevos conocimientos teóricos y metodológicos, nuevas experiencias creativas e innovadoras, con la finalidad de establecer redes profesionales para el intercambio de experiencias donde todos podamos aprender. Con este libro pretendemos contribuir a que la educación en situación de enfermedad reciba la visibilidad y el reconocimiento social y profesional, tal como merece.

María Cruz Molina Garuz. Doctora en Medicina. Máster en Promoción y Educación para la Salud. Profesora de la Universidad de Barcelona. Equipo de dirección del Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida (UB). Directora en el Centro de Estudios e Investigación en Pedagogía Hospitalaria para América Latina y el Mundo (CEIPHAM). Miembro honorífico de REDLACEH. Directora de la colección «Pedagogía hospitalaria a lo largo de la vida» (Octaedro).

Tomás Mario Arredondo Vallejos. Profesor con especialización en Ciencias Sociales. Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida (UB). Coordinador nacional de Pedagogía Hospitalaria, Ministerio de Educación, Chile. Miembro honorifico de REDLACEH. Asesor y consultor de PH en América Latina. Director del Centro de Estudios e Investigación en Pedagogía Hospitalaria para América Latina y el Mundo (CEIPHAM).

Jenny del Pilar González Blanco. Licenciada en Pedagogía Infantil. Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida (UB). Profesora de la Universidad UAI, Argentina. Autora del modelo nacional de usos TIC para las aulas hospitalarias y domiciliarias del Ministerio de Educación de Chile. Miembro fundador del Centro de Estudios e Investigación en Pedagogía Hospitalaria para América Latina y el Mundo (CEIPHAM).

ISBN 978-84-19506-47-4

9 788419 506474

Octaedro Editorial