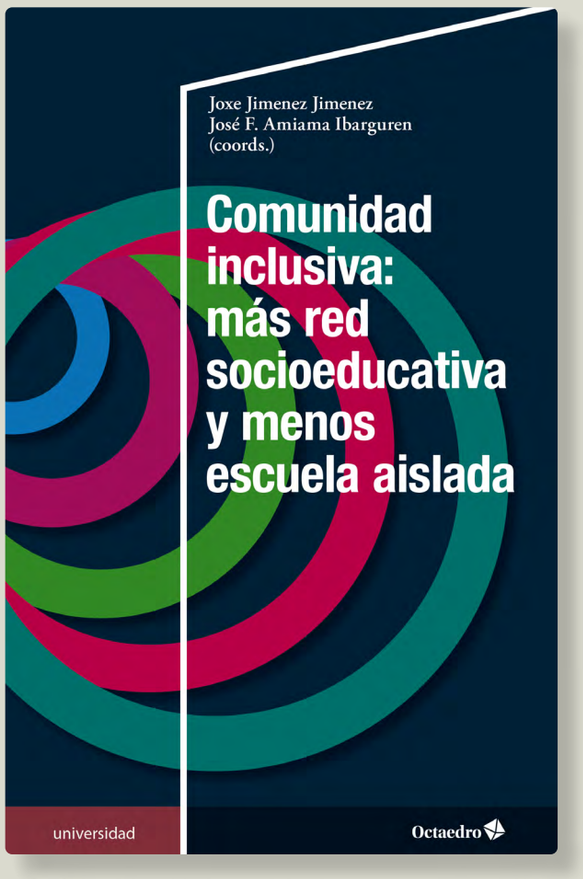
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Comunidad inclusiva: más red socioeducativa y menos escuela aislada

Joxe Jimenez Jimenez y José F. Amiama Ibarguren (coords.)

NOVEDAD 2025 JUNIO



Colección: Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación en valores, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410790810
Páginas: 342
PVP: 28,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 16447-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Las comunidades actuales viven una compleja diversidad (funcional, cultural, étnica, sexual, lingüística, ideológica, etc.) en la cual se generan dinámicas duales de inclusión/exclusión social. La exclusión social es un proceso construido por las condiciones específicas de vida de un territorio y con la corresponsabilidad de todos los agentes de la comunidad (políticos, educativos, sociales, etc.).

Este libro emerge de la reflexión profesional de académicos, educadores, docentes y técnicos que actúan en diversos espacios socioeducativos comunitarios. Los diecisiete capítulos de que se compone muestran experiencias innovadoras en el campo de la investigación y proponen las claves de trabajo a aplicar en sus prácticas para transitar hacia una comunidad más inclusiva. Los textos presentados reivindican el trabajo en red entre diferentes espacios socioeducativos como estrategia esencial en la promoción de la inclusión social y educativa de todas las personas de la comunidad.

Esperamos que las propuestas de este libro se conviertan en una herramienta útil tanto en la escuela como en la comunidad, para implementar procesos de acompañamiento socioeducativo que logren facilitar el tránsito de espacios (situaciones) de vulnerabilidad/exclusión social a espacios de inclusión comunitaria.

COORDINACIÓN

Joxe Jimenez Jimenez. Doctor en Ciencias de la Educación, psicólogo y educador social. Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la UPV/EHU. Grado de Educación Social y máster de Investigación en Ámbitos Socioeducativos y de Orientación Educativa. Amplia trayectoria profesional como educador, formador, asesor y promotor de programas socioeducativos. Grupo de investigación INKLUNI (UPV/EHU). Líneas: inclusión socioeducativa, acompañamiento socioeducativo, trabajo en red, IAP, narrativas visuales, etc.

José F. Amiama Ibarguren. Profesor agregado en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la UPV/EHU. En la actualidad imparte docencia en Pedagogía, en el máster de Formación del Profesorado (especialidad de Orientación) y en el máster en Investigación en Ámbitos Socioeducativas. Las temáticas, tanto en docencia como en investigación (es miembro del grupo de investigación INKLUNI), están vinculadas a la inclusión, la innovación y la investigación-acción participativa.

ÍNDICE

Presentación (Joxe Jimenez Jimenez y José F. Amiama Ibarguren)
1. Investigación inclusiva y transformadora: narrativas pedagógicas de procesos de investigación-acción-participativa (Odet Moliner García; María Lozano Estivalis; Elena Albesa Alcón; Laura Panís Pla)
2. Inclusión sociolaboral: el valor de las competencias para las personas desempleadas en situación de vulnerabilidad (Carolina González-Melgar; Emilio Álvarez-Arregui; Covadonga Rodríguez-Fernández; Alejandro Rodríguez-Martín)
3. Creación de una red de interinstitucional educativa y formativa por la educación inclusiva en la ciudad de Teruel: escuela y universidad (David Pérez-Castejón; Nuria Tartaj-Morata)
4. Factores clave que influyen en el uso (in)adecuado de los medios digitales en menores en situación de riesgo: acompañamiento familiar, normas y límites (Elixabete Sáenz Arrizubieta; Jon Altuna Urdin; Arkaitz Lareki Arcos)
5. Los consejos educativos municipales como herramientas para la inclusión (Ion Andoni del Amo Castro; Miriam Ureta García; Karmele Artetxe Sánchez)
6. Re-pensar el re-creo. ¿La discapacidad del patio escolar como espacio de aprendizaje? (Virginia González Santamaría; María Isabel Calvo Álvarez; Patricia Torrijos Fincias; Eva María Torrecilla Sánchez; Lourdes Belén Espejo Villar)
7. Elaboración de una propuesta didáctica para implementar en las aulas y fomentar la inclusión del pueblo gitano desde el currículo oficial (Teresa Campos-Lopez; Eneritz Jiménez-Etxebarria; Maitane Picaza; Mari Mar Boillos)
8. La valoración de familias y docentes ante la acogida del alumnado extranjero en las aulas de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia (M.ª Carmen Cerezo Máiquez; Irina Sherezade Castillo Reche; Josefina Lozano Martínez; Rocío Angosto Fontes)
9. Análisis de la violencia en parejas adolescentes en la Región de Murcia y propuestas de los docentes para la prevención (Irina Sherezade Castillo Reche; M.ª Carmen Cerezo Máiquez; Josefina Lozano Martínez; Francisco Javier Ballesta Pagán)
10. Transporte e instalaciones adaptadas, claves para que las personas con discapacidad entrenen fuera de su zona de confort (Vanesa Castro-Salgado)
11. Inclusión emocional: concepto emergente para visibilizar la esfera socioemocional y vínculo afectivo entre docentes, alumnos y comunidad educativa como anclaje de la cultura del cuidado (Esther Soria Aldavero)
12. Explorando el impacto de las TIC en la Educación Infantil: estrategias para la equidad y colaboración entre profesorado y familias (Ana Rodríguez Guimeráns; Tania Caamaño Liñares; Pablo Gayo Pérez)
13. Centros específicos en Chile: el PEI como herramienta para transitar hacia una educación inclusiva (Lorena Soto Benítez; Andrea Vázquez Hernández; M.ª Isabel Calvo Álvarez)
14. «El restaurante de las fracciones», una experiencia inclusiva de enseñanza-aprendizaje (Belén Suárez-Lantarón; Sara Benítez-Sánchez)
15. Tic-tac, tic-tea. Aprender sobre el TEA jugando para fomentar la inclusión en Educación Infantil y Primaria (Antonio García Guzmán; María Bermúdez Martínez; Vanesa López Báez)
16. Material TEACCH como facilitador de la generalización matemática en estudiantes con TEA-síndrome de Asperger (Ángeles Chico; Inmaculada Gómez-Hurtado; Nuria Climent)
17. La persistente brecha de género en STEM: exploración crítica, retos y propuestas para una mayor equidad (Estefanía Gómez-Muñoz; Rosa Eva Valle-Flórez; Roberto Baelo-Álvarez)