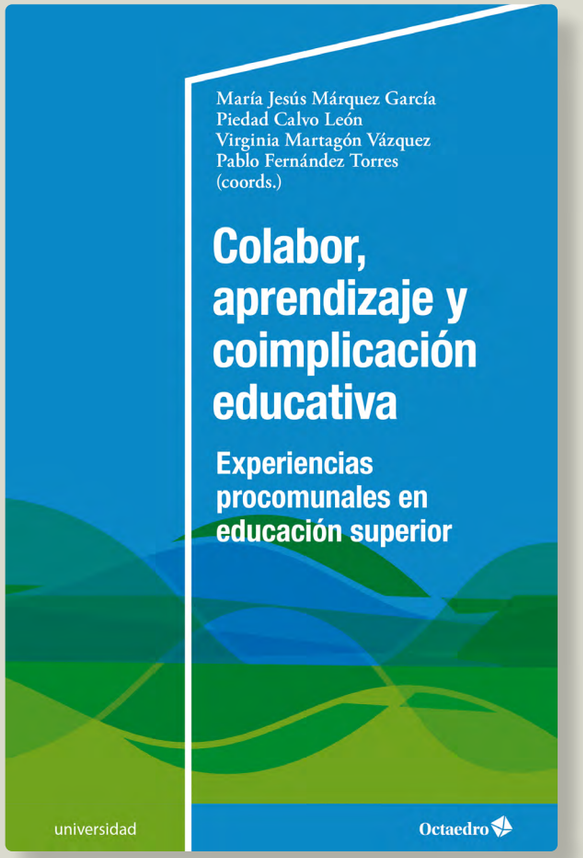
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410791251
Páginas: 186
PVP: 17,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 16430-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Colabor, aprendizaje y coimplicación educativa

Experiencias procomunales en educación superior

María Jesús Márquez García, Piedad Calvo León,
Virginia Martagón Vázquez, Pablo Fernández Torres (coords.)

NOVEDAD 2025 JUNIO

Esta obra pretende ser un lugar de encuentro donde entran en diálogo experiencias, saberes y praxis compartidas. Representa un relato polifónico de voces y acciones encarnadas y generosamente compartidas, que nos han permitido completar un trayecto con etapas comunes. Se entrelazan algunas ideas que son proyectos en desarrollo con otras que, en el presente, están dando forma y realidad al deseo de ser y hacer juntas.

Esta narrativa común surge de un proyecto impulsado por un grupo de innovación docente de la Universidad de Málaga (GPIE 22-156) titulado *Aprendizaje y coimplicación socioeducativa. Experiencias procomunales en educación superior (COLABOR)*, y se nutre del compromiso por contribuir a la transformación personal y colectiva del alumnado más vulnerable y sus contextos sociales y educativos.

Este estudio ha sido fruto de la colaboración de distintas universidades tanto nacionales (Universidad de Cantabria, Universidad del País Vasco, Universidad de Málaga), como internacionales (Universidad Para el Bienestar Benito Juárez México y la Universidad Nacional del Nordeste en Argentina) con el propósito colectivo de crear una obra que refuerce los vínculos personales e institucionales.

COORDINACIÓN

Mª Jesús Márquez. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Málaga. Participa en proyectos de investigación y transformación social relacionados con inclusión social y educativa, creación comunitaria, interseccionalidad y desarrollo de educación democrática. Su trabajo lo desarrolla desde el enfoque narrativo-biográfico con una perspectiva crítica.

Piedad Calvo. Diplomada en Magisterio de Educación Especial. Licenciada en Pedagogía. Doctora en Educación por la Universidad de Málaga. Profesora Permanente Laboral. Grupo de Investigación Profesorado, Comunicación e Innovación Educativa (PROCIE). Líneas de Investigación: Narrativas, Feminismos, Políticas y Prácticas socioeducativas. Participante en: Subred Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje.

Virginia Martagón. Doctora en Educación por la Universidad de Almería. Ha compaginado contratos en docencia e investigación en diversos departamentos de las Facultades de Educación de las Universidades de Málaga y Almería. Forma parte del grupo de investigación Procie, redes como REUNI+D o RIDIPD, y del Instituto Universitario de Investigación en Formación de profesionales de la Educación (IFE).

Pablo F. Torres. Doctorando en Educación y Comunicación Social en la Universidad de Málaga (UMA). Graduado, con premio extraordinario de fin de grado en Magisterio de Educación Primaria. Ha vinculado toda su formación e investigación al trabajo comunitario, la perspectiva Biográfica-Narrativa y la Pedagogía Crítica. Miembro del grupo de investigación PROCIE (HUM-609). Actualmente trabaja como profesor sustituto en la Universidad de Valladolid.

ÍNDICE

Prólogo (Silvia Redón)

1. Las redes comunitarias que sostienen la escuela pública: colaboración y apertura como herramienta de cambio (CEIP Gracia; CEIP María de la O; CEIP Prácticas n.º 1; CEPR San José de Calasanz; El Zapata); Grupo de investigación PROCIE (UMA)
2. Tejiendo espacios de convivencia sentipensante mediante prácticas disruptivas en la formación inicial del profesorado (Elia Fernández Díaz; Lorea Fernández Olaskoaga)
3. Una experiencia de investigación académica que pone la inclusión, la colaboración y los cuidados en el centro. Aprendizajes en un camino complejo (Monike Gezuraga; Leire Darretxe; Saioa Bilbao; Naiara Berasategi; Israel Alonso)
4. Experiencias educativas desde la creación de un observatorio por la inclusión (Pablo Cortés González; Moisés Mañas Olmo; Carolina Alix-González; Blas González Alba)
5. Tejiendo redes entre escuela y universidad: el caso del Laboratorio Pedagógico PedaLAB UGR (Almudena Ocaña-Fernández; Javier Olvera-Fernández)
6. Colabor, educación y poder. Proyecto EDL (Pablo Fernández Torres; José Ignacio Rivas Flores)
7. Los saberes del pueblo maya como eje transversal para la formación profesional de docentes en Educación Básica, experiencia desde las Universidades para el Bienestar «Benito Juárez», Yucatán, México (Roselia Vázquez Zárate; Piedad Calvo León; María Jesús Márquez García)
8. Tejer redes para borrar fronteras. La experiencia de una Escuela de Familias Agrícolas en Argentina, una inspiración de trabajo en colabor (Maia Acuña; Ludmila Pellegrini; Claudio Núñez)
9. Digitalización de la documentación pedagógica en una escuela infantil (M.ª Luz Mojtar Mendieta; Dolores Madrid Vivar; M.ª Rocío Pascual Lacal)
10. La narrativa como estrategia cooperativa en la formación inicial del profesorado (Cateri Soler García; Iulia Mancila; Jesús Javier Moreno Parra)
11. Polifonía de un relato de escritura compartida. Vínculos, deseos y resistencias (M.ª Jesús Márquez García; Piedad Calvo León; Virginia Martagón Vázquez)