René Pedroza Flores

La crueldad en la escuela

Intimidación-violencia-terrorismo

Octaedro

Colección Universidad

Título original: *La crueldad en la escuela. Intimidación-violencia-terrorismo*

Primera edición: febrero de 2021

© René Pedroza Flores

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S. L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
http: www.octaedro.com
email: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-09-2
Depósito legal: B 3286-2021

Maquetación: Marta M. García
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España / *Printed in Spain*

Índice

Introducción 11

1. Sobre la crueldad 15
1.1 La crueldad en la naturaleza humana 15
1.2 La crueldad en la condición humana 25
1.3 Gramática de la crueldad: una escritura polifónica 45

2. La crueldad va a la escuela 67
2.1 La crueldad en la vida escolar 67
2.2 La crueldad en la pedagogía negra y en el aprendizaje distópico 81
Sobre la pedagogía negra 81
Sobre el aprendizaje distópico 90
2.3 La crueldad en el *bullying* y en el *ciberbullying* 97

3. La radicalización de la crueldad en la escuela 109
3.1 La crueldad en el *mobbing* y el *network mobbing* 109
3.2 La crueldad en los tiroteos indiscriminados escolares 123
3.3 La crueldad en los ataques terroristas contra las escuelas . . 132

A modo de conclusión 141

Bibliografía 143

El hombre es, en efecto,
el más cruel de todos los animales…
Nietzsche

Introducción

La crueldad en la escuela es una problemática que llamó nuestra atención por la variedad de las formas en que se presenta en las relaciones pedagógicas y en la vida escolar. El trato cruel lo encontramos en las distintas interacciones que entablan los integrantes de la comunidad escolar. La crueldad en la escuela, pues, es un hecho real que merece nuestra atención por las implicaciones devastadoras que comporta para la vida de estudiantes y docentes, porque lo que está en riesgo es el bienestar, la seguridad y las expectativas de vida. El trato cruel es destructivo de los estados anímicos, de la dignidad y de la salud física de los miembros de la comunidad escolar que sufren en manos de un agresor cuyo propósito es atentar contra la vida de la víctima.

En la escuela la crueldad se ubica como telón de fondo de la violencia y el maltrato. En cada conducta negativa dirigida a causar intimidación, terror y sufrimiento identificamos a la crueldad. Valiéndonos del significado etimológico de *crueldad*, afirmamos que la violencia y el maltrato escolar son acompañados por la cruda realidad de las intenciones terroríficas de causar el asesinato real y simbólico de quien es objeto de dicha perversidad.

En todo caso, detectamos que lo que se ha escrito sobre la crueldad escolar todavía es insuficiente: es un tema en construcción que se puede edificar sobre la base de los escritos existentes en torno de la crueldad a secas. Acerca de la crueldad se han escrito ríos de tinta que desembocan en el estuario de un mar

teórico donde se combina lo dulce con lo salado de la condición humana. Dos términos dan forma a la idea de la dualidad humana que transcurre entre dos fuerzas que van en sentidos opuestos: *eros* y *tánatos*, los cuales se disputan la dirección del cauce de la existencia del ser humano día tras día. Otras letras se agrupan alrededor del manantial de la naturaleza humana disgregando lo que es natural y lo que corresponde a la cultura con respecto a la crueldad. Y otro conjunto de escrituras conforman un mosaico gramatical polifónico de una belleza impresionante.

La crueldad en la escuela cuenta con un respaldo interpretativo en los aportes de muchos personajes que han tratado este tema en sus obras; abordarlos todos constituiría una empresa titánica que seguramente consumiría más de una vida. En nuestro caso, a partir de nuestra comprensión sobre la cuestión de la crueldad, trabajamos distintos autores –entre los cuales se incluyen filósofos, literatos, científicos y humanistas– que tratan la crueldad en tres direcciones: la argumentación naturalista, la de la condición humana y la de construcción social. Cada una de estas posturas ayudan a explicar la crueldad escolar como un problema de destrucción humana.

En la vida escolar la crueldad opera con distintos aparatos y mecanismos subjetivos, objetivos y tecnológicos para causar sufrimiento. Los reconocemos como parte de las conductas negativas que se manifiestan a través de la pedagogía negra, el aprendizaje distópico, el *bullying*, el *ciberbullying*, el *mobbing*, el *network mobbing*, los tiroteos indiscriminados escolares y los atentados terroristas contra la escuela. Este es uno de los aportes del libro, el de reunir formas de violencia, maltrato y humillación que la literatura especializada aborda por separado, y articularlas de modo trasversal alrededor del eje de la crueldad. El supuesto es que todas estas manifestaciones destructivas son parte de un mismo problema, que están relacionadas con el problema de la crueldad.

El libro se organiza en tres capítulos: en el primero toca la crueldad desde distintos enfoques teóricos; en el segundo, se tratan las manifestaciones de la crueldad en las relaciones pedagógicas; y, en el tercero, se complementan las manifestaciones de la crueldad escolar con los puntos de los tiroteos indiscriminados escolares y el terrorismo contra las escuelas.

Este volumen es resultado de la línea de investigación que aborda cuestiones relativas al holocausto, los genocidios, el terrorismo y la violencia, que forma parte del Doctorado en Estudios para el Desarrollo Humano que se imparte en la Universidad Autónoma del Estado de México y que cuenta con el reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como posgrado de calidad.

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com