
Carmen Orte,
Joan Amer,
Belén Pascual
(eds.)
Familias y educación afectivo-sexual
Claves para la formación en prevención
Horizontes Universidad
Octaedro

Familias y educación afectivo-sexual

Claves para la formación en prevención

Carmen Orte, Joan Amer, Belén Pascual
(eds.)

Familias y educación afectivo-sexual

Claves para la formación en prevención

Octaedro

Colección Horizontes Universidad

Título: *Familias y educación afectivo-sexual. Claves para la formación en prevención*

Este libro ha contado con la financiación del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Universidad de las Islas Baleares.

Universitat de les Illes Balears
Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques

Este libro se enmarca en el trabajo de:

Universitat de les Illes Balears
Laboratori d'Investigació sobre Família i Modalitats de Convivència (LIFAC)
Social and Educational Training and Research Group (GIFES)
Gifes

Primera edición: julio de 2025

© Carmen Orte, Joan Amer, Belén Pascual (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-112-1
Depósito legal: B 13308-2025

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila
Realización y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción 9
Carmen Orte, Joan Amer y Belén Pascual

1. Revisión desde un marco educativo sobre el impacto de la pornografía en la adolescencia 17
Carmen Orte, Josep Lluís Oliver, Joan Amer y Àngel Aguiló-Zuzama

2. Hacia una educación afectivo-sexual integral: programas internacionales para adolescentes y análisis del componente familiar 35
Carmen Orte, Belén Pascual, Marga Vives y Assia El Hindaz

3. El liderazgo juvenil y la metodología *peer-to-peer* en la educación afectivo-sexual. Estado de la cuestión 55
Carmen Orte, María Valero, Joan Amer y Àngel Aguiló-Zuzama

4. Relaciones afectivo-sexuales saludables: el impacto del programa *PCF-AFECT* 71
Carmen Orte, Juan José Montaño, María Valero y Liberto Macías

5. La prevención de conductas sexuales de riesgo en el programa *Familias Unidas*: la relevancia de la implicación parental y el desarrollo de la educación afectivo-sexual 85
María I. Tapia, Beck Graefe, Sofia Falcon Palermo y Guillermo Prado

6. Proyecto *Yourlife*: competencias familiares en la educación afectivo-sexual 99
Sonia Rivas, Alfonso Osorio y María Calatrava

7. La educación afectivo-sexual en familias y redes sociales. Criterios que observar en los programas 119
M.ª Ángeles Espinosa Bayal

Introducción

Carmen Orte, Joan Amer y Belén Pascual
(coordinadores)

El acceso masivo a la pornografía ha puesto de relieve la urgente necesidad de un mayor conocimiento fundamentado, así como de una supervisión y acompañamiento adecuados en las relaciones afectivo-sexuales durante la adolescencia. Al mismo tiempo, existen evidencias científicas que subrayan el papel crucial de la familia en la prevención de comportamientos de riesgo en esta etapa, especialmente en lo relativo al comportamiento sexual precoz. Este libro presenta dos objetivos principales que guían la selección de los capítulos incluidos. En primer lugar, el estudio de las consecuencias derivadas de la alta accesibilidad a la pornografía en adolescentes, con un análisis de género. En segundo lugar, la importancia de la familia en la educación y orientación de estos comportamientos.

Existen datos sólidos que respaldan el papel preventivo de la familia, como lo demuestran programas de parentalidad o competencia familiar (Calatrava et al., 2024; Fernández et al., 2021; Orte et al., 2024). Estos programas están diseñados para reforzar el vínculo familiar y se centran en estrategias comunicativas que faciliten respuestas adecuadas ante las necesidades afectivo-sexuales de los adolescentes. El libro recoge tres ejemplos representativos de estos programas: el *Programa de Competencia Familiar* (*PCF-AFECT*), el programa *Familias Unidas* y el programa *Yourlife*. En todos ellos, los aspectos relacionados con la comunicación, la supervisión y la atención a las necesidades afectivo-sexuales juegan un papel fundamental.

El primer capítulo, desde un marco educativo, revisa el impacto de la pornografía en los adolescentes. La revisión constata altos porcentajes de exposición a los contenidos pornográficos, con marcadas diferencias de género. Esta alta exposición conlleva consecuencias en la salud mental, el comportamiento y la percepción de la sexualidad. Vinculado a la salud mental, se detalla el impacto emocional, en tanto en cuanto el consumo prolongado provoca insensibilización a este tipo de contenido. En relación con el comportamiento, en los estudios analizados se asocia el consumo de pornografía a una iniciación sexual precoz, bajo uso del preservativo y, en algunos casos, a conductas de riesgo. Respecto a la percepción de la sexualidad, los artículos revisados detectan una cosificación de la mujer y actitudes sexuales coercitivas en los jóvenes. También observan una baja educación afectivo-sexual, con la pornografía como una de las fuentes principales de información. Por todo ello, el capítulo concluye que es necesaria una alfabetización afectivo-sexual mediante la implementación de programas e intervenciones educativas que promuevan unas relaciones afectivo-sexuales seguras, saludables y respetuosas.

El segundo capítulo lleva a cabo una revisión, a escala internacional, de los programas de educación afectivo-sexual para adolescentes, destacando la importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. El capítulo subraya la necesidad de una mirada educativa afectivo-sexual integral no exclusivamente orientada a la prevención de riesgos (p.ej., infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados...), sino que también fomente relaciones saludables. La revisión destaca el papel fundamental de la familia en la formación de valores y en la toma de decisiones. En este sentido, patrones de comunicación altos entre padres e hijos reducen comportamientos de riesgo y fomentan el bienestar emocional. Respecto a los planteamientos didácticos, las metodologías innovadoras y la tecnología pueden mejorar el impacto de los programas en los adolescentes. Los programas utilizan formatos interactivos para fomentar la implicación de los adolescentes y promover la reflexión crítica. Ejemplos de ello son los juegos de rol, los debates, los vídeos educativos y las aplicaciones móviles. En cuanto a la eficacia de los programas, los más efectivos son aquellos que adoptan una perspectiva multidimensional de prevención de comportamien-

tos de riesgo, asociando la prevención afectivo-sexual a una prevención conjunta con otras problemáticas como el consumo de drogas o la violencia de género. En conjunto, la revisión determina la importancia de las intervenciones basadas en la evidencia científica y la relevancia del apoyo familiar para garantizar un desarrollo saludable durante la adolescencia. En relación con el apoyo familiar, los autores concluyen que se debe ampliar la integración del componente familiar en los programas de educación afectivo-sexual.

El tercer capítulo estudia la metodología *peer-to-peer* en educación afectivo-sexual. En el ámbito educativo y de la prevención, el liderazgo juvenil se ha convertido en una línea de intervención en expansión que se orienta al desarrollo y empoderamiento de los jóvenes como referentes educativos y agentes activos en prevención. En este contexto, las metodologías *peer-to-peer* hacen referencia a las intervenciones formativas llevadas a cabo por jóvenes que, con el rol de educadores o líderes, se dirigen a otros jóvenes que tienen su misma edad o similar. Estas metodologías aplicadas al ámbito de la educación afectivo-sexual se convierten en un tema de máxima relevancia en la actualidad, ya que pueden contribuir a mejorar la educación sexual y afectiva de los jóvenes. El capítulo muestra los resultados de la revisión realizada sobre programas de educación afectivo-sexual basados en metodologías *peer-to-peer* y permite observar el potencial del liderazgo juvenil en la prevención y promoción de la salud sexual. Los programas facilitan un entorno de confianza que favorece la participación activa, la adquisición de conocimientos sobre anticoncepción y prevención de ITS, un aumento de la intención de uso del preservativo, la reducción de la permisividad ante la violencia sexual, la mejora de las habilidades para la toma de decisiones, potenciar la comunicación en las relaciones afectivo-sexuales, romper tabúes y corregir falsas creencias sexuales. Los programas que presentan mejores resultados se convierten en modelos que garantizan su efectividad y orientan la puesta en práctica de las metodologías *peer-to-peer* en la educación sexual y afectiva, haciendo protagonistas a los jóvenes y garantizando la sostenibilidad de las intervenciones. Otros retos que se plantean son la necesidad de investigar sobre el impacto de estos programas en adolescentes y jóvenes, así como adoptar una visión holística de la sexualidad y la afectividad, incluyendo cuestiones actualmente imprescindi-

bles como son los roles de género, el abuso sexual, el placer, las relaciones interpersonales o la pornografía.

El cuarto capítulo presenta los contenidos y resultados en educación afectivo-sexual del *Programa de Competencia Familiar* en su versión *PCF-AFECT 12-16*. Se trata de un programa de prevención familiar basado en la evidencia científica que incluye entre sus objetivos el fomento de la comunicación familiar en el ámbito de las relaciones afectivo-sexuales. En primer lugar, en cuanto a los contenidos, se presentan con detalle las sesiones específicas del programa que disponen de temática afectivo-sexual, todas ellas con un enfoque metodológico teórico-práctico que pone el acento en la estructura exposición-debate-actividad-práctica para casa (p.ej. incluyen debates sobre comunicación familiar y simulaciones o *role-play* sobre situaciones cotidianas familiares). En el caso de las sesiones para madres y padres, se les capacita para hablar con sus hijos sobre relaciones afectivo-sexuales saludables. En las sesiones para adolescentes, se trabajan las habilidades sociales orientadas al fomento del consentimiento y el respeto, así como se dedica tiempo a la identificación de relaciones saludables. En la sesión conjunta de familias, se fomenta el diálogo padres-hijos sobre relaciones afectivo-sexuales, promoviendo la empatía y la comunicación efectiva. En cuanto a los resultados, se observan: i) mejoras significativas en la comunicación sobre sexualidad, especialmente en madres, ii) cambios positivos sobre derechos y necesidades afectivo-sexuales en los padres que participaron y iii) incremento de la frecuencia de diálogo sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y prevención de embarazos. A modo de conclusión, el capítulo destaca cómo programas como el *PCF-AFECT* contribuyen a mejorar el diálogo y la comunicación intrafamiliar para garantizar relaciones afectivo-sexuales saludables en la adolescencia.

El quinto capítulo versa sobre el programa preventivo *Familias Unidas*. La prevención de conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes se asocia a la implicación, el funcionamiento parental y el desarrollo de la educación afectivo-sexual. Concretamente, la comunicación efectiva y la implicación de los progenitores con los amigos de sus hijos son factores clave de protección que favorecen el desarrollo afectivo-sexual y la protección de los adolescentes frente a conductas sexuales de riesgo. En el ámbito de la prevención familiar, el programa *Familias Unidas* es

una iniciativa que cuenta con una dilatada experiencia de capacitación familiar con familias hispanoparlantes de Estados Unidos con adolescentes de edades entre 12 y 17 años. Sus objetivos son la mejora de las habilidades de comunicación de los adolescentes y de la familia en su conjunto, potenciar una supervisión efectiva de los adolescentes y un seguimiento de sus amigos, la escuela, la crianza positiva y el funcionamiento familiar óptimo. El seguimiento realizado durante 3 años de una muestra de 456 parejas de padres y adolescentes participantes del programa ha permitido analizar la relación existente entre conductas sexuales de riesgo (sin preservativo) y las percepciones de los adolescentes y los padres sobre las variables de funcionamiento familiar. Los resultados preliminares de esta investigación muestran, en todas las variables de funcionamiento familiar, tanto para los padres como para los adolescentes encuestados, que la frecuencia de relaciones sexuales sin preservativo correlacionaba negativamente con el funcionamiento familiar. Es decir, a medida que aumentaban los indicadores de funcionamiento familiar, disminuía la frecuencia de las relaciones sexuales sin preservativo. Las conclusiones de la investigación confirman la importancia que tienen la comunicación, el funcionamiento familiar y la implicación parental sobre la vida de los jóvenes, no solo en la prevención del uso de drogas, sino también en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo, un reto complejo para el abordaje entre padres e hijos.

El sexto capítulo aborda las competencias familiares en la educación afectivo-sexual exponiendo el ejemplo del proyecto *Yourlife*. Este proyecto tiene como objeto de estudio el impacto de las competencias parentales sobre el desarrollo saludable de la población adolescente. El enfoque multidisciplinario de la investigación, su adaptación a diferentes contextos culturales y la metodología aplicada ofrecen una perspectiva óptima para orientar las intervenciones destinadas al fortalecimiento de las competencias parentales, así como el bienestar y desarrollo en la adolescencia. En una primera etapa de este proyecto se analizaron los estilos parentales de crianza en contextos específicos (Filipinas, Perú y El Salvador) con el objetivo de identificar patrones y tratando las dimensiones de disciplina y supervisión. Posteriormente, se abordó la medición del estilo educativo parental, entendido como una variable contextual (calidez y autoridad

parental) y dos valores sociales clave durante la adolescencia: la fortaleza y la privacidad. En su conjunto, la investigación nos aproxima a la percepción que tienen los adolescentes sobre la influencia de las prácticas parentales en la prevención de conductas sexuales de riesgo, entre ellas el consumo de pornografía. Las cuatro dimensiones analizadas son el afecto, la exigencia, la educación en privacidad y la educación en fortaleza. Las necesidades afectivas de los adolescentes y la supervisión son factores claves concluyentes que se muestran como elementos protectores esenciales en la reducción de comportamientos de riesgo. La educación en privacidad también se muestra como un factor protector relevante, principalmente en las chicas; en un contexto digitalizado, del estudio se desprende la necesidad de que los programas educativos y de apoyo parental se enfoquen en enseñar la importancia de la intimidad y el respeto de los propios límites y de los ajenos. A ello se suma la importancia de educar en fortaleza, fomentar la resiliencia entre los adolescentes y su capacidad para enfrentarse a dificultades y a la presión social.

El séptimo y último capítulo aborda el desarrollo infantil y la relevancia de la interacción temprana en la crianza. Destaca cómo los primeros años de vida son fundamentales para el crecimiento cognitivo, emocional y social del niño, influyendo en su desarrollo futuro. Se enfatiza la importancia del vínculo con los cuidadores, ya que las primeras interacciones afectan a la formación de la personalidad y las habilidades de aprendizaje. El texto explora diversas teorías sobre el apego, destacando la necesidad de un entorno seguro y estimulante para un desarrollo óptimo. Se menciona cómo la calidad de la crianza impacta el desarrollo infantil, señalando que la atención, el afecto y la estimulación temprana favorecen un crecimiento saludable. También se abordan aspectos como la comunicación temprana y la capacidad de los niños para interpretar y responder a estímulos sociales. Además, el capítulo analiza el papel del contexto familiar y social en la evolución del niño, resaltando la influencia de factores como la estabilidad emocional del hogar, el nivel educativo de los padres y las condiciones socioeconómicas. Se destaca que la interacción con otras personas y el acceso a experiencias enriquecedoras facilitan el aprendizaje y la adaptación al entorno. Se presentan estudios que demuestran la relación entre la calidad del apego y el desarrollo emocional, subrayando que una crianza

afectuosa y receptiva genera niños más seguros y con mayores habilidades sociales. Se concluye que las experiencias tempranas son determinantes en la construcción de la identidad y el bienestar infantil y que una crianza basada en el afecto y la comunicación favorece un desarrollo integral positivo.

Referencias

Calatrava, M., Magalhaes, P. A. P. d., Vidaurreta, M., Rivas, S., López-Del Burgo, C., y Belintxon, M. (2024). Parental Competence and Pornography Use among Hispanic Adolescents. *Behavioral Sciences*, *14*(10), 926. https://doi.org/10.3390/bs14100926

Fernández, A., Lozano, A., Lee, T. K., Estrada, Y., Messiah, S. E., y Prado, G. (2021). A family-based healthy lifestyle intervention: Crossover effects on substance use and sexual risk behaviors. *Prevention science*, *22*, 602-608. https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11121-021-01220-z

Orte, C., Valero, M., Amer, J., y Vives, M. (2024). A cluster analysis of the family dynamics in a family prevention programme for adolescents from vulnerable families. *European Journal of Social Work*, *27*(6), 1256–1270. https://doi.org/10.1080/13691457.2024.2346722

Índice

Introducción 9
Referencias 15

1. Revisión desde un marco educativo sobre el impacto de la pornografía en la adolescencia 17
Introducción 17
El papel de la educación: ¿dónde queda la pornografía? . . . 19
Resultados 20
Interacción de los jóvenes con el SEIM: grado de exposición y tipo de escenas vistas 21
Reacción emocional a la exposición al SEIM 21
Repercusión de la pornografía en las dinámicas sexuales . . 22
Prácticas de riesgo para la salud sexual 23
Percepción de la mujer y roles de género 24
Otros hallazgos 25
Discusión y conclusiones 26
Agradecimientos 30
Referencias 30

2. Hacia una educación afectivo-sexual integral: programas internacionales para adolescentes y análisis del componente familiar 35
Introducción 35
Componentes de eficacia en los programas e intervenciones del ámbito de la educación afectivo-sexual 36
Hacia la educación afectivo-sexual integral 37

La metodología participativa 38
La capacitación parental 39
Áreas complementarias de prevención en los programas de educación afectivo-sexual 40
Prevención del consumo de sustancias 40
Prevención de las violencias machistas y atención a la diversidad sexual y de género 41
La educación para la salud 43
Análisis del componente familiar en los programas de educación afectivo-sexual 44
Conclusiones 46
Implicaciones prácticas 47
Limitaciones 48
Líneas de futuro 48
Agradecimientos 49
Referencias 49

3. El liderazgo juvenil y la metodología *peer-to-peer* en la educación afectivo-sexual. Estado de la cuestión 55
Introducción 55
Contenido y metodologías de los programas de educación sexual y afectiva *peer-to-peer* 56
Contenido de los programas 57
Metodologías de los programas 59
Programas *peer-to-peer* de educación afectivo-sexual 60
Programa *STASH* 60
Programa *Teen PEP* 61
Making Proud Choices 63
Otros programas *peer-to-peer* 64
Conclusiones 65
Agradecimientos 66
Referencias 66

4. Relaciones afectivo-sexuales saludables: el impacto del programa *PCF-AFECT* 71
Introducción 71
Los contenidos en educación afectivo-sexual del programa *PCF-AFECT* 73
Sesión de madres y padres 73
Sesión de hijas e hijos 74
Sesión de familias 76

Metodología 77
Participantes 77
Diseño de la intervención 78
Instrumento 78
Resultados 80
Eficacia sobre la comunicación en la relación madres e hijos 80
Eficacia sobre la comunicación en la relación padres e hijos 80
Discusión y conclusiones 81
Agradecimientos 82
Referencias 83

5. La prevención de conductas sexuales de riesgo en el programa *Familias Unidas*: la relevancia de la implicación parental y el desarrollo de la educación afectivo-sexual 85
Introducción 85
El funcionamiento familiar, la implicación familiar y el «mundo» de los amigos 86
El programa de *Familias Unidas* 87
La comunicación efectiva entre padres y adolescentes 88
La sesión de prevención de salud sexual en Familias Unidas 90
Aproximación a la relación entre el funcionamiento familiar y la prevención de relaciones sexuales de riesgo: método y resultados preliminares 91
Limitaciones 93
Conclusión 93
Referencias 94

6. Proyecto *Yourlife*: competencias familiares en la educación afectivo-sexual 99
Introducción 99
Evaluación de las competencias parentales en el proyecto *YOURLIFE* 103
Los inicios: exploración de los estilos parentales 105
Estudio 1 105
Estudio 2 106
Hacia una medida integral y validada 107
Estudio 3 108

Estudio 4 110
Implicaciones 111
Afecto parental 111
Exigencia parental 112
Educación en la privacidad 112
Educación en la fortaleza 113
Conclusiones finales 114
Referencias 115

7. La educación afectivo-sexual en familias y redes sociales. Criterios que observar en los programas 119
La sexualidad como necesidad y derecho en la infancia y la adolescencia 119
El papel de las redes sociales en la educación afectivo-sexual . . 124
Las familias como mediadoras en la construcción de conocimientos sexuales a través de las redes sociales 126
Criterios que observar en los programas 127
Referencias 129

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Familias y educación afectivo-sexual

Claves para la formación en prevención

La educación afectivo-sexual es un pilar fundamental en el desarrollo saludable de los adolescentes. En un mundo donde el acceso a la pornografía y la desinformación sobre la sexualidad son cada vez más comunes, se hace imprescindible un enfoque preventivo e integrador que implique tanto a las familias como a los profesionales de la educación.

Este libro ofrece un análisis basado en la evidencia científica sobre el impacto de la educación afectivo-sexual y el papel clave de la familia en la prevención de conductas de riesgo. A lo largo de sus capítulos, se examinan temas como la influencia de la pornografía en la adolescencia, la importancia de la comunicación en el hogar y el uso de metodologías innovadoras como el aprendizaje *peer-to-peer*. Asimismo, se presentan programas de intervención efectivos, como el Programa de Competencia Familiar (PCF-AFECT), el Programa Familias Unidas, o el proyecto Yourlife, que han demostrado su eficacia en la promoción de relaciones afectivo-sexuales saludables.

Dirigido a familias, docentes y profesionales de la educación, este libro proporciona herramientas y estrategias clave para abordar la educación afectivo-sexual de manera informada, accesible y respetuosa.

Carmen Orte. Catedrática de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) e investigadora principal del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Directora del Laboratorio de Investigación sobre Familia y Modalidades de Convivencia (LIFAC) de la UIB. Codirectora del Máster en Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Familia.

Joan Amer. Profesor del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Director del Anuario de Educación de las Islas Baleares (Fundació Guillem Cifre de Colonya y Universidad de las Islas Baleares).

Belén Pascual. Profesora del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Codirectora del Máster en Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Familia.

Este libro ha contado con la financiación del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Universidad de las Islas Baleares



ISBN 978-84-1079-112-1