NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

La innovación docente en la enseñanza universitaria

Una propuesta desde la Psicología Social

Ana Romero-Abrio, Concepción Mimbrero Mallado y María Vera Perea (coords.)

NOVEDAD 2025 JUNIO



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Formación del profesorado, Innovación, Psicología
Género: No ficción
ISBN: 9788410790919
Ref. 09698-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 126 (1,1 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

La universidad como institución atraviesa un momento de transición intenso y significativo. Las formas de enseñanza tradicionales están en el punto de mira y la universidad está virando hacia nuevos paradigmas docentes, en un intento por innovar y crecer en un contexto social globalizado y cambiante. La innovación docente es uno de los pilares fundamentales para la construcción del conocimiento colectivo y la cohesión social. Además, la demanda creciente del alumnado universitario acerca de la adaptación de las enseñanzas a la era actual está generando en el profesorado un interés por impulsar nuevas metodologías prácticas e innovadoras. La oportunidad de mejorar como docentes y dar respuesta a este reto social y académico es lo que nos ha movido a compilar en este volumen una serie de propuestas metodológicas para asignaturas del área de Psicología Social.

Este libro se estructura en cuatro capítulos. El primero presenta la normativa universitaria en lo referente a la innovación docente y expone el plan formativo del profesorado de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (UPO). El segundo muestra una propuesta de acercar la asignatura de Psicología de las Organizaciones a la realidad social del alumnado, con el objetivo de trabajar transversalmente el concepto innovador de mejora del bienestar laboral. En el tercero se propone una metodología teórico-práctica para la asignatura de Psicología Comunitaria, aplicada a una línea temática transversal, la violencia escolar. El último capítulo ofrece una idea innovadora para la asignatura de Psicología de la Familia, que pone el foco en la comprensión de la familia como sistema y cuyo objetivo es construir un espacio intergeneracional e intercultural en torno a las propias familias de orígenes, rescatando el encuentro entre el alumnado.

COORDINACIÓN

Ana Romero-Abrio, Concepción Mimbrero Mallado y María Vera Perea, coordinadoras de la obra, son profesoras de la Universidad Pablo de Olavide, adscritas al área de Psicología Social del Departamento de Educación y Psicología Social. Imparten docencia en diferentes grados universitarios y en el Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Ana Romero-Abrio es profesora contratada doctora y su actividad académica se centra en la violencia en la adolescencia. Concepción Mimbrero Mallado es profesora contratada doctora y su ámbito de estudio es la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. María Vera Perea es profesora titular y desarrolla su actividad docente e investigadora en el bienestar psicosocial de los trabajadores y las trabajadoras desde una perspectiva de género.

ÍNDICE

Introducción
1. La innovación docente en la Universidad de hoy (Ana Romero-Abrio, Concepción Mimbrero Mallado y María Vera Perea)
1. La innovación docente en el EEES: la universidad como experiencia de aprendizaje e intercambio de saberes
2. Retos de la sociedad actual: ¿qué papel tiene la universidad como espacio de construcción de conocimiento colectivo?
3. El perfil del profesorado universitario en el siglo xxi
4. La docencia de la psicología social: nuevas metodologías
5. Referencias

2. Psicología de las Organizaciones: mejorando el bienestar laboral de nuestro entorno (María Vera Perea y Concepción Mimbrero Mallado)
1. Introducción
2. Importancia de la Psicología Social en la asignatura y en la titulación
3. Objetivos y metodología de la innovación docente
4. Desarrollo y resultados
5. Conclusiones
6. Referencias

3. Innovación docente en Psicología Comunitaria: modelo ecológico y prevención en violencia escolar (Cristian Suárez Relinque, Josefa Cuesta Roldán y Ana Romero-Abrio)
1. Introducción
2. Importancia de la Psicología Social en la asignatura y en la titulación
3. Objetivos y metodología de la innovación docente
4. Desarrollo, evaluación y resultados esperados
5. Conclusiones
6. Anexos
7. Referencias

4. Innovando en Psicología de la Familia desde lo experiencial, intercultural e intergeneracional (Gonzalo del Moral Arroyo, Elena Torrado Val y Borja Díaz Vera)
1. Introducción
2. Importancia de la Psicología Social en la asignatura y en la titulación
3. La asignatura como espacio de innovación, encuentro intercultural y pensamiento crítico
4. Conclusiones
5. Referencias