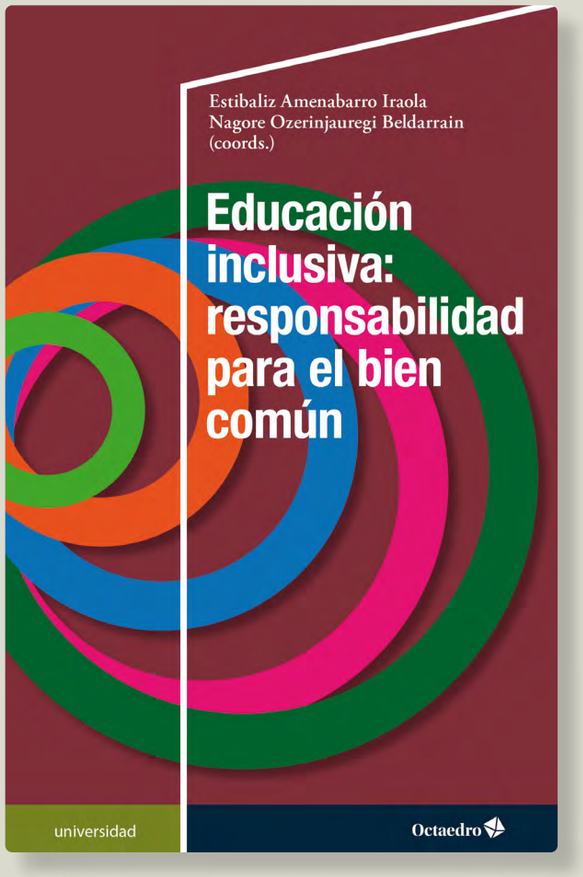
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Educación inclusiva: responsabilidad para el bien común

Estibaliz Amenabarro Iraola y Nagore Ozerinjauregi Beldarrain (coords.)

NOVEDAD 2025 MAYO



Colección: Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Educación en valores, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410790797
Páginas: 320
PVP: 28,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 16446-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

La educación inclusiva se enfrenta en la actualidad a una realidad socioeducativa de notable complejidad. Los distintos significados que se le atribuyen han generado, en ocasiones, confusión y análisis conceptuales erróneos, plagados de ambigüedades. La educación inclusiva reivindica la humanidad de todas las personas y promueve el acceso, la presencia y el aprendizaje de todo el alumnado, sin distinciones, etiquetas ni estigmas. Sitúa en el centro a las personas y sus vidas, en comunidad, prestando especial atención a aquellas personas que, históricamente, han sido relegadas a los márgenes debido a un modelo hegemónico de la discapacidad, excesivamente restrictivo por interpretaciones de carácter biologicista.

Las experiencias prácticas que permiten visibilizar sin excluir constituyen una oportunidad para repensar estrategias más inclusivas. Estas estrategias deben considerar: 1) el contexto, identificando quiénes están incluidos y quiénes excluidos, así como las razones de dicha exclusión; 2) el desarrollo de prácticas cooperativas entre los diferentes profesionales de la educación; 3) el abandono de una mirada centrada exclusivamente en la discapacidad, adoptando, en su lugar, una perspectiva más holística y social; 4) la implicación activa de la comunidad y de las familias; 5) la colaboración entre diversas comunidades educativas y la creación de redes de trabajo colaborativo entre profesionales; 6) la necesidad de una coordinación y un liderazgo que cuide las relaciones y reconozca a la *otra* persona desde una posición ética de alteridad.

El alumnado en riesgo de exclusión social y la persistente segregación escolar exigen un cambio de mirada, capaz de transformar las formas de pensar y actuar. El título del libro alude a responsabilidades compartidas en aras del bien común, pues la educación inclusiva requiere de un compromiso ético global como única vía para la construcción de sociedades más justas, equitativas y democráticas.

COORDINACIÓN

Estibaliz Amenabarro Iraola. Profesora en el Departamento de Ciencias de la Educación, área de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Doctora en Pedagogía y actualmente vicedecana de Prácticum y Trabajos de Fin de Grado. Forma parte del grupo de investigación INKLUNI.

Nagore Ozerinjauregi Beldarrain. Profesora agregada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Doctora en Psicología. Forma parte del grupo INKLUNI.

ÍNDICE

Presentación (Estibaliz Amenabarro Iraola y Nagore Ozerinjauregi Beldarrain)
1. Cambios en la escuela que hacen posible la inclusión: un estudio de caso (Joana Llabrés Ferrer; Joan Jordi Muntaner Guasp; Begoña de la Iglesia Mayol)
2. El rol de los centros de educación especial en la encrucijada de la inclusión desde las voces de los y las protagonistas: proyecto *Role-Special* (Pilar Arnaiz-Sánchez; Salvador Alcaraz García; Carmen M.ª Caballero García; Andrés Escarbajal Frutos)
3. La percepción del alumnado y profesorado universitario de las facultades de Ciencias de la Educación en relación con las metodologías y recursos inclusivos (Laia Vila Sellés)
4. Inclusión educativa en Chile: perspectivas y desafíos desde la experiencia de personas con discapacidad en la educación superior (Felipe Moraga-Villablanca; Pablo Fuica-Almonte; Jorge Maluenda-Albornoz)
5. Instrumento para evaluar la calidad de vida de estudiantes con enfermedades paliativas (Laia Riera-Negre; Maria Rosa Rosselló Ramón; Sebastià Verger Gelabert)
6. Análisis de los rincones como espacios educativos que permiten incorporar el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en el máster de profesorado: promoviendo la educación inclusiva (Aida Sanahuja Ribés; Mercé Barrera Ciurana; Carmen Márquez Vázquez; Hugo Daniel Yahari)
7. Formación inicial del profesorado para la detección de la dislexia en educación infantil: proyecto participativo con familias y universidad (Nekane Beloki Arizti; Isabel Molina Zelaia; Elena Arnaiz Garcia; Monike Gezuraga Amundarain; Leire Darretxe Urrutxi)
8. Análisis de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la Región de Murcia: un estudio documental (Belén García-Manrubia; Carmen M.ª Caballero; Adrián López-Delgado; Andrea Cánovas-López)
9. Una investigación participativa con jóvenes con discapacidad intelectual y profesionales de la orientación educativa en Cantabria: propuestas inclusivas para la Educación Secundaria (Alicia Vinatea Elorrieta; Ignacio Haya Salmón; Susana Rojas Pernia)
10. De vuelta a la escuela: análisis de la gestión y el desarrollo de las prácticas de maestro para un alumno con parálisis cerebral (Inés Rodríguez Martín; María García-Serrano; Cristina del Peso Herranz; Ana María Panadero Muñoz)
11. El e-portafolio como estrategia facilitadora del aprendizaje en el programa UniDiversitat: ¿qué opina el estudiantado? (Mercé Barrera Ciurana; Patricia Arroyo Ainsa; Odet Moliner García)
12. Diseñando recursos didácticos para la inclusión educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Inmaculada Gómez Hurtado; María del Pilar García Rodríguez; Inmaculada González Falcón; María José Carrasco Macías)
13. Educación inclusiva: metodología etnográfica y observación de aula (Rosa Marchena Gómez)
14. Percepciones, prácticas y necesidades formativas de los docentes respecto a los derechos de las personas con discapacidad en México (Andrea Vázquez Hernández; Lorena Soto Benítez; Virginia González Santamaría)
15. Liderar para la inclusión y la implicación de los escolares: estrategias de liderazgo exitosas en una comunidad de práctica ampliada (Lucía Fernández-Terol)
16. Una revisión literaria sobre prácticas de enseñanza creativa para favorecer la aparición de espacios de encuentro y conexión entre el alumnado (Ana Virginia López Fuentes)