Pedro Gallardo-Vázquez
Francisco José Gallardo Basile
José Alberto Gallardo-López

RECURSOS EDUCATIVOS

Discapacidad intelectual

Inclusión educativa y calidad de vida

Octaedro Editorial

Pedro Gallardo-Vázquez
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) y profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. Su labor docente e investigadora se centra en el desarrollo educativo y social, con especial atención a la discapacidad, la educación emocional, la coeducación e igualdad y la educación en valores.

Francisco José Gallardo Basile
Doctor en Física de Materiales por la Universidad RWTH Aachen (Alemania) y actual asesor financiero en Finovesta GmbH. Su trayectoria investigadora abarca tanto el ámbito científico como el educativo, con especial interés en la inserción laboral de personas con discapacidad y la aplicación de la inteligencia emocional en entornos empresariales y educativos.

José Alberto Gallardo-López
Doctor en Pedagogía y profesor en el Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Sus principales líneas de investigación incluyen la inclusión educativa, la pedagogía social, las metodologías activas y participativas, la educación emocional y la tecnología educativa. Es miembro del Grupo de Investigación en Innovación Socioeducativa (SEJ-69 6) y de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).

Discapacidad intelectual

Inclusión educativa y calidad de vida

Pedro Gallardo-Vázquez
Francisco José Gallardo Basile
José Alberto Gallardo-López

Discapacidad intelectual

Inclusión educativa y calidad de vida

Octaedro

Colección Recursos educativos

Título: *Discapacidad intelectual: inclusión educativa y calidad de vida*

Registro Territorial de la Propiedad Intelectual de Andalucía, Expediente RTA-1638-24
N.º expediente: RTA-1638-24 Año del Expte: 2024
N.º Registro: 202499908949050. Fecha y Hora: 16/08/2024 11:38:36
Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación sin el permiso previo por escrito de los autores.

Primera edición: abril de 2025

© Pedro Gallardo-Vázquez, Francisco José Gallardo Basile y José Alberto Gallardo-López

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com – www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-1079-065-0
Depósito legal: B 8407-2025

Diseño y realización: Editorial Octaedro

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

Índice

Prólogo 9

Introducción 15

1. Concepto, etiología y clasificación de la discapacidad intelectual 23
   1.1. Concepto de *discapacidad intelectual* 23
   1.2. Etiología de la discapacidad intelectual 27
   1.3. Clasificación de la discapacidad intelectual 29

2. Discapacidad e inclusion educativa 39
   2.1. Educación inclusiva 39
   2.2. Características básicas del alumnado con discapacidad intelectual 40
   2.3. Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual 50
   2.4. Propuestas metodológicas educativas que deben seguirse con el alumnado con discapacidad intelectual 62

3. Calidad de vida y discapacidad intelectual 65
   3.1. Concepto de *calidad de vida* 65
   3.2. El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo 67

3.3. Instrumentos para evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual 70
3.4. Inserción sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual 88
3.4.1. El empleo con apoyo 89
3.4.2. Centros Especiales de Empleo 92
3.4.3. Centros ocupacionales 92

Bibliografía 95

Listado de tablas y gráficos 109

Prólogo

Las nuevas perspectivas de abordaje de la discapacidad intelectual desde el sistema educativo, se vienen diseñando e implementando en diferentes centros y niveles educativos desde hace algunos años.

Diversos estudios realizados por la Asociación Americana de Psiquiatría, la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, además de estudios de diferentes autores como Scheerenberger (1987), Verdugo (1994), Luckasson (2002), Schalock (2009), etc., han supuesto una aproximación sobre esta problemática hacia la sociedad. También, en nuestro propio país, algunas publicaciones de carácter científico, pero con una visión más divulgativa, como las de Carlos de Pablo-Blanco y María Josefa Rodríguez están contribuyendo a la concienciación social sobre esta problemática.

Parece evidente que todos estos conocimientos referidos a la discapacidad intelectual, van abocando a los sistemas educativos y a la propia sociedad, a transformar los programas educativos que se venían implementando en los centros, de manera tradicional, orientados hacia esta población y poner en marcha nuevos enfoques, con la intención de mejorar los procesos educativos, introduciendo en las actividades académicas, toda una batería de acciones concretas para mejorar la calidad educativa y de vida, de las personas que sufren alguna discapacidad intelectual.

Las nuevas perspectivas de análisis de la discapacidad intelectual y los avances generados en los últimos años, deben constituir un acicate para la formación de los futuros docentes que se incorporan a las tareas educativas y, también, para el reciclaje profesional de multitud de profesionales cuyos conocimientos sobre estas materias han sido superados ostensiblemente, por las nuevas investigaciones que se han venido realizando en esta última década y que propugnan formas diferentes de abordar estas situaciones. Es más, desde nuestra perspectiva, consideramos que estas nuevas formas de entender los procesos que se originan, en las personas que padecen estas discapacidades, deberían hacerse extensibles a todos aquellos profesionales y responsables de centros laborales, en los que estas personas desarrollen su actividad profesional. De este modo, la formación laboral que debe recibir un directivo, responsable o cuadro de una empresa, en la que una parte de sus trabajadores sean personas con discapacidad intelectual, debe contar, también, con determinados conocimientos relativos a las formas de proceder con este colectivo específico.

Considerando lo expuesto, la presente publicación pretende conformar un marco teórico y metodológico sobre la discapacidad intelectual, la calidad de vida de estas personas y el acceso al mundo laboral de esta población. Se intenta facilitar información sobre las personas con discapacidad y favorecer la práctica pedagógica en todos aquellos espacios educativos, en los que se trabaje con este colectivo humano.

Mediante esta publicación los autores intentan constituir un espacio educativo que sea crítico y constructivo, a la vez, donde las experiencias profesionales y docentes de los autores y de las personas que puedan leer esta obra, encuentren un marco adecuado para facilitar la reflexión y el análisis pausado sobre la discapacidad intelectual. A través de los contenidos de este libro, los autores pretenden configurar

un foro de encuentro e intercambio de ideas y prácticas profesionales para las personas que trabajan o viven con esta población, de cara a poder analizar sus experiencias y obtener conocimientos derivados de las mismas que faciliten la construcción de habilidades colectivas que puedan ser transferidas a otros contextos sociales. De esta forma, esta publicación pretende optimizar las acciones socioeducativas que se lleven a cabo en este ámbito, para que estos entornos se puedan transformar en marcos de convivencia que coadyuven a conformar comunidades y sociedades más igualitarias y justas, en las que los valores humanos y democráticos prevalezcan por encima de otros tipos de intereses y podamos llegar a contextos más equilibrados socialmente.

Esta obra refleja el interés y el conocimiento que tienen los autores sobre las personas con discapacidad intelectual y el trabajo que han venido realizando sobre esta materia desde hace años. Nos encontramos ante unos contenidos que les apasionan a los autores y de ahí su forma de redacción tan agradable y de fácil lectura, al objeto de facilitar un acercamiento a esta temática que, de otro modo, podría ser muy ardua. Con esta publicación se pretende alejarse de conceptualizaciones enrevesadas, fundamentadas en sesudas investigaciones que son complicadas de entender por los usuarios de este tipo de lecturas. Ante esto, los autores tratan de mostrar su ilusión e interés por este tema y transmitir la fascinación que les genera, a todas las personas que se aproximen a esta temática, con el propósito de construir un espacio colectivo de conocimiento.

A lo largo de esta obra se intenta llevar a cabo un itinerario, por los elementos más relevantes que se trabajan en la discapacidad intelectual y abordar especialmente la situación actual, para que los lectores aprecien la evolución que ha tenido esta temática y consideren las actuales investigaciones que se realizan sobre este tema.

En suma, los autores consideran que, mediante esta publicación, los lectores se pueden acercar de forma agradable y didáctica a la discapacidad intelectual y a los problemas de exclusión que se generan en la sociedad ante esta problemática, ofreciendo diversas alternativas para desarrollar espacios y programas de inclusión que favorezcan la vida de las personas que padecen esta discapacidad. Consideran que las pautas que se ofrecen en estos contenidos, pueden ser valiosas para la práctica profesional, de todas las personas que quieren conocer mejor este fenómeno, independientemente de la labor profesional que desarrollen, puesto que los instrumentos que aquí aparecen, pueden aplicarse a cualquier espacio personal, laboral o social.

Se pretende un acercamiento a una realidad que está siendo muy estudiada en los últimos años, pero de una forma más próxima y amena. Supone, además, una elección por el cambio y la optimización de la gestión de las situaciones en las que estén implicadas personas con discapacidad intelectual, realizadas por personas de sus entornos más inmediatos, ya sean familiares, laborales o sociales.

Los autores vienen estudiando esta temática desde hace bastantes años y cada uno de ellos realiza aportaciones desde su perspectiva profesional. En este sentido, Pedro Gallardo es un estudioso de estos temas y ha escrito diversos libros sobre la problemática, gran parte de las aportaciones que realiza en la obra se fundamentan en su experiencia profesional y en los conocimientos obtenidos durante cuarenta años en el sistema educativo, puesto que ha trabajado como profesor desde la educación infantil hasta la educación superior, en la Universidad de Sevilla. José Alberto Gallardo es profesor de la Universidad de Cádiz y trabaja desde hace más de una década en esta temática tanto en el ámbito universitario como en otros niveles del sistema educativo. Francisco José Gallardo es físico e ingeniero

y trabaja desde hace años en el mundo de la empresa, tanto en nuestro país como en otros países europeos, realizando aportaciones sobre los modos más efectivos de relacionarse con esta población en el ámbito laboral.

En la actualidad se torna cada vez más necesario que cada uno de nosotros construya sus propios pensamientos sobre la realidad y máxime con la cantidad de información de la que disponemos y la enorme abundancia de noticias falsas que recibimos cada día en nuestros dispositivos móviles y que nos obligan a estar constantemente discerniendo entre la veracidad y no, de las informaciones a las que accedemos. De este modo, esta obra aspira a conformar unos contenidos y unos instrumentos metodológicos que sirvan para constituir unas pautas realistas sobre la discapacidad intelectual, que permitan que estas propuestas se puedan utilizar en los contextos familiares, académicos o profesionales.

La finalidad última de esta publicación es incorporar las formulaciones y debates que la temática de la discapacidad intelectual, plantean al aprendizaje y como, mediante el análisis, el estudio y las experiencias, se puede evolucionar y profundizar en los saberes sobre este tema. En definitiva, los autores pretenden contribuir modestamente a la investigación sobre estos temas y facilitar el encuentro entre profesionales que, posteriormente, ofrezcan nuevos trabajos, investigaciones y conocimientos sobre esta materia a nuestra sociedad.

Antonio Camacho Herrera
Universidad de Sevilla

Introducción

La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), 2011, p. 25).

Esta definición viene acompañada de cinco premisas que son esenciales para su aplicación (Schalock, 2009, p. 24; Schalock, Luckasson y Tassé, 2021b, pp. 34-35): 1) las limitaciones en el funcionamiento actual se deben considerar en el contexto de entornos comunitarios típicos de otras personas de similar edad y su cultura; 2) una evaluación válida debe tener en cuenta la diversidad lingüística y cultural, así como las diferencias en factores comunicativos, sensoriales, motores y conductuales; 3) las limitaciones coexisten a menudo con capacidades; es decir, la persona con discapacidad intelectual tiene ciertas limitaciones, pero también posee determinados talentos como todo ser humano; puede tener capacidades y competencias en distintas áreas, independientemente de su discapacidad intelectual; 4) un objetivo de la descripción de las limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo; y 5) si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un periodo de tiempo conti-

nuado, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará.

El constructo actual de discapacidad intelectual ve la discapacidad como el ajuste entre la persona y contexto en el que esta funciona, y subraya el papel fundamental que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano (AAIDD, 2011, p. 42).

La evaluación de la dimensión habilidades intelectuales es crucial para el diagnóstico de la discapacidad intelectual, si bien es necesario considerar las otras cuatro dimensiones del modelo multidimensional del funcionamiento humano (conducta adaptativa, salud, participación y contexto), pues por sí sola es insuficiente para efectuar una valoración válida.

El criterio para diagnosticar esta discapacidad con relación al funcionamiento intelectual continúa siendo el de «dos desviaciones típicas por debajo de la media» (Antequera *et al*., 2008, p. 23; AAIDD, 2011, p. 65; Peredo, 2016, p. 118).

La quinta edición del *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5®) incluye la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) dentro de los trastornos del desarrollo neurológico. En esta edición del manual los diversos niveles de gravedad (leve, moderado, grave y profundo) se definen según el funcionamiento adaptativo, y no según las puntuaciones del cociente intelectual, porque es el funcionamiento adaptativo el que determina el nivel de apoyos requerido (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014b, p. 33).

Para realizar el diagnóstico de discapacidad intelectual, las limitaciones significativas en conducta adaptativa han de ser establecidas mediante el uso de medidas estandarizadas en la población general. En estas medidas estandarizadas, las limitaciones significativas en conducta se encuentran aproximadamente dos desviaciones típicas por debajo de la media:

a) en uno de los siguientes tres tipos de habilidades adaptativas: conceptual, social o práctica, o *b*) en una medida general estandarizada de habilidades conceptuales, sociales y prácticas (AAIDD, 2011, p. 97; Tassé, 2013, p. 24).

La AAIDD (2011, p. 164) define los *apoyos* como «recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual», y señala que «si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con DI generalmente mejorará» (AAIDD, 2011, p. 34). El viejo estereotipo de que las personas con discapacidad intelectual nunca mejoran es falso (Flórez, 2018, p. 482). Con los apoyos adecuados, las personas con discapacidad intelectual podrían desarrollar con plenitud todas sus competencias (Cuesta, De la Fuente y Ortega, 2019, p. 93).

La Clasificación Internacional de Enfermedades, 10.ª revisión (CIE-10), 2.ª edición (2018), incluye los siguientes tipos de discapacidad intelectual: 1) discapacidad intelectual leve (cociente intelectual entre 50-55 y, aproximadamente, 70); 2) discapacidad intelectual moderada (cociente intelectual entre 35-40 y 50-55); 3) discapacidad intelectual grave (cociente intelectual entre 20-25 y 35-40); y 4) discapacidad intelectual profunda (cociente intelectual inferior a 20-25) (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018, p. 752).

La prevalencia de la discapacidad intelectual en el mundo oscila entre el 1 y el 3 % (Julian, 2017, p. 198). La prevalencia de la discapacidad intelectual en Latinoamérica se sitúa entre el 3 y el 12,9 % (Abarca, 2021, p. 36). En Asia la prevalencia de la discapacidad intelectual es comparable a la de los países occidentales (0,06 %-1,3 %) (Ke y Liu, 2017, p. 2).

En España, según el IMSERSO (2021) hay 282.412 personas que tienen un grado de discapacidad intelectual reconocido igual o mayor al 33 %, 9814 tienen menos de 7 años, 42.421

tienen entre 7 y 17 años, 77.536 tienen entre 18 y 34 años, 127.112 tienen entre 35 y 64 años, 20.012 tienen entre 65 y 79 años y 5517 tienen 80 años o más.

Los centros educativos deben contar con apoyo en el desarrollo de los enfoques inclusivos tanto en el plan de estudios como a nivel pedagógico (Walker, 2014, p. 23); los enfoques inclusivos de enseñanza parten del reconocimiento de que muchos alumnos y alumnas no participan activamente en el proceso de aprendizaje, rechazan los métodos que etiquetan y segregan a los alumnos y alumnas en función de sus características y puntos fuertes o débiles y exige que el profesorado asuma la responsabilidad de todo el alumnado, poniendo a disposición de todos los alumnos y alumnas en el aula una gama de opciones, en lugar de ofrecer un conjunto de opciones diferenciadas solo a algunos de ellos y ellas (UNESCO, 2020, p. 154).

Se ha invertido un esfuerzo considerable en el desarrollo de enfoques que promuevan la inclusión exitosa del alumnado con discapacidad en las clases de educación general. Estos enfoques incluyen (AAIDD, 2011, p. 284): *a*) evaluar los programas y las actividades de la clase de educación general; *b*) modificar la enseñanza de la clase y añadir las adaptaciones curriculares que sean necesarias; *c*) ofrecer la educación a través de la coenseñanza por parte de docentes de educación general y especial; *d*) establecer grupos de aprendizaje cooperativo y planes de tutorización entre alumnos; *e*) elaborar materiales educativos basados en el diseño universal para el aprendizaje (DUA); *f*) evaluar la información sobre el funcionamiento del alumno para valorar el progreso y crear las mejoras necesarias; y *g*) emplear cuidadosamente a paraprofesionales para proporcionar apoyo directo en el aula.

Ke y Liu (2017, p. 5) afirman que incluso las personas con una discapacidad intelectual grave (cociente intelectual entre 20 y 25) pueden llegar a ser autónomas en su cuida-

do personal con una supervisión, cuidado y entrenamiento adecuados.

En los últimos años, las investigaciones de Schalock y Verdugo se han centrado en el estudio de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Su modelo de calidad brinda un marco conceptual sólido e incluyente al abordar integralmente a las personas desde ocho dimensiones específicas que se consideran importantes para la vida, con el fin de proporcionar los apoyos necesarios que les permitan desarrollarse plenamente en sus contextos vitales (Henao, Verdugo y Córdoba, 2017, p. 12).

Las dimensiones del modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo son las siguientes: inclusión social, autodeterminación, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos, desarrollo personal y relaciones interpersonales (Henao-Lema, Verdugo-Alonso y Córdoba-Andrade, 2015, p. 678).

El modelo de calidad de vida de estos autores es el que tiene una mayor relevancia e impacto en el campo científico-profesional de la discapacidad (González, Gallardo, Rivera y Mercado, 2021, p. 2).

Existe una gran variedad de instrumentos para evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, entre los más utilizados se encuentran los siguientes:

- El *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes* (CCVA; Gómez-Vela y Verdugo, 2009), dirigido al alumnado entre 12 y 18 años, con necesidades educativas específicas y sin ellas.
- La *Escala Integral* (Verdugo, Gómez, Arias y Schalock, 2009, Verdugo, 2009), dirigida a evaluar la calidad de vida de las personas mayores de 18 años con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

- La *Escala GENCAT* (Verdugo, Arias, Gómez y Schalock, 2009; Verdugo, 2009), dirigida a la evaluación objetiva de la calidad de vida de usuarios adultos de servicios sociales mayores de 18 años.
- La *Escala INICO-FEAPS* (Verdugo, Gómez, Arias, Santamaría, Clavero y Tamarit, 2013), construida para ser aplicada a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Esta escala se aplica a adultos, a partir de 18 años (o 16 años, siempre y cuando estén fuera del ámbito escolar y realicen algún tipo de actividad profesional, laboral u ocupacional).
- La *Prueba de Detección Temprana del Grupo Nacional de Trabajo para la Demencia* (NTG-EDSD), que se utiliza para la detección temprana de personas adultas con discapacidad intelectual que se sospecha o pueden mostrar signos tempranos de demencia o déficit cognitivo leve (NTG-National Task Group on Intellectual Disabilities and Dementia Practices, 2013).
- La *Escala San Martín* (Verdugo, Gómez, Arias, Santamaría, Navallas, Fernández e Hierro, 2014), construida para evaluar la calidad de vida de personas con discapacidades significativas. Esta escala se aplica a personas mayores de 18 años (o de 16 años, siempre y cuando se encuentren fuera del sistema educativo).
- La *Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación* (Verdugo, Vicente, Gómez, Fernández, Wehmeyer, Badia, González y Calvo, 2014), dirigida a la evaluación del nivel de autodeterminación de los jóvenes de entre de entre 11 y 19 años con discapacidades intelectuales y del desarrollo, capacidad intelectual límite o dificultades significativas de aprendizaje.
- La *Escala KidsLife* (Gómez, Alcedo, Verdugo, Arias, Fontanil, Arias, Monsalve y Morán, 2016), diseñada pa-

ra evaluar la calidad de vida de niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual menores de 22 años.
- La *Escala AUTODDIS* (Verdugo, Vicente, Guillén, Sánchez, Ibáñez, Fernández, Gómez, Coma, Bravo y Vived, 2021), diseñada para evaluar el nivel de autodeterminación de jóvenes (a partir de 11 años) y adultos (hasta 40 años) con discapacidad intelectual.

El trabajo es uno de los indicadores más importantes de la calidad de vida de las personas, puesto que mejora la autoestima, incrementa las relaciones sociales, proporciona autonomía e independencia económica y favorece la integración social.

El empleo es un elemento esencial para conseguir la integración y la participación de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad (Jariot, Laborda y González, 2020, p. 477) y una de las formas más importantes de promover su independencia y dignidad (Núñez, 2017, p. 22).

Las personas con discapacidad intelectual es uno de los colectivos con mayores dificultades de inserción laboral, por este motivo es necesario desarrollar programas de formación que fomenten la empleabilidad de estas personas (Felgueras y Moreno-Rodríguez, 2020, p. 89).

Listado de tablas y gráficos

Tabla 1. Factores de riesgo de la discapacidad intelectual . . 28
Tabla 2. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) 30
Tabla 3. Clasificación de la discapacidad intelectual por intensidades de apoyos necesarios. 36
Tabla 4. Niveles de intensidad de las necesidades de apoyo 37
Tabla 5. Características generales de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual leve 41
Tabla 6. Características generales de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual moderada 43
Tabla 7. Características generales de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual grave 45
Tabla 8. Características generales de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual profunda / pluridiscapacidad. 48
Tabla 9. Algunas de las categorías en las que se incluye a los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. 51
Tabla 10. Alumnado con necesidades educativas especiales 52
Tabla 11. Ejemplos de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual 54

Tabla 12. Ejemplos de limitaciones significativas en la conducta adaptativa 55
Tabla 13. Necesidades educativas especiales el alumnado con discapacidad intelectual. 57
Gráfico 1. Ejemplos de recursos materiales con los que cuenta el alumnado con discapacidad intelectual. 59
Gráfico 2. Ejemplos de recursos humanos específicos con los que puede contar el alumnado con discapacidad intelectual. 60
Tabla 14. Medidas específicas de carácter educativo que se puede adoptar para atender alumnado con discapacidad intelectual 61
Tabla 15. Dimensiones, definiciones e indicadores del modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo 67
Gráfico 3. Funcionamiento del modelo de Schalock y Verdugo. 69
Tabla 16. Ficha técnica del cuestionario CCVA. 71
Tabla 17. Ficha técnica de la *Escala Integral de Calidad de Vida* 73
Tabla 18. Ficha técnica de la *Escala GENCAT* 75
Tabla 19. Ficha técnica de la *Escala INICO-FEAPS* 77
Tabla 20. Ficha técnica de la *Escala San Martín* 80
Tabla 21. Ficha técnica de la *Escala ARC-INICO* 82
Tabla 22. Ficha técnica de la *Escala KidsLife* 84
Tabla 23. Ficha técnica de la *Escala AUTODDIS* 87

RECURSOS
EDUCATIVOS

ÚLTIMOS TÍTULOS PUBLICADOS

Patios vivos para renaturalizar la escuela
Heike Freire (coord.)

De 0 a 3, ¿nada de pantallas?
Anna Ramis i Assens

Fundamentos teóricos de la educación emocional
Pedro Gallardo-Vázquez, Francisco José Gallardo Basile, José Alberto Gallardo-López

---

Ser maestro cuando parece que nadie sabe para qué sirve
Jaime Funes

Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva
Coral Elizondo Carmona

Evaluar y aprender: un único proceso
Neus Sanmartí Puig

Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria
Pedro Gallardo-Vázquez, Francisco José Gallardo Basile, José Alberto Gallardo-López

---

Discapacidad intelectual
Inclusión educativa y calidad de vida

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que afectan a habilidades como el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas y el aprendizaje, así como a la capacidad de la persona para desenvolverse en su vida cotidiana y responder a los cambios del entorno.

El concepto de *conducta adaptativa* permite identificar las áreas donde se requieren apoyos para favorecer el desarrollo personal y la participación social. Estos apoyos, entendidos como recursos y estrategias dirigidos a mejorar la calidad de vida, varían en intensidad según las necesidades individuales, abarcando desde los que son intermitentes hasta los generalizados, de acuerdo con la clasificación establecida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.

Este libro ofrece un análisis riguroso y accesible sobre la discapacidad intelectual, abordando su definición, etiología y clasificación, así como aspectos clave de la inclusión educativa y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. A través de un enfoque académico y divulgativo, se presentan reflexiones y estrategias para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y equitativa.

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

RECURSOS EDUCATIVOS

Octaedro Editorial

ISBN 978-84-1079-065-0

9 788410 790650